

Урок окружающего мира в 4 «А» классе

Жизнь леса



Саадиева Хеди Ризвановна
Учитель начальных классов
МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»

Тема: Жизнь леса.

Цели: 1) Сформировать представления учащихся о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов,
2) Развивать творческие способности учащихся,
3) Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе.

Планируемые результаты:

Метапредметные: *познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; *коммуникативные УУД:* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные УУД:* действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные:* проявлять интерес к изучению темы, проявлять желание решить проблему, используя приобретённые знания.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник, презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания

- Какие типы почв в нашем крае? Дайте их характеристику.

(Выступает ученик с сообщением)

2. Тест

1. Характерные почвы нашего края:

- а) черноземы в) тундровые
- б) подзолистые г) серые лесные

2. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре в) в степях
- б) в лесной зоне г) в пустынях

3. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) песка в) глины
- б) перегноя г) солей

4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются:

- а) вода в) камни
- б) воздух г) соли

5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок в) перегной
- б) глина г) ил

6. В состав почвы входят:

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода
- б) вода, воздух, песок, глина, гумус, соли
- в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух
- г) камни, удобрения, грязь

7. Для защиты почвы на полях необходимо:

- а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных
- б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты

в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения

г) прекратить сельскохозяйственную деятельность

8. Один сантиметр почвы в природе образуется за:

а) 100-150 лет в) 250-300 лет

б) 5—10 лет г) 1—2 года

9. Какое из высказываний верно?

а) Если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие.

б) Внесение в почву большого количества удобрений приводит к накоплению большого количества солей, что повышает урожайность.

в) Почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.

г) Почва теряет плодородие, если гибнут черви, личинки насекомых, бактерии.

3. Индивидуальное задание на карточке.

— Найдите ошибки в тексте.

Почвой называют верхний твердый слой земли. Существует мало типов почв. Самыми плодородными являются тундровые почвы. За плодородие почвы отвечают соли. На территории нашего края преобладают черноземные почвы. Почвы не нуждаются в охране.

— «Доскажи слово». Игра.

• Органическая масса, получаемая из остатков растений и животных, повышающая плодородие почвы. (*Перегной.*)

• Вещество, хорошо удерживающее воду. (*Глина.*)

• Одна из составных частей почвы, являющаяся хорошим разрыхлителем, обеспечивающая доступ воздуха к корням растений. (*Песок.*)

• Вещество, необходимое для жизни и развития растений. (*Вода.*)

• Вещество, помогающее корням растений дышать. (*Воздух.*)

• Это живые организмы, под действием которых из остатков растений образуется перегной. (*Микробы.*)

• Это питательное вещество образуется из перегноя под воздействием микроорганизмов. (*Соли.*)

III. Самоопределение к деятельности

— О чем идет речь в загадке?

Город этот непростой,

Он дремучий и густой. (*Лес.*)

— Почему он назван городом? (*Предположения детей.*)

— О чем будем говорить на уроке? (*О лесе.*)

— Прочитаем тему урока, записанную на доске. (*«Жизнь леса».*)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

— Что мы будем делать для достижения этой цели?

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме?

IV. Изучение нового материала.

— А как вы понимаете, что такое лес? (*Лес – это участок земли, на котором растут деревья, кустарники, травы, грибы*)

— Ученые называют лес природным сообществом. Как вы думаете, почему?

— Как вы понимаете слово «СООБЩЕСТВО»? (Это значит, что все его обитатели живут совместно, тесно связаны между собой). (*Сообщения учащихся*)

Лес - сообщество



— **СООБЩЕСТВО** - группа растительных или животных организмов, живущих вместе.

— Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет свое название. Ученые называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения.

1 ярус – это многолетние растения с крупным твердым стеблем. (Это – деревья). Им надо больше света, поэтому они образуют верхний ярус, другим растениям требуется меньше света, поэтому они могут жить в тени деревьев.

— Приведите примеры первого яруса.

2 ярус – это многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (Это – кустарники). Давайте приведем примеры?

3 ярус – растения с мягкими зелеными стеблями (Это – травы).

