

Применение технологии критического мышления при подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку

Салмурзаева Х.Б., учитель русского языка и литературы

МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»

Структура экзамена и основные направления работы учителя по подготовке выпускников в 9 классе

- Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).
- Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом:
 - – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
 - – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.
- Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение).

Позволяют сделать подготовку к ОГЭ по русскому языку более качественной приемы технологии критического мышления.

Приём «Корзина идей»

- *Эффективен при подготовке к сжатому изложению. Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения.*
- Примеры заданий:
- Подчеркните в тексте ключевые слова.
- Составьте тезисный план текста (каждый пункт плана должен быть оформлен в виде предложения, выражающего основную мысль абзаца).
- *Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.*

Текст для изложения в печатном виде.

Главный рецепт душевного равновесия по Карнеги на самом деле открыт задолго до него и многократно повторен на все лады мыслителями прошлых веков. В доходчивом изложении Карнеги, подкреплённом живыми

примерами, всё становится на свои места. Оказывается, главная беда человека - в неумении жить сегодняшним днём.

Слишком много душевных сил уходит у нас на воспоминания о прошлом, которое безвозвратно минуло, и на мысли о будущем, которое ещё не наступило. Давние обиды и огорчения расстраивают нас и сегодня, хотя оснований на то давно нет. Да и приятные воспоминания пусты и бесплодны, ибо возвращаются вокруг ушедшего. А уж мечты о будущем и вовсе бесполезны, они только распаляют воображение, но не насыщают. Опасения грядущих невзгод портят нам кровь ещё до наступления неприятностей.

Вывод прост: надо отбросить все эти ненужные переживания и радоваться тому, что есть сейчас. Даже если радоваться особо нечему, надо вести себя так, будто всё прекрасно. Ещё Джемс на сей счёт говорил: "Нам не всегда по силам изменить жизненную ситуацию, но всегда в нашей власти изменить своё отношение к ней".

165 слов

Задание: подчеркните в тексте ключевые слова

Прием «Кластер»

- посередине чистого листа написать слово, которое является «сердцем» идеи, темы;
- вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»);
- по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь могут появиться тоже «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Данный прием эффективен при подготовке к части 2.





Приём «Синквейн»

- Существительное – тема синквейна.
- Два прилагательных, описывающих признаки предмета.
- Три глагола, описывающих действия, совершаемые предметом.
- Предложение, заключающее основную мысль синквейна, отношение автора к теме.
- Существительное – синоним к первой строчке, выражающий суть предмета
- Понятия: ДОБРОТА, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ДРУЖБА, ЖАДНОСТЬ, ЭГОИЗМ и др.

Для работы над нравственными понятиями (задание 9.3 части 3) помогают прием «Синквейн» и мини-эссе.

Мини-эссе «Живёт ли во мне...?»

- Присутствует ли у Вас это качество? Аргументируйте свой ответ.
- Например:
- «Живёт ли во мне милосердие?»
- «Живёт ли во мне сострадание?»
- «Живёт ли во мне смелость?»
- «Живёт ли во мне целеустремленность?»