

# Урок

по окружающему миру в 4б классе

«Зона арктических пустынь»



Учитель: Гулукова Э.С.

**Тема: Зона арктических пустынь (Арктика).**

**Цель:**

1. Сформулировать представление о природной зоне арктических пустынь.
2. Развивать навыки исследовательской работы, развивать монологическую речь.
3. Формировать навыки учебного труда.
4. Сформировать у обучающихся способность вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Оборудование:** слайды с изображением животных, материалы для чтения.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент:**

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.

Тут затеи, и кроссворды,  
Игры, шутки, всё для вас!  
Пожелаем всем удачи -  
За работу, в добрый час.

#### **II. Проверка домашнего задания.**

##### **1. Фронтальный опрос.**

- 1) Самое большое озеро России? (Каспийское);
- 2) Река, впадающая в Каспийское море-озеро? (Волга);

- 3) Река, соединяющая Байкал с Северно -Ледовитым океаном? (Енисей);
- 4) Самая длинная река России? (Обь);
- 5) Моря Атлантического океана? (Балтийское, Чёрное);
- 6) В список Всемирного наследия внесено ...? (озеро Байкал).
- 7) Что такое природная зона?

**Природная зона** — территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.

- 8) Сколько природных зон в России?

На территории России расположена 8 природных зон.

- 9) В какой Природной зоне расположена Россия?

На территории России наблюдается смена с севера на юг следующих природных зон.

Арктическая пустыня

Зона тундры ...

Зона лесотундры ...

Зона тайги ...

Зона смешанных и широколиственных лесов ...

Зона лесостепей ...

Зона степей ...

Зоны полупустынь и пустынь

**10) В какая природная зона самая маленькая в России?**

Наименьшую площадь России занимает природная зона полупустынь и пустынь.

**11) Какая природная зона самая большая в России и занимает б территории более половины страны?**

Тайга -самый большой природный комплекс не только в России, но и всего мира.

## **2.Индивидуальный опрос.**

**Природные зоны России. (Сообщение учащихся.)**





**III. Физкультминутка** (Звучит песня: «Про медведей »).

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

-Ребята, угадайте в какую зону мы сегодня отправимся,  
Северный Ледовитый океан, все моря и острова,  
принадлежать ему. ( Зона -арктических пустынь)

-Правильно.

Какие цели мы ставим перед собой?

- 1.Узнаем о природе и экологических проблемах зоны арктических пустынь.
- 2.Будем учиться давать характеристику этой зоны по плану.
- 3.Узнаем о растительном и животном мире Арктики.

-Сегодня мы отправляемся с Вами туда, где царство холода, снега и льда.

Члены нашей экспедиции знакомьтесь: географы, ботаники, зоологи и экологи. (таблички на столах).

**-Какую одежду выберем для членов экспедиции?**  
(меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо, тёмные очки).

#### **V. Работа по теме урока.**

**1. Презентация. (Показ слайдов.)**

**2. Видео ролик.**

**3. Запись в тетрадях.**

Арктика — это район Земли, примыкающий к *Северному полюсу*. Это огромное пространство *Северного Ледовитого океана*, с морями и островами.

**VI. Физкультминутка:** Топай, Мишка, хлопай, Мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперёд и вниз.

Улыбайся и садись.

#### **VII. Продолжение работы по теме урока.**

**1. Работа по учебнику.**

**Члены экспедиции вам пред стоит отвечать на вопросы.**

**Поэтому вы сейчас будете работать с текстом.**

**-Открыли все свои учебники на стр.76.**

**-Географы будут читать текст на стр. 76-77.**

**Вы должны выяснить: «Почему здесь такие суровые условия?»**

**-Ботаники будут читать текст на стр. 80.**

**Вы должны выяснить: «Какие растения встречаются в этой зоне?»**

**-Зоологи будут читать текст на стр. 80-81.**

**Вы должны выяснить: «Какие животные населяют Арктическую пустыню?»**

**-Экологи будут читать текст на стр. 81-83.**

**Вы должны выяснить: «Какие экологические проблемы существуют в Арктике?»**

### **VIII. Выступление членов экспедиции:**

#### **1. Почему здесь такие суровые условия?**

**Географы, вам слово.**

**1. Арктика - это огромное пространство Северного Ледовитого океана с морями и островами. Здесь очень суровые условия. Почему? А потому, что солнце направляет на это пространство косые лучи. Оно светит, но не греет.**

**2. Зимой в Арктике полярная ночь. Она длится 179 суток. Темноту освещают луна, звезды и северное сияние. Очевидцы рассказывают, что оно похоже на причудливый занавес, который колыхается в тёмном небе. Занавес**

разделён на светящиеся разноцветные полосы, сияющие чистыми цветами радуги. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до  $-60^{\circ}\text{C}$ . Летом - полярный день. Длится он 186 дней в году. Тепла нет. Температура чуть выше  $0^{\circ}\text{C}$  ( $+3$ ,  $+4^{\circ}\text{C}$ ). Поэтому льды не успевают таять, осадки выпадают в виде снега.