4 ярус – это мхи и лишайники. (Презентация)

— Для кого лес является домом?

Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными.

Н. И. Сидорова



1. Работа в группах.

Ботаники Расположите ярусы и растения в нужном порядке.

Зоологи «Расселить животных леса по их «квартирам».

Экологи прочтут стихотворение Ладдоникова и расскажут о правилах поведения в лесу.

Выступление первой группы.

Ботаники

Лес можно сравнить с многоэтажным домом. На каждом «этаже» живут свои растения. Самым светлым будет «чердак», находящийся в кронах высоких деревьев. Здесь наверху листья всегда смотрят на солнце верхней стороной.

Деревья образуют верхний ярус, который состоит из высоких, светолюбивых пород деревьев таких как :дуб, сосна, ель, клён.

Ниже располагаются теневыносливые деревья рябина, черемуха.

Этажом ниже уже не так светло. Здесь растут кустарники. К этому этажу можно отнести такие растения, как калина, смородина, шиповник, черника.

3 ярус- травы: подорожник, ландыш, земляника, ромашка и др.

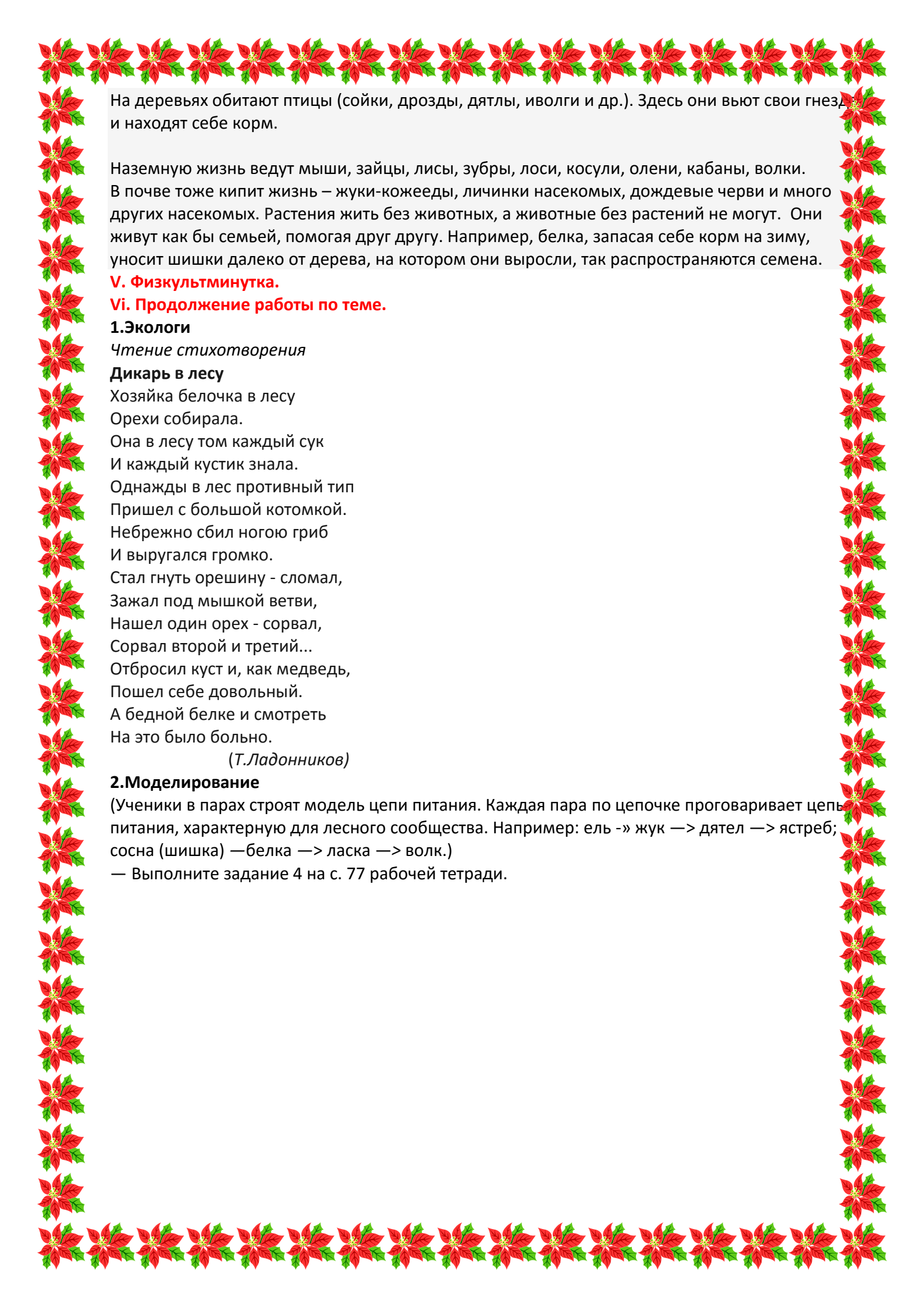
На самом нижнем «этаже» леса располагаются мхи и лишайники. По научному лесные «этажи» называют ярусами.

