

Протокол №02
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ «Бильтой- Юртовская СШ»
по теме «Формирование самооценки младшего школьника».
от 14.10.2024г

Всего членов МО- 11 чел.

Присутствовало- 11 чел.

Повестка дня:

1. Анализ открытого урока по русскому языку в 4«А» классе по теме «Словосочетание». (Шайхаева Х.М.)
2. Анализ открытого урока по русскому языку в 4«Б» классе по теме «Запятая между однородными членами предложения». (Элисаева М.Д.)
3. Сообщение из опыта работы «Формирование самооценки младшего школьника». (Элисаева М.Д.)

По первому вопросу слушали:

Шайхаеву Х.М., учителя 4 «А» класса. Она выступила с самоанализом открытого урока по русскому языку по теме «Словосочетание».

Построила свой урок по методической теме **«Формирование самооценки младшего школьника»**, использовала на уроке ИКТ: презентацию при изучении новой темы. В ходе урока развивала предметные УУД при объяснении нового материала, метапредметные УУД: развивала речь, логическое мышление, личностные: прививала любовь к русскому языку. Дети сами оценивали свои знания и знания своих товарищей. На этом уроке выполнила запланированные УУД по теме **«Формирование самооценки младшего школьника»**.

Слушали Саадиеву Х.Р.- руководителя МО учителей начальных классов.

На уроке были применены разные методы и приёмы по организации учебно-образовательного пространства обучающихся с целью реализации ФГОС. Дети сами оценивали свои знания по литературному чтению. Учитель использовала на уроке ИКТ: диски, презентацию при изучении новой темы, она развивала разговорную речь учащихся работая по иллюстрациям к внеклассному чтению», прививала любовь и интерес к искусству показывая презентацию, где изображались иллюстрации к данной теме.

Буруеву Д.Т.- заместителя директора по УР.

На уроке были применены разные методы и приёмы. Дети работали активно. Учитель использовала на уроке ИКТ, наглядность и раздаточный материал. Проводила работу в

группах, индивидуальную работу. Урок состоялся, запланированные цели урока были достигнуты.

Слушали:

- Элисаеву М.Д.- учителя 4 «Б» класса;
- Ахмедову З.Б.- учителя 1 «А» класса;
- Гулукову Э.С.- учителя 3 «Б» класса.

Они отметили, что главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Переход школьника к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Слушали:

- Элисаеву М.Д., учителя 4 «Б» класса с самоанализом открытого урока по литературному чтению по теме «Запятая между однородными членами предложения».

На данном уроке использовались различные методические приёмы и средства: устный опрос, работа с карточками, объяснение, моделирование, совместное исследование, самостоятельная работа. Использовала на уроке частично – поисковый и исследовательский метод обучения: постановка нестандартных учебных заданий. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным на уроке. На уроке использовались разные виды работ: индивидуальная работа, фронтальный опрос презентацию при изучении новой темы, карточки при закреплении изученного материала. На уроке имели место и элементы личностно – ориентированного обучения. Урок был организован на основе принципов здоровьесбережения.

Слушали:

Буруеву Д.Т.- заместителя директора по УР.

Объём материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний. Изложение материала было последовательным, логически правильным. В ходе урока акцентировала внимание учащихся на основных понятиях, подчёркивала ведущую идею темы. При объяснении материала опиралась на жизненные представления, потребности и интересы учащихся. Использовались межпредметные связи: русская литература, окружающий мир.

Саадуюву Х.Р., руководителя МО начальных классов.

На уроке была активная работа учащихся. Дети показывали умение работать под руководством учителя, самостоятельно выполняли аналогичные задания. Старалась в уроке по традиционной системе внести элементы развивающего характера. Ребята показали сформированность обобщённых интеллектуальных умений. На протяжении урока учила детей быть аккуратными и трудолюбивыми, соблюдать правила поведения на уроке. Цели урока были достигнуты.

Слушали:

- Шайхаеву Х.М.- учителя 4 «А» класса;
- Гулукову Э.С.- учителя 3 «Б» класса;
- Керимову З.Х.- учителя 2 «А» класса.

Слушали:

Элисаеву М.Д.- учителя 4 «Б» класса. Она поделилась опытом работы по теме **«Формирование самооценки младшего школьника».**

Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке, рассматриваемые как метапредметные результаты

Для формирования всесторонне развитой личности необходимо развитие у детей способности видеть и правильно оценивать свои поступки, отношения, качества, свою деятельность, что имеет определяющее значение для максимальной реализации их возможностей.

Решили:

1. При организации внеклассных мероприятий включать учащихся в групповую работу.
2. Учить слушать других.
3. Воспитывать чувство сопереживания.
4. Оценивая работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты.
5. Аргументировать оценки.

Председатель:
Секретарь:



/ Саадиева Х.Р./
/Элисаева М.Д./