

Классный час на тему: «Функциональная грамотность» в 8А классе.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность – это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний, максимально быстро адаптироваться во внешней среде и функционировать в ней.

```
graph TD; A[ЭЛЕМЕНТЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ] --> D[КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ]; B[СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ] --> D; C[ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ] --> D; D --- E[ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОБЫЧИ, АНАЛИЗА, СТРУКТУРИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ – МАКСИМАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ];
```

ЭЛЕМЕНТЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Культура общения

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДОБЫЧИ, АНАЛИЗА, СТРУКТУРИРОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ – МАКСИМАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

www.themegallery.com

Классный руководитель 8 «А» класса:

Асламханов А.В.

Функциональная грамотность как способность человека вступать в отношения со внешней средой.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.

Согласно Указа Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018) Путина В.В. - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная деятельность – это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

Структурно воспитательную деятельность можно представить в виде совокупности компонентов: целеполагающая деятельность, прогностическая, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная.

В современных условиях воспитательная деятельность строится на основе концептуальных подходов: личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического, деятельностного. Ведущую роль играют принципы гуманизации и демократизации воспитания.

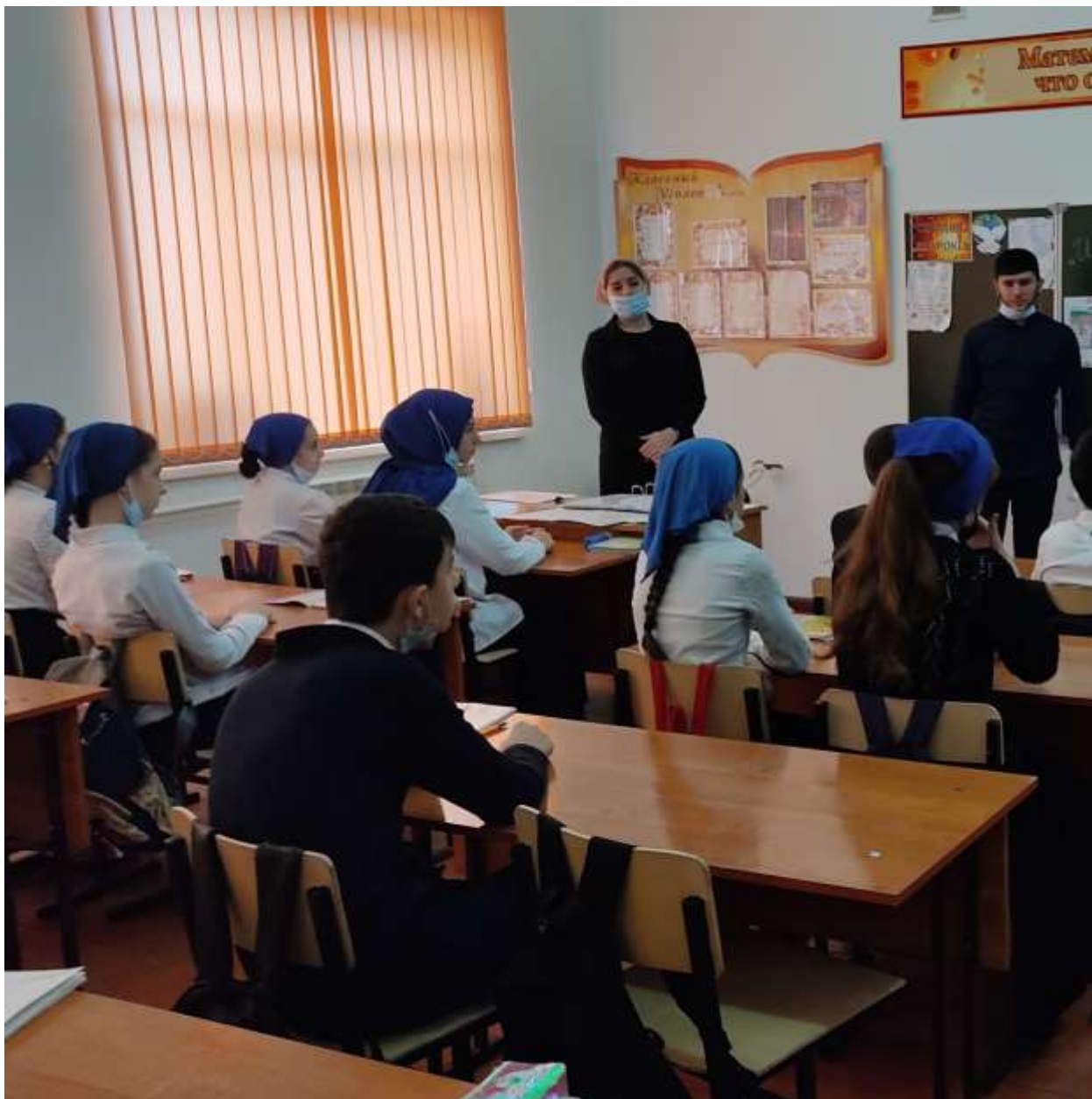
Основная идея гуманистической воспитательной системы современной общеобразовательной школы – ориентация на личность человека, развитие его способностей, создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности, психолого-педагогической поддержки со стороны педагога.