Выступление второй группы.

Зоологи

Весь лес – от вершук до земли - заселен животными.

Свежая зелень привлекает насекомых. Под самой крышей леса живут сотни гусениц - будущих бабочек, много майских жуков. На этой пронизанной солнцем и ветром высоте многие певчие птицы растят птенцов, белки прячут среди листьев гнезда.



На деревьях обитают птицы (сойки, дрозды, дятлы, иволги и др.). Здесь они выют свои гнезда и находят себе корм.

Наземную жизнь ведут мыши, зайцы, лисы, зубры, лоси, косули, олени, кабаны, волки. В почве тоже кипит жизнь – жуки-кожееды, личинки насекомых, дождевые черви и много других насекомых. Растения жить без животных, а животные без растений не могут. Они живут как бы семьей, помогая друг другу. Например, белка, запасая себе корм на зиму, уносит шишки далеко от дерева, на котором они выросли, так распространяются семена.

V. Физкультминутка.

Vi. Продолжение работы по теме.

1. Экологи

Чтение стихотворения

Дикарь в лесу

Хозяйка белочка в лесу
Орехи собирала.
Она в лесу том каждый сук
И каждый кустик знала.
Однажды в лес противный тип
Пришел с большой котомкой.
Небрежно сбил ногою гриб
И выругался громко.
Стал гнуть орешину - сломал,
Зажал под мышкой ветви,
Нашел один орех - сорвал,
Сорвал второй и третий...
Отбросил куст и, как медведь,
Пошел себе довольный.
А бедной белке и смотреть
На это было больно.

(Т.Ладонников)

2. Моделирование

(Ученики в парах строят модель цепи питания. Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерную для лесного сообщества. Например: ель -> жук -> дятел -> ястреб; сосна (шишка) -> белка -> ласка -> волк.)

— Выполните задание 4 на с. 77 рабочей тетради.



3. Работа по учебнику

с. 168 (Ученики читают текст и составляют рассказ об экологических связях в сообществе леса.) Рассмотрим такой пример: взаимоотношения дерева и жука-короеда. Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям.

— Вред или пользу приносят короеды лесу? (Для молодых деревьев это польза, а для старых — нет.) Тем не менее короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно. Если нарушить эти связи, то нарушится и экологическое равновесие.

Экологические связи в сообществе



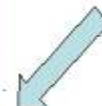
Капустница



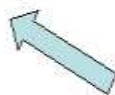
Мышь



Гадюка



Ёж



Лисица

— **Прочитайте текст.** Стр.164-165 Сформулируйте вопросы к нему. (Ученики читают текст самостоятельно. Вопросы друг другу задают в виде игры «Ты — мне, я — тебе».)

-Что такое лес?

-Почему лес называют единством живой и неживой природы?

-Как обитатели леса связаны между собой?



VII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.) (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 169 учебника.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили? (Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

VIII. Рефлексия

- Что нового вы узнали для себя на уроке?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Поблагодарите своего соседа за урок. (Самооценка. Комментарий учителя.)

IX. Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 164—169 учебника.
2. Подготовить сообщение по теме «Что такое лес»