

Урок

по окружающему миру в 4б классе

«Зона арктических пустынь»



Учитель: Гулукова Э.С.

Тема: Зона арктических пустынь (Арктика).

Цель:

1. Сформулировать представление о природной зоне арктических пустынь.
2. Развивать навыки исследовательской работы, развивать монологическую речь.
3. Формировать навыки учебного труда.
4. Сформировать у обучающихся способность вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Оборудование: слайды с изображением животных, материалы для чтения.

Ход урока

I. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок
Начинается урок.

Тут затеи, и кроссворды,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаем всем удачи -
За работу, в добрый час.

II. Проверка домашнего задания.

1. Фронтальный опрос.

- 1) Самое большое озеро России? (Каспийское);
- 2) Река, впадающая в Каспийское море-озеро? (Волга);

3) Река, соединяющая Байкал с Северно -Ледовитым океаном? (Енисей);

4) Самая длинная река России? (Обь);

5) Моря Атлантического океана? (Балтийское, Чёрное);

6) В список Всемирного наследия внесено ...? (озеро Байкал).

7) Что такое природная зона?

Природная зона — территория, которая определяется однообразными климатическими условиями, особенностями почвы, растительности и животного мира.

8) Сколько природных зон в России?

На территории России расположена 8 природных зон.

9) В какой Природной зоне расположена Россия?

На территории России наблюдается смена с севера на юг следующих природных зон.

Арктическая пустыня

Зона тундры ...

Зона лесотундры ...

Зона тайги ...

Зона смешанных и широколиственных лесов ...

Зона лесостепей ...

Зона степей ...

Зоны полупустынь и пустынь

10) В какая природная зона самая маленькая в России?

Наименьшую площадь России занимает природная зона полупустынь и пустынь.

11) Какая природная зона самая большая в России и занимает 6 территории более половины страны?

Тайга -самый большой природный комплекс не только в России, но и всего мира.

2.Индивидуальный опрос.

Природные зоны России. (Сообщение учащихся.)





III. Физкультминутка (Звучит песня: «Про медведей »).

IV. Сообщение темы и цели урока.

-Ребята, угадайте в какую зону мы сегодня отправимся,
Северный Ледовитый океан, все моря и острова,
принадлежать ему. (Зона -арктических пустынь)

-Правильно.

Какие цели мы ставим перед собой ?

- 1.Узнаем о природе и экологических проблемах зоны арктических пустынь.
- 2.Будем учиться давать характеристику этой зоны по плану.
- 3.Узнаем о растительном и животном мире Арктики.

-Сегодня мы отправляемся с Вами туда, где царство холода,
снега и льда.

Члены нашей экспедиции знакомьтесь: географы, ботаники, зоологи и экологи. (таблички на столах).

-Какую одежду выберем для членов экспедиции?
(меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо, тёмные очки).

V. Работа по теме урока.

1. Презентация. (Показ слайдов.)

2. Видео ролик.

3. Запись в тетрадях.

Арктика — это район Земли, примыкающий к *Северному полюсу*. Это огромное пространство *Северного Ледовитого океана*, с морями и островами.

VI. Физкультминутка: Топай, Мишка, хлопай, Мишка,

Приседай со мной, братишка,

Руки вверх, вперёд и вниз.

Улыбайся и садись.

VII. Продолжение работы по теме урока.

1. Работа по учебнику.

Члены экспедиции вам пред стоит отвечать на вопросы.

Поэтому вы сейчас будете работать с текстом.

-Открыли все свои учебники на стр.76.

-Географы будут читать текст на стр. 76-77.

Вы должны выяснить: «Почему здесь такие суровые условия?»

-Ботаники будут читать текст на стр. 80.

Вы должны выяснить: «Какие растения встречаются в этой зоне?»

-Зоологи будут читать текст на стр. 80-81.

Вы должны выяснить: «Какие животные населяют Арктическую пустыню?»

-Экологи будут читать текст на стр. 81-83.

Вы должны выяснить: «Какие экологические проблемы существуют в Арктике?»

VIII. Выступление членов экспедиции:

1. Почему здесь такие суровые условия?

Географы, вам слово.

1. Арктика - это огромное пространство Северного Ледовитого океана с морями и островами. Здесь очень суровые условия. Почему? А потому, что солнце направляет на это пространство косые лучи. Оно светит, но не греет.

