

Классный час в 9 «Б» классе на тему: «Антитеррористическая безопасность».

Классный руководитель: Дачаев А.У.

Цель:

Личностные:

- развивать умение предвидеть криминогенную ситуацию, избегать её; освоить приемы действий в ситуациях криминального характера
- развивать личностные качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от угроз.

Метапредметные:

- развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформировать умения взаимодействовать с окружающими;
- сформировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- развить умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- сформировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения

Предметные:

- сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- объяснить сущность терроризма, его типы и цели;
- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.
- моделировать поведение при угрозе и возникновении ЧС.
- развивать умения применять полученные знания в области безопасности на практике.
- изучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

1. Орг.момент

2. Этап актуализации знаний по предложенной теме (просмотр видеоролика)

2.1. Социальный ролик «3 сентября — день солидарности в борьбе с терроризмом» (краткая информация о крупнейших терактах на территории России и за рубежом)

Терроризм – это публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время

Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника.

До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II.

В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты

Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе

1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более

1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия.

Террористические акты в России происходили сразу же после развала Союза, в 1994-1995 годах, не прекращались они и позже. Самым масштабным актом за последние годы в РФ был страшный захват Беслана в Северной Осетии, когда жертвами стали дети.

Террористы - это люди, которые не имеют какой-либо морали, поэтому они и посягнули на жизнь детей. В школе, которая была захвачена преступниками 1 сентября 2004 года, всего находилось около 1200 человек, погибло за три дня террора - 326. Согласно расследованию спецслужб, в том страшном действе принимало участие 32 человека, 31 из которых был убит в процессе освобождения людей. Живым остался только один из бандитов. Вспомнить можно еще о Норд-Осте, столичном дворце культуры, который был заминирован террористами вместе с 700 зрителями и работниками заведения. Террористы продержали заложников три дня, морально издеваясь над родственниками бедных людей. Закончился акт штурмом, который по официальной версии начался после того, как бандиты начали расстреливать людей. В этой борьбе спецназ против террористов выступил профессионально, но пришлось использовать смертельный газ. К сожалению, многие невинные люди погибли от его воздействия.

2.2. Актуализация знаний с использованием метода дискуссии «Круги»

Цель: актуализация и обмен опытом (профессиональным, социальным и др.) и знаниями по заданной теме.

Проведение:

1. Участники разбиваются на пары. Пары садятся или встают в круг лицом друг к другу; все вместе образуют два круга — внешний и внутренний.

2. Пары ведут диалог на заданную преподавателем тему. По знаку преподавателя диалоги завершаются, и партнеры прощаются друг с другом.

3. Каждый из партнеров переходит на место своего левого соседа: теперь состав пар изменяется, и новые пары начинают обсуждать новую объявленную педагогом тему.

4. Переходы происходят при каждой смене темы или вопроса.

В целом каждый участник беседует не более чем с шестью партнерами, иначе интерес начинает пропадать.

Варианты:

1. После объявления темы участники записывают результаты своих диалогов на карточках, которые потом используют во время общего обсуждения.

2. Работа начинается с обсуждения тем относительно общего характера, для которых достаточно недолгого обмена мнениями. Затем вопросы становятся все более конкретными или личными, время обсуждения соответственно увеличивается.

3. После обсуждения последней темы пары объединяются в группы из четырех человек и работают над темой дальше, получив от преподавателя четко сформулированное задание.

Примечания:

- в то время как в группе дискуссию обычно ведут лишь несколько участников, при использовании этого метода в беседе активно участвуют все;

- данный метод особенно хорош для обсуждения тем, по которым у участников имеются знания или опыт: именно это и должно быть активизировано для дальнейшей работы;

- диалоги должны быть достаточно продолжительными, чтобы могли высказаться оба собеседника (не менее 5 мин), но не слишком затянутыми, чтобы не исчез положительный импульс, возникающий в начале разговора (не более 15 мин);

- преподаватель должен четко разъяснить, что этот тренинг не ставит целью исчерпывающего обсуждения тем, а должен лишь помочь участникам понять тему или сосредоточиться на ее главном содержании.

Вопросы для обсуждения:

1. Что может представлять собой подозрительный предмет?
2. Люди, ведущие себя подозрительно: как их распознать?
3. Что делать во время взрыва на улице?
4. Правила поведения при перестрелке
5. Что делать, если ты оказался заложником?
6. Что делать при обнаружении подозрительного предмета?

3. Формирование новых знаний и умений

Обсудите с обучающимися предложенные в ходе дискуссии вопросы:

1) Что может представлять собой подозрительный предмет?

- неизвестный сверток или деталь, которая лежит в салоне машины или укрепленa снаружи;
- остатки различных материалов, которые в данном месте находиться не должны (мешки, свертки, пакеты, провода);
- натянута проволока или шнур, свисающие провода или изоляционная лента;
- бесхозные сумка, портфель, коробка.

2) Люди, ведущие себя подозрительно: как их распознать?

- Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку – будьте особенно осторожны – под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.

- Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике).

Несмотря на то, что этот человек, скорее всего окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит.

- Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.

- Если вы не можете удалиться от подозрительного человека, следите за мимикой его лица.

Специалисты сообщают, что шахид, готовящийся к теракту обычно выглядит чрезвычайно сосредоточено, губы плотно сжаты, либо медленно двигаются, как будто читая молитву.

- Ни в коем случае не поднимайте забытые вещи: сумки, мобильные, кошельки.

- Ни в коем случае не принимайте от незнакомых лиц никаких подарков, не берите вещей с просьбой передать другому человеку.

3) Что делать во время взрыва на улице?

