МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БИЛЬТОЙ-
ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ГУДЕРМЕССКОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ГУЬМСАН К1ОШТАН
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЙУКЪАРДЕШАРАН
ХЬУКМАТ «БИЛТОЙ-ЮЬРТАРА
ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

366910, Чеченская Республика, Гудермесский район, с.Бильтой-Юрт, ул.Школьная,1, тел. 8(928) 780 17 37,
e-mail: ada-2008@mail.ru, ОГРН 1092032001522, ИНН/КПП 2005007074/200501001

П Р И К А З

«20» декабря 2024г. **№ 184**

Об итогах результатов итогового(изложения) сочинения в 11 классе.

В соответствии со ст.28 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», во исполнения раздела ВСОКО и ВШК плана работы школы, учитывая результаты проверки, изложенные в справке,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить аналитическую справку по итогам результатов итогового (изложения) сочинения в 11 классе.

2.Отметить 100-процентную успеваемость обучающихся 11 класса по итогам результатов итогового (изложения) сочинения.

3.Отметить положительную работу учителя русского языка и литературы Салмурзаевой Х.Б. по подготовке учащихся 11 класса к итоговому сочинению.

3. Рекомендовать:

1) классному руководителю Самбиевой А.М. довести результаты итогового сочинения до сведения родителей (законных представителей);
2) администрации школы систематически проводить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ и усвоением обучающимися изучаемого материала;
3) учителю русского языка Салмурзаевой Х.Б. продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой

информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

4) учителю русского языка Салмурзаевой Х.Б. расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями;
5) постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Директор ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ **Самбиева М. М.**

Сертификат: 28BD3F0081FEBA87BD16C2A55D46E181
Владелец: Самбиева Малика Мирзаевна
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

Приложение

к приказу МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»

от 20.12.2024 года № 184

Справка
по итогам результатов итогового сочинения в 11 классе.

Цель проведения: допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Дата проведения: 04.12.2024г

В соответствии с приказом МУ «Управление образования» Гудермесского муниципального района № 173-п от 12.11.24г., приказом МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» от 12.11.2024г. № 171 было проведено итоговое сочинение с обучающимися 11 класса. Сочинение проведено с целью допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проверки широты кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью, развитие речевой и читательской культуры.

Были изучены все методические рекомендации, собраны заявления и согласия на обработку персональных данных, заполнена единая электронная база выпускников, предварительно проведена беседа с учителями, распечатаны инструкции и образцы заполнения. По приказу директора школы создана комиссия по проведению и проверке сочинений.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Анализ сочинений

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

Всего в 11 классе 9 обучающихся. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 8 обучающихся 11-го класса, в написании итогового изложения 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

«Зачёт» получили 9 обучающихся (100%).

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения и итогового изложения:

- 9 участников итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (изложения) (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- 9 участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (изложения) (100%)

Результаты итогового сочинения по русскому языку в 11 классе от 04.12.2024г.

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
13	6186	11	0101	Абубакаров	Магомед	Лемиевич	307	++	+++−+	Зачёт
14	6186	11	0101	Байцуев	Хож-Ахмад	Джабраилович	307	++	+++−−	Зачёт
15	6186	11	0101	Магомедов	Мохмад-Эми	Курбанович	213	++	+++−+	Зачёт
16	6186	11	0101	Митиева	Санет	Самаиловна	213	++	++−++	Зачёт
17	6186	11	0101	Мужаитов	Ахмед	Усманович	213	++	+++−−	Зачёт
18	6186	11	0101	Хажиматова	Айшат	Нуридовна	604	++	++−++	Зачёт
19	6186	11	0101	Цициев	Илес	Исламович	213	++	+++−−	Зачёт
20	6186	11	0101	Цициев	Саид	Сурхоевич	213	++	+++−+	Зачёт

Результаты итогового изложения по русскому языку в 11 классе от 04.12.2024г.

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
5	6186	11	0102	Шахтиева	Мадина	Ибрагимовна	902	++	+++−+	Зачёт

Грамматические ошибки:

-ошибочное образование форм частей речи
-нарушения согласования, управления
-нарушение связи между подлежащим и сказуемым
-неправильное употребление временных форм глаголов
-ошибки, связанные с употреблением частиц

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,

- правописание приставок,
-слитное и раздельное написание не с разными частями речи
-правописание глаголов тся-ться,
- трудные различия «не» и «ни»

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,
-ошибочное обособление языковых единиц.
Анализ работ обучающихся:

-трудности испытывали при выполнении критерия №3 «Композиция и логика рассуждения» -2 человека;
-трудности испытывали при выполнении критерия №4 «Качество речи» 7 человек;
-при выполнении критерия №5 «Грамотность»-3 человека.
«Незачет» по этим критериям свидетельствует о низком уровне речевой культуры, отмечалось неверное словоупотребление, бедность лексики, однообразие простых предложений. Низкое качество речи приводит к затруднению понимания смысла сочинения. Следовательно, эти работы были с низким уровнем грамотности, присутствовало много орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Общие выводы:
Обучающимся 11 класса для получения **"зачета"** необходимо было иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать **о**бъем итогового сочинения (не менее 250 слов, рекомендуемый объём - 350 слов). При выполнении творческого задания положительный результат имели в первых трех критериях 7 человек, которые получили «зачет».
Все обучающиеся 11 класса, в количестве 9 человек, получили зачеты, так как справились по трем и четырем критериям.

Выводы:

1. Отметить положительную работу учителя русского языка и литературы Салмурзаевой Х.Б. по подготовке учащихся 11 класса к итоговому сочинению.

2. **Рекомендовать:**
   6) классному руководителю Самбиевой А.М. довести результаты итогового сочинения до сведения родителей под роспись;
   7) администрации школы систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
   8) учителю русского языка Салмурзаевой Х.Б. продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;

   9) учителю русского языка Салмурзаевой Х.Б. расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать

вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

Справку составила зам. директора по УР, Буруева Д.Т. 20.12.2024г.