2. Зимой в Арктике полярная ночь. Она длится 179 суток. Темноту освещают луна, звезды и северное сияние. Очевидцы рассказывают, что оно похоже на причудливый занавес, который колыхается в тёмном небе. Занавес

разделён на светящиеся разноцветные полосы, сияющие чистыми цветами радуги. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до -60°C . Летом - полярный день. Длится он 186 дней в году. Тепла нет. Температура чуть выше 0°C ($+3$, $+4^{\circ}\text{C}$). Поэтому льды не успевают таять, осадки выпадают в виде снега.

Вывод: Таким образом, Арктика - это Северный Ледовитый океан, моря, острова. Здесь очень суровый климат, так как солнечные лучи только скользят по поверхности земли, не согревая её.

2. Какие растения встречаются в этой зоне? Слово ботаникам.

1. В таких суровых условиях выживают самые стойкие и неприхотливые растения. Прямо на камнях растут лишайники, похожие на серую накипь, и мхи. Растут полярные маки и полярные ивы. Их можно спутать с травой, ведь высота не более 7 см. В воде живут планктонные водоросли. На поверхности снега и льда растут снежные водоросли. В летнее время они размножаются в таком количестве, что как будто цветут целые острова снега и льда,

так как водоросли окрашивают их в красные, розовые, зелёные и бурые цвета.

2. Вывод: Таким образом, даже в таких суровых условиях (лето очень короткое) растут лишайники, мхи, водоросли, полярные маки и ивы. Они приспособились расти на камнях, в ледяной воде и даже на снегу и льду.



3. Какие животные населяют Арктическую пустыню? Слово зоологам.

1. Морскими водорослями питаются рачки, а рачками - рыбы. В ледяной воде много разнообразной рыбы:

арктическая треска, сайка и арктический голец. Рыба - основная пища для животных и птиц.

2. Летом в арктической зоне очень много птиц. На согретых солнцем скалистых берегах Северного Ледовитого океана появляется огромное количество морских птиц: полярные чайки, гагары, кайры, поморники, тупики. Они прилетают сюда высидывать птенцов. Птицы устраивают свои гнёзда на разных «этажах» береговых скал. Такие большие гнездовья называются «птичьими базарами». С приходом зимы птицы улетают зимовать в более южные районы. По побережью живут гуси, утки. Среди них наиболее известны гаги. У них очень мягкий, тёплый пух.

Таким образом, некоторые птицы круглый год в Арктике (их защищает густой перьевой покров), а некоторые только летом навещают эти места, когда лёд тает, появляются растения, рыба - основной источник питания.

3. Все животные Арктики - отличные пловцы. Тюлени и моржи. У них толстый подкожный жир, поэтому им не холодно. Тюлени - основная добыча белых медведей. Белёк - детёныш тюленя. А на моржа редко кто осмелится напасть. У него два длинных клыка, которые он использует в боях и чтобы выбраться на лёд для отдыха. У моржей

крепкие губы, позволяющие высасывать съедобных моллюсков из раковин. Он может съесть 3 тысячи моллюсков в день.

4.Сутками бродит великан Арктики по снежной пустыне в поисках добычи. Часами он может лежать возле лунки на льду, выжидая, когда вынырнет за порцией воздуха тюлень. Кто это? Это белый медведь - самое крупное и сильное животное Арктики, на него никто здесь не нападает. У него густой тёплый мех, толстый подкожный жир, широкие лапы для передвижения по льду. Хороший нюх. Очень быстро бегает, плавает и ныряет. Весит 500 килограмм. Человека может убить одним ударом лапы. Летом питается травой, лишайниками. Зимой за медведями следуют его «верные спутники» - песцы. Они доедают остатки добычи белого медведя. В Арктике обитает гренландский кит.

Вывод: Итак, все хорошо поработали. Можно ли назвать ледяную зону пустынной? Нет здесь совсем не пусто.

Живут разные звери, растут растения.

4. Какие экологические проблемы Арктики. Слово экологам.

1. Воды Северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Гибнет планктон - основная пища для рыб.

Основной экологической проблемой в зоне арктических пустынь является вымирание целых популяций животных, птиц и рыб. В определенной степени виной тому служит резкое изменение климата и условий обитания.

2. Неумеренная охота привела к тому, что стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, гренландский кит. Они занесены в Красную книгу России. Под охрану взяты «птичьи базары», ограничена ловля рыбы.

3. Проблема глобального потепления.

Глобальное потепление уже не стоит на пороге, а коварно действует на весь земной шар. Его последствия наиболее видимы в зоне Арктических пустынь, так как процесс является наглядным. Экологические проблемы арктических пустынь в виде таяния льдов влияют на всю систему регуляции как водных, так и воздушных потоков.

