

Анализ

о результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2021)

обучающихся 11 класса в

МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» в 11 классе обучалось 11 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 12 учащихся из них одна на самообразовании (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). 9 учащихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ. 3 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

Общие результаты экзаменационной работы

Общее количество учащихся	Количество выполнивших работу в форме ГВЭ	Количество выполнивших работу в форме ЕГЭ	Учитель
11	8	3	Салмурзаева Х.Б.

Работу выполняли 11 учащихся из 11 допущенных, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 А класса текущего года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

класс	Русский язык(миним-36)					% успеваемости
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	
11	1	1	1	0	66,6 %	100%

Таким образом, **все участники ЕГЭ** показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (40 и более баллов). Одна учащаяся, Алихаджиева Петимат, получила 78 баллов, что составляет высокий балл по русскому языку.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 А класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)**

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года						
Класс	к-во сдававших	Удовл. 36-56	Хор. 57-71	Высок 72-100	Кач-во	Успев.
Салмурзаева Х.Б.	3	1	1	1	66,6%	100%
Итого	3	1	1	1	66,6%	100%

Результаты ГВЭ по русскому языку

№ п/п	ОУ	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп
1	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	8	1	2	4	1	37,5 %	87,5%

Учащимся была предложена демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2021 г. Как видно по результатам, они с ней справились, и довольно успешно. Но некоторые недочеты все же были допущены.

Среди заданий с 1 по 26 были неточности в определении речевых и грамматических ошибок, также в использовании паронимов. Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 2, 3, 4, 5, 7, 8). Затруднения были в заданиях (№10, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 22).

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов.

Повторить пунктуацию в сложном и сложноподчинённом предложениях.

Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.

Анализ части II.

К заданию с развернутым ответом приступили все учащиеся.

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно. Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали, смогли выразить свое мнение и аргументировать ее. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 3 выпускника. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые показали от 50 до 63% выполнения. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

С заданием №27 справились все учащиеся в основном успешно справились с работой. Своими результатами они подтвердили свои знания по русскому языку.

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Не останавливаться на достигнутых результатах, развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать собственную речь.
2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-22 учебном году при организации подготовки к экзаменам.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.
6. Оказывать психологическую службу выпускникам.

Анализ результатов профильной математики

Из 11 учащихся допущенных к итоговой аттестации профильную математику выбрала 1 выпускница-Алихаджиева Петимат. Она прошла минимальный порог.

Результаты ГВЭ по математике

№ п/п	ОУ	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач	% усп
1	МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»	10	0	3	4	1	36 %	64%

Анализ ЕГЭ по выборным предметам

Предметы	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдавших ЕГЭ	% успеваемости	% качества знаний	Учитель

Обществознание	2	1	50	0	Саадуев Р.Р.
Биология	1	1	100	0	Ларсанов З.А.
Химия	1	1	0	0	Висаитова Л.Д.

Сравнительный анализ ОУ по результатам ЕГЭ за последние 3 года

учебный год	Количество выпускников	Кол-во выпускников допущенных к ГИА	Кол-во выпускников получивших аттестат
2018-2019 учебный год	6	6	6
2019-2020 учебный год	13	13	13
2020-2021 учебный год	11	11	10

Общие выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в неверbalной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;
- учителям Салмурзаевой Х.Б.(русский язык) и Каримову З.Х. (математика) организовать в сентябре дополнительные занятия с детьми не преодолевшим минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ математика по подготовке к пересдаче ЕГЭ

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР - Буруева Д.Т.