Деятельность становится воспитывающей при соблюдении определенных условий: субъектом деятельности должен выступать сам ребенок; деятельность должна быть значима для каждого воспитанника – приобрести личностный смысл (в ней удовлетворяются потребности личности в познании, общении, самоутверждении, раскрытии своего потенциала); ученик должен испытывать удовлетворение в процессе работы; деятельность должна быть ориентирована на социально-ценностные отношения; для младших школьников особую значимость имеет наглядность и осязаемость результатов организуемой деятельности. Одно из ключевых понятий современного воспитательного процесса – «воспитательная система».

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность

взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Необходимо преодолевать такие недостатки воспитательной работы, как формализм, функциональный подход, преобладание словесных методов и конкурсно - развлекательных форм воспитания.



Проявления формализма в воспитательной работе:

- бессистемность, формальное целеполагание и планирование воспитательной работы без учета уровня воспитанности учащихся; проведение мероприятий «для галочки»;
- злоупотребление назиданием, морализированием, прямолинейным словесным воздействием;
- пассивная позиция воспитанников, когда преобладают мероприятия, подготовленные взрослыми для школьников;

- формальное усвоение детьми нравственных норм, разрыв между сознанием и поведением;
- погоня за количеством мероприятий, за внешними эффектами в ущерб их качеству.

Классный руководитель курирует индивидуальное личностное становление школьника, осуществляя помощь и поддержку в его взаимодействии с миром. Социальная значимость фигуры классного руководителя возрастает в связи с возрастанием социальной ценности индивидуальности.



Педагогическая позиция воспитателя – это продукт педагогического мышления, осознания природы воспитательного процесса; то положение, которое предварительно занимает педагог по отношению к воспитанникам, определяющее в дальнейшем его профессиональное поведение.

Положительная педагогическая позиция предполагает готовность к сотрудничеству, великодушному прощению, позитивному восприятию неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, ожидание радости предстоящих открытий, стремление создать благоприятную нравственную атмосферу.

Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя об уютной и

комфортной обстановке в учебном кабинете, эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса.

Согласно примерной программе воспитания общая **цель воспитания**

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Именно это и относится к современному пониманию функциональной грамотности обучающихся в воспитательной работе и является сейчас приоритетным направлением в союзе с обучением.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

Следовательно, функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества.

Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь, готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: **добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание - незнание; стремиться к саморазвитию.**

На открытом занятии я представила Вашему вниманию, одну из наработок в работе со своими детьми по формированию функциональной грамотности в воспитательной работе.

Основные технологии, которые я применяю в своей работе по формированию функциональной грамотности:

1.Технология формирования Образа жизни, достойной Человека (философское воспитание по Надежде Егоровны Щурковой)

Формируя этот Образ, педагог оставляет за воспитанником свободу выбора и создания своего собственного образа жизни, за который он несет ответственность перед собой и людьми. Важное значение в этом имеют ценности, уровень нравственной культуры семьи, друзей, а также индивидуальные особенности личности.

Задача педагога – помочь воспитанникам осмыслить содержание и смысл человеческой жизни, «презентовать» истинные ценности.

Направления воспитательного воздействия:

1. Оценка педагогом происходящего в повседневной жизни с позиций достойного и недостойного для Человека. Здесь используются реплики: «Вот это поступок, достойный уважения!», «Как это красиво, по-человечески!», «Это недостойный поступок, настоящий человек не должен так поступать».
2. Предъявление воспитанникам наглядных примеров из жизни людей (выдающихся и простых граждан), в которых проявляются лучшие качества человека, духовность, милосердие, великодушие.
3. Использование произведений искусства, литературы, устного народного творчества содержащих философские обобщения о смысле жизни. К примеру, младшим школьникам вполне доступен философский смысл сказки Антуана Де-Сент Экзюпери «Маленький принц».
4. Специальные беседы, сочинения, клубные занятия на темы: «Что главное в жизни?», «Кого мы называем богатым (сильным)?», «Для чего живет человек?», «Это недостойно человека», «Счастье каждый понимает по-своему», «Самая дорогая вещь в нашем доме» и т.п.

2.Технология «Ситуационный классный час» (по Николаю Петровичу Капустину)

Как правило, используется классным руководителем в работе с подростками, старшеклассниками.

Задача – учить воспитанников анализировать и осознавать мотивы своего поведения, разрабатывать стратегию будущего поведения в соответствии с общественно значимой нормой.

Варианты обсуждения ситуации, проблемы: по кругу, в микрогруппах или коллективно.

Компоненты технологии:

- 1.Формулировка целей классного часа.
- 2.Информация педагога о поступках, поведении учащихся, проблемах коллективной жизни.
- 3.«Я-позиция» и ее причины (педагог стимулирует откровенные высказывания каждым воспитанником своей личной позиции).

4. «Я-позиция и общественная норма» (необходимо помочь увидеть, что я-позиция не должна противоречить общепризнанным нормам).

5. Дискуссия (свободный обмен мнениями).

6. Рефлексия (выясняется, повлияло ли коллективное обсуждение на первоначальное мнение учащихся по данному вопросу).

7. Свободный выбор (педагог выражает удовлетворение умением учащихся делать правильные выводы, предлагает воспитанникам сделать сознательный выбор ценностей, норм поведения с учетом прошедшего обсуждения).

«Нет такого достижения, которое можно было бы считать высшим и окончательным, вся прелесть жизни в том и состоит, что нам всегда есть к чему стремиться»