**Вывод:** Таким образом, Арктика - это Северный Ледовитый океан, моря, острова. Здесь очень суровый климат, так как солнечные лучи только скользят по поверхности земли, не согревая её.

## **2. Какие растения встречаются в этой зоне? Слово ботаникам.**

**1.** В таких суровых условиях выживают самые стойкие и неприхотливые растения. Прямо на камнях растут лишайники, похожие на серую накипь, и мхи. Растут полярные маки и полярные ивы. Их можно спутать с травой, ведь высота не более 7 см. В воде живут планктонные водоросли. На поверхности снега и льда растут снежные водоросли. В летнее время они размножаются в таком количестве, что как будто цветут целые острова снега и льда,

так как водоросли окрашивают их в красные, розовые, зелёные и бурые цвета.

**2. Вывод:** Таким образом, даже в таких суровых условиях (лето очень короткое) растут лишайники, мхи, водоросли, полярные маки и ивы. Они приспособились расти на камнях, в ледяной воде и даже на снегу и льду.



**3. Какие животные населяют Арктическую пустыню? Слово зоологам.**

**1.** Морскими водорослями питаются рачки, а рачками - рыбы. В ледяной воде много разнообразной рыбы:

арктическая треска, сайка и арктический голец. Рыба - основная пища для животных и птиц.

2. Летом в арктической зоне очень много птиц. На согретых солнцем скалистых берегах Северного Ледовитого океана появляется огромное количество морских птиц: полярные чайки, гагары, кайры, поморники, тупики. Они прилетают сюда высидывать птенцов. Птицы устраивают свои гнёзда на разных «этажах» береговых скал. Такие большие гнездовья называются «птичьими базарами». С приходом зимы птицы улетают зимовать в более южные районы. По побережью живут гуси, утки. Среди них наиболее известны гаги. У них очень мягкий, тёплый пух.

Таким образом, некоторые птицы круглый год в Арктике (их защищает густой перьевой покров), а некоторые только летом навещают эти места, когда лёд тает, появляются растения, рыба - основной источник питания.

3. Все животные Арктики - отличные пловцы. Тюлени и моржи. У них толстый подкожный жир, поэтому им не холодно. Тюлени - основная добыча белых медведей. Белёк - детёныш тюленя. А на моржа редко кто осмелится напасть. У него два длинных клыка, которые он использует в боях и чтобы выбраться на лёд для отдыха. У моржей

крепкие губы, позволяющие высасывать съедобных моллюсков из раковин. Он может съесть 3 тысячи моллюсков в день.

**4.**Сутками бродит великан Арктики по снежной пустыне в поисках добычи. Часами он может лежать возле лунки на льду, выжидая, когда вынырнет за порцией воздуха тюлень. Кто это? Это белый медведь - самое крупное и сильное животное Арктики, на него никто здесь не нападает. У него густой тёплый мех, толстый подкожный жир, широкие лапы для передвижения по льду. Хороший нюх. Очень быстро бегают, плавают и ныряет. Весит 500 килограмм. Человека может убить одним ударом лапы. Летом питается травой, лишайниками. Зимой за медведями следуют его «верные спутники» - песцы. Они доедают остатки добычи белого медведя. В Арктике обитает гренландский кит.

**Вывод:** Итак, все хорошо поработали. Можно ли назвать ледяную зону пустынной? Нет здесь совсем не пусто.

**Живут разные звери, растут растения.**

**4. Какие экологические проблемы Арктики. Слово экологам.**

**1.** Воды Северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Гибнет планктон - основная пища для рыб.

Основной экологической проблемой в зоне арктических пустынь является вымирание целых популяций животных, птиц и рыб. В определенной степени виной тому служит резкое изменение климата и условий обитания.

**2.** Неумеренная охота привела к тому, что стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, гренландский кит. Они занесены в Красную книгу России. Под охрану взяты «птичьи базары», ограничена ловля рыбы.

**3.** Проблема глобального потепления.

Глобальное потепление уже не стоит на пороге, а коварно действует на весь земной шар. Его последствия наиболее видимы в зоне Арктических пустынь, так как процесс является наглядным. Экологические проблемы арктических пустынь в виде таяния льдов влияют на всю систему регуляции как водных, так и воздушных потоков.

