

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛЬТОЙ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО: на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:
Директор **Самбиева М.М.**

(протокол от «30» августа 2025г. №01)

(приказ от «30» августа 2025г. № 87/9)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отряда ЮИД «Светофор» для учащихся 8-10 классов

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель:

Мусаева Хеди Насруддиновна

Пояснительная записка

В связи с возрастающим потоком автомототранспорта, переход улиц для пешеходов, в особенности для детей, становится более сложным. Конечно, изменились и правила перехода улиц, и требования к пешеходу.

При обучении любому предмету, знания, полученные учащимися, оцениваются хорошими или плохими отметками. А правила дорожного движения не могут быть усвоены плохо или посредственно. Без знаний правил дорожного движения или несоблюдения их, участник дорожного движения может расплачиваться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого юного участника дорожного движения - учащегося знаний правил дорожного движения.

Порой из-за эмоционального состояния подросток осуществляет переход улиц, не замечая вовремя транспортное средство, а также не может правильно ориентироваться, а тем более оценивать любую дорожную ситуацию. И мы, взрослые, школьные педагоги, должны сформировать у учащихся безопасные стандарты поведения на дорогах.

Центром учебно-воспитательной работы среди учащихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах, в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте становится школа.

В курсе основ безопасности жизнедеятельности количество часов, отведенное в учебном году для обучения правилам дорожного движения учащихся 11 классов, в программе Министерства образования РФ не предусмотрено, за исключением 2 часов в 5 классе.

Поэтому в школе должна быть развита система постоянного обучения учащихся по охране здоровья и жизни, их безопасному поведению на дорогах.

Предлагаемая программа является рабочей. Занятия с учащимися по правилам дорожного движения проводятся на часах общения в течение учебного года. 1 раз в месяц в форме бесед, уроком, викторин, игр и т.д. различной продолжительности.

Итогом выполнения программы возможны практические занятия с выходом учащихся и учителя, а также проведение олимпиад на знание правил дорожного движения, КВНов и других внеклассных мероприятий.

Целью обучения учащихся правилам дорожного движения является формирование у них устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации. Задача состоит в том, чтобы путем системного подхода сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Данная программа рассчитана на изучение ПДД в 11 классе на классных часах, из расчета 10 часов в год.

Цель программы:

- Пропаганда Правил дорожного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Задачи:

- Предотвращение правонарушений на дороге с участием детей и подростков;
- Закрепление подростками знаний правил дорожного движения;
- Привлечение подростков к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

Обучение основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а так же уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свобода выбора решений и самостоятельности их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие методы:

-объяснительно-иллюстративный,
-деятельностный,
-социального проектирования,
-общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование).

Используется ряд образовательных технологий: структурно-логические технологии (поэтапная организация постановки дидактических задач, их решение, диагностика и оценка полученных результатов); игровые технологии (через реализацию определенного сюжета); диалоговые технологии (связаны с созданием коммуникативной среды расширением пространства сотрудничества на уровне «педагог-воспитанник», «воспитанник-воспитанник»); тренинговые технологии (выполнение тестов и практических заданий в ходе обучения).

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ученика, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое занятие), собеседование, дискуссия, практическое занятие под руководством педагога по закреплению определенных навыков, экскурсия, учебная игра, творческие проекты.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить материал в логической последовательности;
- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения по каждому блоку;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, тестирование, участие в конкурсах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 классов.

Учащиеся должны знать:

1. Основы правильного поведения на улице и дороге.
2. Что такое вандализм на дорогах и транспорте. Его последствия.
3. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.
4. Как избежать опасности на дороге. О чём говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.
5. Требование к водителям и пешеходам.
6. Возрастные требования к водителю мотоцикла.

Учащиеся должны уметь:

1. Соблюдать требования Правил безопасности
2. Принимать адекватные решения в дорожных ситуациях (психологическая готовность и понимание ситуации).
 3. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС
4. Применять приемы оказания первой (деврачебной) медицинской помощи.
5. Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов).
6. Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
7. Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
8. Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.
9. Не создавать помех движению транспорта.
10. Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
11. Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.
12. Осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта.
13. Ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением.
14. Переходить железнодорожные пути.

Тематическое планирование по правилам дорожного движения

№	Тема классного часа	Кол-во часов	Дата проведения	Отметка о проведении
1	Как мы знаем правила дорожного движения. Занятие - викторина.	1	05.09.2025г.	
2	Значение дорожных знаков и дорожной разметки. Дорожная разметка и ее характеристики.	1	10.10.2025г.	
3	Типичные ошибки на улицах и дорогах	1	14.11.2025г.	
4	Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД	1	19.12.2025г.	
5	Дорожные знаки (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные)	1	16.01.2026г.	
6	Проверка усвоения знаний. Тест.	1	13.02.2026г.	
7	Движение пешеходов. Светоотражающие знаки. Обязанности пешеходов.	1	13.03.2026г.	
8	Правила поведения участников дорожного движения.	1	10.04.2026г.	
9	Требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.	1	08.05.2026г.	
10	Итоговое занятие. Игра «Перекресток»	1	22.05.2026г.	
Итого:		10		

Литература

1. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
Подписной индекс – 39578
2. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений.
Под ред. П.А.Курцева. Москва. "Просвещение". 1988.
3. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями. Москва 2014.
4. «Правила дорожного движения» (с изменениями и дополнениями утвержденным Совмином РФ от 23.10.1993 г.)
5. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
6. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г.

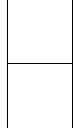
ДОРОЖНЫЕ «ЛОВУШКИ»

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных "ловушках".

Дорожная "ловушка" - это ситуация обманчивой безопасности. Такие "ловушки" надо уметь разгадать и избегать их.

1. Ситуация - «ловушка» отвлеченного внимания.

КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ НА АВТОБУС, ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ



Пешеход не замечает опасность, потому что взгляд его прикован к интересующему его предмету – автобусу на другой стороне дороги, приятелю, мячу...

Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

2. «Ловушки» на пешеходном переходе.

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ

МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ, КОТОРАЯ ЕДЕТ БЫСТРЕЕ



"Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Машина проехала через пешеходный переход, пешеход в спешке сразу начинает движение и может не заметить машину справа, скрытую за проезжающей машиной.

В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясните ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

3. ОСТАНОВКА - МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ.

Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: "На перекрестке опаснее". Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке. На остановке самая большая помеха обзору – стоящий автобус.

Необходимо запомнить 3 ситуации – «ловушки», которые могут подстерегать пешехода в зоне остановки автобуса:



1. пешеход выходит из автобуса спереди и не замечает, что слева приближается машина;
2. пешеход выходит из автобуса сзади и не замечает, что слева приближается машина;
3. пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая машин, приближающихся слева и справа

Как обходить автобус – спереди или сзади? Лучше не обходить, он мешает обзору! Учите детей, выйдя из автобуса, подождать, когда автобус уедет, оценить обстановку слева и справа и только тогда переходить дорогу. Можно самому отойти от остановки на более безопасное место, например, к пешеходному переходу, если он есть поблизости.

4. УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ или островке безопасности

Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева.

Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя: **смотреть вправо и влево, чтобы знать, какие машины надо пропустить и какие проезжают за спиной. Ни в коем случае не пугаться и не отступать.**

5. «Ловушки» закрытого обзора – это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими и движущимися машинами, другими пешеходами

РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ

Чем может быть опасна стоящая машина? За стоящей машиной часто бывает скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.