4. Браконьерство

Однако немалую роль в процессе играет браконьерство. Из-за незаконного вылова рыбы ежегодно страдает не только

бюджет государства, но и природные ресурсы. От браконьеров страдают тюлени и их детёныши.

В зоне арктических пустынь России находится большое количество мест обитания редких пород, стоимость которых достаточно высока.

Животные также страдают от рук охотников за ценным мехом. Из-за нарушения баланса экологические проблемы арктических пустынь становятся все серьезнее и привлекают все больше внимания. Белые медведи и моржи стали редкими из-за охоты на них человека.

5. Создан заповедник на острове Врангеля. Его называют «родильным домом» для белых медведей. Сюда с наступлением полярной ночи спешат самки белых медведей, устраивают себе берлогу, где в начале декабря выводят потомство (2 медвежат), реже одного или троих медвежат. Мать кормит, согревает их, с наступлением тёплых дней разрывает снег и выводит их из берлоги. До двух лет.

6. Здесь есть овцебыки. Больше нигде их не встретить. Странные животные: туловище - быка, морда - овечья, рога, густая шерсть.

Физкультминутка:

Что за чудо-чудеса:

Загорелись небеса.

Ой, горит – пылает пламя,
Над сверкающими льдами.
Кто зажёт огонь чудесный,
Золотой костёр небесный?
Никого за тучей нет,
Это с неба льётся свет.

(Северное сияние)

IX. Обобщение знаний.

1. Беседа.

-О ком мы ещё не говорили? Ничего не хотите у меня спросить? А человек тут живёт?

-Коренным жителем Арктики человек не является, но Арктика всегда привлекала людей своей загадочностью.

1. Самый короткий путь из Атлантического океана в Тихий океан пролегает через Северный Ледовитый океан. Это Северный морской путь. Впереди мощный ледокол прокладывает путь, а за ним целая вереница судов, груженная товарами стройматериалами и т. д.
2. Здесь работают научные станции. Учёные изучают природу, погоду. Собранные сведения помогают ледоколам прокладывать путь, а метеорологам делать прогнозы погоды.
3. Люди в морях Северного Ледовитого океана занимаются охотой, рыболовством.

2. работа в группах.



Сложите цепи питания, которые можно наблюдать в Арктике:



3. Вопросы и ответы.

-Где расположена зона арктических пустынь ?

Зона арктических пустынь расположена на островах Арктики .

- Где на карте расположена зона арктических пустынь?

Арктика — это район Земли, примыкающий к *Северному полюсу*. Это огромное пространство *Северного Ледовитого океана*, с *морями и островами*.

Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне.

Острова, которые относятся к этой зоне: (Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля).

-К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?

Арктика расположена к северу от нашего края.

-Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

(На карте Арктика обозначена светло голубым цветом.)

-Какие животные обитают в арктической зоне?

(Белый медведь, тюлень, морж, кит, касатка.)

-Какие птицы обитают в арктической зоне?

(Гагара, тупик, кайра.)

Какие растения прижились в Арктике?

(Лишайники, мхи, полярный мак.)

-Чем же занимаются люди в данной природной зоне?

Учащиеся: Ставят научные станции, занимаются рыбным промыслом и охотой ...

X. Домашнее задание: стр. 76 - 83, Подготовить сообщение об одном из животных этого края.

XI. XI.Рефлексия

- Нарисуйте в тетради солнышко, которое отражает уровень вашего понимания изученной темы (улыбающееся, нейтральное, грустное)

XII. Подведение итогов урока.

- С какой природной зоной познакомились на уроке?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

Молодцы! Всё хорошо поработали!





Анализ урока по предмету «Окружающий мир», в 4-Б классе.

Дата проведения: 14.11.2021 г.

Я, Гулукова Э.С. провела открытый урок по окружающему миру на тему: «Зона арктических пустынь»

Тема урока: Зона арктических пустынь.

Данный урок соответствует календарно -тематическому планированию.

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: 1.Познакомить с зоной арктических пустынь;

сформулировать представление о природной зоне арктических пустынь;

2. Развивать навыки исследовательской работы, развивать монологическую речь.

3. Формировать навыки учебного труда.

Форма работы: Групповая работа, самостоятельная работа...

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно -коммуникативные технологии, проблемное обучение, игровые технологии, личностно - ориентированные технологии, проектные технологии.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвертого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей четвероклассников.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся, соответствовал их жизненному опыту.

Считаю, что задачи урока решены. Учащиеся чувствовали себя комфортно (что показала самооценка - рефлексия). Поставленные цели каждого этапа урока достигнуты.