**4.** Браконьерство

Однако немалую роль в процессе играет браконьерство. Из-за незаконного вылова рыбы ежегодно страдает не только

бюджет государства, но и природные ресурсы. От браконьеров страдают тюлени и их детёныши.

В зоне арктических пустынь России находится большое количество мест обитания редких пород, стоимость которых достаточно высока.

Животные также страдают от рук охотников за ценным мехом. Из-за нарушения баланса экологические проблемы арктических пустынь становятся все серьезнее и привлекают все больше внимания. Белые медведи и моржи стали редкими из-за охоты на них человека.

5. Создан заповедник на острове Врангеля. Его называют «родильным домом» для белых медведей. Сюда с наступлением полярной ночи спешат самки белых медведей, устраивают себе берлогу, где в начале декабря выводят потомство (2 медвежат), реже одного или троих медвежат. Мать кормит, согревает их, с наступлением тёплых дней разрывает снег и выводит их из берлоги. До двух лет.

6. Здесь есть овцебыки. Больше нигде их не встретить. Странные животные: туловище - быка, морда - овечья, рога, густая шерсть.

### **Физкультминутка:**

Что за чудо-чудеса:

Загорелись небеса.

Ой, горит – пылает пламя,  
Над сверкающими льдами.  
Кто зажёт огонь чудесный,  
Золотой костёр небесный?  
Никого за тучей нет,  
Это с неба льётся свет.

(Северное сияние)

## IX. Обобщение знаний.

### 1. Беседа.

-О ком мы ещё не говорили? Ничего не хотите у меня спросить? А человек тут живёт?

-Коренным жителем Арктики человек не является, но Арктика всегда привлекала людей своей загадочностью.

1. Самый короткий путь из Атлантического океана в Тихий океан пролегает через Северный Ледовитый океан. Это Северный морской путь. Впереди мощный ледокол прокладывает путь, а за ним целая вереница судов, груженная товарами стройматериалами и т. д.
2. Здесь работают научные станции. Учёные изучают природу, погоду. Собранные сведения помогают ледоколам прокладывать путь, а метеорологам делать прогнозы погоды.
3. Люди в морях Северного Ледовитого океана занимаются охотой, рыболовством.

### 2. работа в группах.



**Сложите цепи питания, которые можно наблюдать в Арктике:**



### **3. Вопросы и ответы.**

**-Где расположена зона арктических пустынь ?**

Зона арктических пустынь расположена на островах Арктики .

**- Где на карте расположена зона арктических пустынь?**

**Арктика** — это район Земли, примыкающий к *Северному полюсу*. Это огромное пространство *Северного Ледовитого океана*, с *морями и островами*.

**Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне.**

Острова, которые относятся к этой зоне:. (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля).

**-К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?**

Арктика расположена к северу от нашего края.

**-Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?**

(На карте Арктика обозначена светло голубым цветом.)

**-Какие животные обитают в арктической зоне?**

(Белый медведь, тюлень, морж, кит, касатка.)

**-Какие птицы обитают в арктической зоне?**

(Гагара, тупик, кайра.)

**Какие растения прижились в Арктике?**

(Лишайники, мхи, полярный мак.)

**-Чем же занимаются люди в данной природной зоне?**

**Учащиеся:** Ставят научные станции, занимаются рыбным промыслом и охотой ...

**X. Домашнее задание:**стр. 76 - 83, Подготовить сообщение об одном из животных этого края.

**XI. XI.Рефлексия**

- Нарисуйте в тетради солнышко, которое отражает уровень вашего понимания изученной темы (улыбающееся, нейтральное, грустное)

### **XII. Подведение итогов урока.**

- С какой природной зоной познакомились на уроке?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

**Молодцы! Всё хорошо поработали!**





**Анализ урока по предмету «Окружающий мир», в 4-Б классе.**

**Дата проведения:** 14.11.2021 г.

**Я, Гулукова Э.С. провела открытый урок по окружающему миру на тему: «Зона арктических пустынь»**

**Тема урока:** Зона арктических пустынь.

Данный урок соответствует календарно -тематическому планированию.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** 1.Познакомить с зоной арктических пустынь;

сформулировать представление о природной зоне арктических пустынь;

2. Развивать навыки исследовательской работы, развивать монологическую речь.

3. Формировать навыки учебного труда.

**Форма работы:** Групповая работа, самостоятельная работа...

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно -коммуникативные технологии, проблемное обучение, игровые технологии, личностно - ориентированные технологии, проектные технологии.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвертого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей четвероклассников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

Считаю, что задачи урока решены. Учащиеся чувствовали себя комфортно (что показала самооценка - рефлексия). Поставленные цели каждого этапа урока достигнуты.



