

Выводы и рекомендации
по итогам реализации проекта «ПРОдвижение»
в МБОУ « Бильтой-Юртовская СШ»
в 2023-2024 учебном году

Окружающий мир

1. Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:

-земля-наш общий дом- узнавать изученные объекты и явления неживой природы

- царство природы- определять характер взаимоотношений человека и природы

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Для решения причин ошибок сделаны следующие рекомендации:

- Систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы.

- Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.

- Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний.

- Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

- Учителям 4-х классов:

-разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения работ;

-организовать дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

2.Учителям 4 классов продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

3. Учителям 4-х классов Ахмедовой З.Б., Ильясовой М.А. и Шайхаевой Ш.Х. в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

4. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

5. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

6. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

7. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.

8. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

9. Руководителю ШМО учителей начальных классов Саадиевой Х.Р. провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

10. Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с

Комплексная диагностическая работа по русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

Не все обучающиеся 4-х классов справились с комплексной работой.

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

- «Русский язык» (правильно, без ошибок, обозначить части слова, подобрать слова на изученные орфограммы);
- «Математика» (вычислительные навыки; нахождение величины, отвечающей заданному требованию).

1. Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

- «Чтение. Математика» (умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста);
- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, разбивать текст на абзацы).

Вызвали затруднения следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую);
- «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа» (первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему)
- «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи (умение пояснять выбранное суждение).

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащихся 4 классов не все справились с предложенной комплексной работой.
2. Учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
3. Недостаточно развито такое ключевое умение, как работа с информацией, текстом.

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.
3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.
4. Указать учителям 4-х классов на недостаточную работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

5. Заместителям директора по УР Буруевой Д.Т. взять под особый контроль реализацию проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах, проследить динамику учебных достижений обучающихся и их успешности.

Были даны рекомендации:

6. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
7. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.
8. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.
9. Указать учителям 4-х классов на недостаточную работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
10. Заместителям директора по УР Буруевой Д.Т. взять под особый контроль реализацию проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах, проследить динамику учебных достижений обучающихся и их успешности.