О том, что может произойти взрыв можно судить по ряду признаков:

- неизвестная вещь оказалась в машине, в подъезде дома, во дворе и т. д.;
- остатки различных материалов, нетипичных для данного места;
- натянута проволока, шнур;
- незнакомый запах там, где его никогда не было, например суповой приправы (так пахнут некоторые виды взрывчатки);
- участки свежевырытой земли или высохшей земли, которых раньше не было;
- чужая сумка, портфель, коробка или другая бесхозная вещь оказавшееся поблизости вашим домом, квартирой.

Правила поведения, если взрыв произошел

Если взрыв произошел и вы остались живы:

- постарайтесь успокоиться и уточните обстановку, выходите из помещения;
- продвигайтесь осторожно, не трогайте руками поврежденные конструкции и провода;
- в разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользуйтесь открытым пламенем (спичками, зажигалками, факелами и т. п.)
- если помещение задымлено, защитите органы дыхания смоченным платком, лоскутом ткани, полотенцем;
- включите квартирную систему оповещения (телевизор, радио), проверьте возможность взаимного общения, по телефону сообщите о случившемся в органы правопорядка;
- В случае вынужденной эвакуации помогите родителям взять необходимые вещи, в квартире необходимо закрыто все двери и окна, оповестить соседей об эвакуации;
- При невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас узнали, для этого можно выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь;
- Выйдя из дома, отойдите от него на безопасное место, в дальнейшем для этого действуйте строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

4) Правила поведения при перестрелке

- Нельзя находиться в помещении рядом с окнами. Это опасно не только из-за угрозы рикошета. Опыт показывает, что пуля, залетев в комнату, может срикошетить от стен и потолка и не один раз, особенно в бетонных домах.
- Необходимо немедленно отойти от окон. Если есть ванная комната, то желательно укрыться там, лечь на пол или в ванну.
- Находясь в своем укрытии, нужно следить за появлением дыма и огня. Каждая 3-5-я пуля трассирующая, поэтому риск пожара высок.
- Если пожар начался, а стрельба не прекратилась, необходимо ползком покинуть горящую комнату (квартиру), прикрыв за собой двери. В подъезде лучше всего спрятаться подальше от окон, например в нише.
- Опасно подходить к окнам и выходить на балкон и в том случае, если стреляют далеко от вашего дома.
- Находясь на улице, необходимо найти укрытие. Им может служить выступ здания, каменные ступени, памятник, фонтан, бетонный столб, кирпичный забор или бордюрный камень. К укрытию необходимо пробираться ползком. Бежать опасно: могут принять за противника.
- Если вы спрятались за автомобилем, то учтите, что его металл тонкий, а в баке — горючее, но в любом случае даже такое укрытие лучше, чем никакое.
- В таких случаях нет однозначных советов, решение необходимо принимать на месте.
- Конечно, есть и безусловные вещи: не позволять зевакам стоять и наблюдать за перестрелкой, в первую очередь следует спасать детей, престарелых людей и женщин.

5) Что делать, если ты оказался заложником?

- Беспрекословно выполнять требования террористов, если они не несут угрозы вашей жизни и здоровью.
- Постарайтесь отвлечься от неприятных мыслей.
- Осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления укрытия.
- Старайтесь не выделяться в группе заложников.
- Если вам необходимо встать, перейти на другое место, спрашивайте разрешения.
- Старайтесь занять себя: читать, писать и т.д.
- Не употребляйте алкоголь.
- Отдайте личные вещи, которые требуют террористы.
- Если вы попали в число освобожденных, сообщите представителям спецслужб следующую информацию: число захватчиков, их место расположения, вооружения, число пассажиров, моральное и физическое состояние террористов, особенности их поведения, другую информацию.
- При стрельбе ложитесь на пол или укройтесь, но никуда не бегите.
- При силовом методе освобождения заложников, четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

б) Что делать при обнаружении подозрительного предмета?

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, на улице, в учреждении или в подъезде своего дома, опросите людей, находящихся рядом.

Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке в милицию, не оставляйте этот факт без внимания.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут представлять угрозу для жизни!

До приезда сотрудников ОВД следуйте следующим правилам:

- не трогайте, не передвигайте, не вскрывайте обнаруженный предмет;
- не пользуйтесь сотовой связью вблизи предмета;
- зафиксируйте время обнаружения предмета;
- постарайтесь сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы (помните, что вы являетесь очень важным очевидцем).

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее содержание. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п.

4. Закрепление нового знания: ситуационные задачи

Разделите обучающихся на группы по 4 человека и предложите проиграть предложенную задачу (так чтобы другие участники угадали), а затем предложите вариант ее решения (также в форме мини-сценки/пантомимы)

- а) Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...Ваши действия.
- б) Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин... Ваши действия
- в) Вы обнаружили подозрительный предмет. Ваши действия
- г) Если вы слышали выстрелы, находясь дома, вам необходимо
- д) Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия:
- е) Если рядом прогремел взрыв, ваши действия

5. Этап рефлексии

Предложите обучающимся к просмотру социальный видеоролик «Бдительные граждане» и скажите:

На улице, на транспорте, в общественных местах, во дворах и подъездах мы должны быть внимательными и осмотрительными. Это не подозрительность. Это наш нормальный, хозяйский подход ко всему, что нас окружает. Не безразличие, а внутреннее соучастие в предотвращении чрезвычайных ситуаций.

Эксперты по антитеррору и силовики отмечают: никакие усилия спецслужб не заменят бдительности граждан. И призывают без стеснения обращаться в полицию, обнаружив опасный предмет или заметив подозрительную активность. Проявляйте бдительность на работе, дома, при нахождении на улице, в общественном транспорте, как это делают герои следующего видеоролика:

Социальный ролик «Бдительные граждане» (в трех частях)

Использованная литература:

1. <http://www.gochs.oryol.ru/terract.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/511722/>