

**Анализ**

**о результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2021)**

**обучающихся 11 класса в**

**МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» в 11 классе обучалось 11 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 12 учащихся из них одна на самообразовании (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). 9 учащихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ. 3 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

**Общие результаты экзаменационной работы**

Общее количество учащихся	Количество выполнявших работу в форме ГВЭ	Количество выполнявших работу в форме ЕГЭ	Учитель
11	8	3	Салмурзаева Х.Б.

Работу выполняли 11 учащихся из 11 допущенных, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 А класса текущего года.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:**

класс	Русский язык( миним-36)					% успеваемости
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	
11	1	1	1	0	66,6 %	100%

Таким образом, **все участники ЕГЭ** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (40 и более баллов). Одна учащаяся, Алихаджиева Петимат, получила 78 баллов, что составляет высокий балл по русскому языку.

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 А класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)**

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года						
Класс	к-во сдававших	Удовл. 36-56	Хор. 57-71	Высок 72-100	Кач-во	Успев.
Салмурзаева Х.Б.	3	1	1	1	66,6%	100%
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>66,6%</b>	<b>100%</b>

#### Результаты ГВЭ по русскому языку

№ п/п	ОУ	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп
1	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	8	1	2	4	1	37,5 %	87,5%

Учащимся была предложена демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2021 г. Как видно по результатам, они с ней справились, и довольно успешно. Но некоторые недочеты все же были допущены.

Среди заданий с 1 по 26 были неточности в определении речевых и грамматических ошибок, также в использовании паронимов. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3,4,5,7,8 ). Затруднения были в заданиях (№10, 11, 12, 13, 14, 20,21,22).

#### **Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:**

Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов.

Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях.

Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.

#### **Анализ части II.**

К заданию с развёрнутым ответом приступили все учащиеся.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 3 выпускника. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 50 до 63% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

С заданием №27 справились все учащиеся в основном успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку.

### **Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:**

1. Не останавливаться на достигнутых результатах, развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать собственную речь.
2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-22 учебном году при организации подготовки к экзаменам.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.

### **Анализ результатов профильной математики**

**Из 11 учащихся допущенных к итоговой аттестации профильную математику выбрала 1 выпускница-Алихаджиева Петимат. Она прошла минимальный порог.**

### **Результаты ГВЭ по математике**

№ п/п	ОУ	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп
1	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	10	0	3	4	1	36 %	64%

### **Анализ ЕГЭ по выборным предметам**

Предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдавших ЕГЭ	% успеваемости	% качества знаний	Учитель

<b>Обществознание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>Саадуев Р.Р.</b>
<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>Ларсанов З.А.</b>
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Висаитова Л.Д.</b>

### Сравнительный анализ ОУ по результатам ЕГЭ за последние 3 года

<b>учебный год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Кол-во выпускников допущенных к ГИА</b>	<b>Кол-во выпускников получивших аттестат</b>
<b>2018-2019</b> учебный год	6	6	6
<b>2019-2020</b> учебный год	13	13	13
<b>2020-2021</b> учебный год	11	11	10

#### Общие выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;
- учителям Салмурзаевой Х.Б.(русский язык) и Каримову З.Х. (математика) организовать в сентябре дополнительные занятия с детьми не преодолевшим минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ математика по подготовке к пересдаче ЕГЭ

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Заместитель директора по УВР - Бурueva Д.Т.**