

Протокол № 03
заседания методического совета
МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»

В составе методического совета 6 человек

от 08.11.2021г.

Присутствовали:

1. Самбиева М.М., директор школы;
2. Буруева Д.Т., заместитель директора по УВР;
3. Саадиев Р.Р., заместитель директора по ВР;
4. Самбиева А.М., заместитель директора по ИКТ;
5. Саадиева Х.Р., руководитель МО начальных классов;
6. Зентиева Т.А., руководитель МО учителей естественно-научного цикла;
7. Салмурзаева Х.Б., руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
8. Исмаилова М.А, председатель ПК;
9. Учителя -предметники.

Повестка дня:

1. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

По вопросу «Формирование функциональной грамотности обучающихся» слушали Буруеву Д.Т., руководителя МС школы, В своём выступлении она сказала об основных компонентах функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно - примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень . школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность - это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Международное исследование функциональной грамотности PISA относит к компонентам функциональной грамотности (а, значит, к самым важным умениям школьников) **читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность** - то есть способность применять знания из этих областей в реальной жизни; а также **глобальные компетенции, финансовую грамотность для школьников, их креативное и критическое мышление**. Разберем каждое подробнее.

Читательская грамотность

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Задания на формирование читательской грамотности и её проверку состоят из текста и вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ. Например, «Что сделали бы вы, если бы оказались на месте героя истории?».

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают **способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками**. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Для проверки уровня естественнонаучной грамотности используют задания с картами (например, сейсмической активности) и предложением эти карты проанализировать. Или, например, объяснить, что изображено на серии картинок при помощи научных понятий (например «атомы» и «молекулы»).

Глобальные компетенции

Это **способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы**. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

Проверка глобальных компетенций часто включает задания, в которых нужно найти причинно-следственную связь между какими-либо действиями и их последствиями. Как правило, ученикам предлагается проанализировать предложенную ситуацию, ответив на вопросы, дополняющие исходный сюжет. Они обычно касаются глобальных вопросов, например, прав человека, образования как ценности, демографических проблем, изменения климата и так далее. Сложность предполагаемого анализа зависит от возраста ребенка: с пятиклассниками можно поговорить о том, почему нельзя выгнать на улицу щенка, а в 9-м классе уже затронуть тему социального неравенства.

Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается **способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи**. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны. Чтобы проверить, насколько школьник креативно мыслит, учитель может задать написать эссе, посвященное той или иной научной и социальной проблеме или нарисовать картину на актуальную тему. Последнее особенно применимо в младших классах.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок **понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия**. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Компьютерная грамотность

PISA пока не относит этот вид грамотности к важнейшим, однако ситуация с дистанционным обучением во время пандемии показала, что компьютерная грамотность для детей может понадобиться даже в начальной школе. Развивать компьютерную грамотность детей можно, используя вместе с учениками цифровые образовательные сервисы. Чтобы пользоваться такими сервисами, ребёнку нужно овладеть базовыми навыками работы в интернете: поиск необходимого сайта, заведение e-mail, ввод логина

Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?**

Решение методсовета:

1. Участвовать в вебинарах, проводимых по формированию функциональной грамотности;
2. На заседаниях изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся
4. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
5. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность -Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся