

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛЬТОЙ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ
"Бильтой-Юртовская СШ"
пр. от 30 августа 2023г. №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов
начального общего образования

Учитель-Элисаева М.Д.

с. Бильтой-Юрт-2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются **цели** изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на

уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, для изучения русского языка, определяется учебным планом ООП НОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержание обучения в 1 классе

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 8 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 3 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и

гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания

глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

1 класс

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Час ы	Конт.ра б.	Практич. раб.	План	Факт
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09.2023	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09.2023	
3	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2023	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	07.09.2023	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2023	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09.2023	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	14.09.2023	

11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09.2023	
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09.2023	
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09.2023	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	22.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	27.09.2023	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		

	букв Ё, ё				04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10.2023	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	11.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	12.10.2023	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	13.10.2023	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	16.10.2023	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	18.10.2023	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	19.10.2023	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2023	

37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.10.2023	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.10.2023	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	26.10.2023	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	27.10.2023	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	07.11.2023	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	08.11.2023	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	09.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10.11.2023	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	13.11.2023	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	16.11.2023	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.11.2023	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	15.11.2023	

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	16.11.2023	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	17.11.2023	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	20.11.2023	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	21.11.2023	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	22.11.2023	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.11.2023	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	24.11.2023	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11.2023	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	28.11.2023	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	29.11.2023	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	30.11.2023	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	01.12.2023	

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12.2023	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	05.12.2023	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.12.2023	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2023	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.12.2023	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	12.12.2023	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.12.2023	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	14.12.2023	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	15.12.2023	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	18.12.2023	
73	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		

	букв П, п				19.12.2023	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.12.2023	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	21.12.2023	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	22.12.2023	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.12.2023	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	26.12.2023	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	27.12.2023	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	28.12.2023	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	29.12.2023	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.01.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	10.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	11.01.2024	
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		

	букв Ч, ч				15.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	19.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	23.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	26.01.2024	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	29.01.2024	
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	30.01.2024	
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		

					01.02.2024	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	02.02.2024	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.02.2024	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2024	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	12.02.2024	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	13.02.2024	

107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	14.02.2024	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	15.02.2024	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.02.2024	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	26.02.2024	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	27.02.2024	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	28.02.2024	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	29.02.2024	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	01.03.2024	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	04.03.2024	
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	05.03.2024	
117	Речь как основная форма	1	0	0		

	общения между людьми				06.03.2024	
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	07.03.2024	
119	Ситуации общения	1	0	0	11.03.2024	
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	12.03.2024	
121	Слова, называющие предметы	1	0	0	13.03.2024	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.03.2024	
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	15.03.2024	
124	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	18.03.2024	
125	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	19.03.2024	
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	20.03.2024	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	21.03.2024	

128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	01.04.2024	
129	Отработка правила переноса слов	1	0	0	02.04.2024	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	03.04.2024	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	04.04.2024	
132	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	05.04.2024	
133	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	08.04.2024	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	09.04.2024	
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	10.04.2024	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	11.04.2024	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	12.04.2024	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	15.04.2024	
139	Общее представление о	1	0	0		

	родственных словах				16.04.2024	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0	17.04.2024	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	18.04.2024	
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.04.2024	
143	Слова, близкие по значению	1	0	0	22.04.2024	
144	Объяснительный диктант	1	0	0	23.04.2024	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	24.04.2024	
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	25.04.2024	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	26.04.2024	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	29.04.2024	
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	30.04.2024	
150	Отработка алгоритма	1	0	0	02.05.2024	

	списывания текста					
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	03.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	06.05.2024	
153	Слово как единица языка	1	0	0	07.05.2024	
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	08.05.2024	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	10.05.2024	
156	Предложение как единица языка	1	0	0	13.05.2024	
157	Текст как единица речи	1	0	0	14.05.2024	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	15.05.2024	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	16.05.2024	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	17.05.2024	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	20.05.2024	
162	Восстановление деформированного текста	1	0	0	21.05.2024	

163	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	22.05.202 4	
164	Алфавит	1	0	0	23.05.202 4	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	24.05.202 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2023	
10	Входной контрольный диктант «На даче».	1	1		14.09.2023	
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2023	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			04.10.2023	
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2023	
26	Обучающее сочинение по картине.(Стр.39,упр.47.)	1	1		06.10.2023	
27	Слово и его значение	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Однозначные и многозначные слова	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Значение слова в словаре и тексте	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение	1			12.10.2023	

	слова					
32	Синонимы	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Синонимы в тексте	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Антонимы	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2023	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2023	
38	Контрольный диктант «Осенний лес».	1	1		23.10.2023	
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10.2023	
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10.2023	
41	Корень как часть слова	1			26.10.2023	
42	Корень как общая часть родственных слов	1			27.10.2023	
43	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2023	
48	Суффикс как часть слова	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Состав слова: обобщение	1			20.11.2023	
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.2023	
54	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	1	1		22.11.2023	
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			23.11.2023	
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			24.11.2023	
57	Перенос слов по слогам	1			27.11.2023	

58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.2023	
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2023	
64	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12.2023	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			07.12.2023	
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			14.12.2023	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.12.2023	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12.2023	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Контрольный диктант «Зима».	1	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			25.12.2023	
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12.2023	
79	Обучающее изложение.	1	1		27.12.2023	
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12.2023	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.12.2023	

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.01.2024	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16.01.2024	
88	Контрольный диктант « В лесу».	1	1		17.01.2024	
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.01.2024	

94	Способы проверки согласных в корне слова	1			25.01.2024	
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			01.02.2024	
100	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.(Стр.28,упр.47.)	1	1		02.02.2024	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			05.02.2024	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			12.02.2024	
107	Списывание текста.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			19.02.2024	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			20.02.2024	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			21.02.2024	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	любимом домашнем питомце по вопросам					7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			29.02.2024	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			01.03.2024	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2024	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Текст-повествование	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов-повествований	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК

	сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"					https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.2024	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			19.03.2024	
131	Контрольный диктант « Зяблик».	1	1		20.03.2024	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			21.03.2024	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			22.03.2024	
134	Имя прилагательное: значение	1			02.04.2024	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.2024	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04.2024	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			05.04.2024	
138	Текст-описание.Сочинение по картине.(Стр.115,упр.195.)	1	1		08.04.2024	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04.2024	
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04.2024	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			11.04.2024	
142	Контрольный диктант « Главный город».	1	1		12.04.2024	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.2024	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04.2024	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	речью					7f410de8
146	Текст-рассуждение	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04.2024	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.04.2024	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05.2024	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			03.05.2024	

157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05.2024	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05.2024	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Контрольный диктант «Дети в лесу».	1	1		14.05.2024	
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			15.05.2024	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2024 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография.	1			22.05.2024
169	Резервный урок по разделу орфография.	1			23.05.2024
170	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Конт. работы		План.	Факт.
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	01.09	
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9	04.09	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	05.09	
4	Лексическое значение слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	06.09	
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	07.09	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	08.09	
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	11.09	
8	Устаревшие слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	12.09	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	13.09	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	14.09	
11	Входной контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	15.09	
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	18.09	
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	19.09	

14	Нулевое окончание	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	20.09	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	21.09	
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	22.09	
17	Состав слова: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca	25.09	
18	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	26.09	
19	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	27.09	
20	Части речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	28.09	
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	29.09	
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	02.10	
23	Род имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	03.10	
24	Число имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	04.10	
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/9070ae30-d461-4098-beab-2cd68d214b80	05.10	
26	Изменение имён существительных по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	06.10	
27	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	09.10	

28	Падеж имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	10.10	
29	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	11.10	
30	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	12.10	
31	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	13.10	
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	16.10	
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	17.10	
34	Падеж имён существительных: предложный падеж Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	18.10	
35	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	19.10	
36	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	20.10	
37	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	23.10	
38	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	24.10	
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		25.10	
40	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	26.10	
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	27.10	

42	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/b8f9ad7b-5324-4924-a1dd-471509ab645e	07.11	
43	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	08.11	
44	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/d6f6982d-c023-474c-b330-aeb08e304b16	09.11	
45	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	10.11	
46	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	13.11	
47	Падежные окончания имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	14.11	
48	Склонение имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	15.11	
49	Значения имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	16.11	
50	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	17.11	
51	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	20.11	
52	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Скворец Лёва»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	21.11	
53	Местоимение (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	22.11	
54	Личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	23.11	

55	Как изменяются личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	24.11	
56	Употребление личных местоимений в речи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	27.11	
57	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	28.11	
58	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	29.11	
59	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	30.11	
60	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/7edaee09-faec-4333-8d13-af68a6441e83	01.12	
61	Неопределённая форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	04.12	
62	Неопределённая форма глагола	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/0b72d10b-30a8-464e-9c7e-2c4e2f2065ef	05.12.	
63	Изменение глаголов по числам	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	06.12	
64	Настоящее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	07.12	
65	Будущее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	08.12	
66	Прошедшее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	11.12	
67	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	12.12	
68	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	13.12	
69	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК	14.12	

				https://m.edsoo.ru/f8434072		
70	Частица не, её значение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	15.12	
71	Части речи: систематизация изученного	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	18.12	
72	Предложение	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/	19.12	
73	Виды предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	20.12	
74	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	21.12	
75	Связь слов в предложении	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	22.12	
76	Главные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	25.12	
77	Контрольный диктант за 2 четверть	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	26.12	
78	Подлежащее	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	27.12	
79	Сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	28.12	
80	Подлежащее и сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	29.12	
81	Второстепенные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	09.01	
82	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	10.01	
83	Однородные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	11.01	
84	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	12.01	
85	Однородные члены предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	15.01	

86	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/5387c96d-dba8-4f83-bc27-7c827342832b	16.01	
87	Обобщающий урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/5387c96d-dba8-4f83-bc27-7c827342832b	17.01	
88	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	18.01	
89	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	19.01	
90	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	22.01	
91	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	23.01	
92	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	24.01	
93	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	25.01	
94	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	26.01	
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896	29.01	
96	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Мал да удал»	1	1		30.01	
97	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-	31.01	

	места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			30045b378896		
98	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/e0696c6c-c60d-4d4a-ac1f-a1db304db5a6	01.02	
99	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	02.02	
100	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	05.02	
101	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-491b-b5e6-7af35b42c7f1	06.02	
102	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf	07.02	
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	08.02	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb	09.02	
105	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	12.02	
106	Непроносимые согласные в корне слова	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/5b97bfc0-aad0-4664-b3cf-312e2bb0ed90	13.02	

107	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/c3e4a9a0-7768-40b1-a20e-2322b2e1fb76 https://lesson.edu.ru/lesson/38c8fe04-10a5-4951-8e4c-8e9511243e79	14.02	
108	Контрольный диктант по теме «Написание слов с орфограммами корня»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	15.02	
109	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	16.02	
110	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	19.02	
111	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896	20.02	
112	Разделительный твёрдый знак	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	21.02	
113	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	22.02	
114	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/7b3b0b43-6a78-42f4-a463-52103e7e1290	26.02	
115	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/93e1bf02-d8bb-427a-92ba-217e9d58d7ec	27.02	
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	28.02	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	29.02	
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	01.03	
119	Правописание безударных окончаний	1	0	Библиотека ЦОК	04.03	

	имён существительных 2-го склонения			https://m.edsoo.ru/f842cb2e		
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	05.03	
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	06.03	
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	07.03	
123	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	11.03	
124	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	12.03	
125	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение:	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	13.03	
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	14.03	
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/d60a334f-cc80-452c-979c-40978620506f	15.03	
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8	18.03	
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 https://resh.edu.ru/subject/13/3/	19.03	
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	20.03	

131	Контрольный диктант «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	21.03	
132	Правописание местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	22.03	
133	Правописание местоимений	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4	01.04	
134	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/9a329cff-8c68-43b7-833f-1b802ed79bed	02.04	
135	Правописание глаголов с приставками	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	03.04	
136	Правописание частицы не с глаголами	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	04.04	
137	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	05.04	
138	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	11.04	
139	Правописание предлогов и приставок в именах существительных	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/a7077d15-0a63-4821-94d9-28ec9e720964	12.04	
140	Правописание предлогов и приставок в именах существительных	0	0	https://lesson.edu.ru/lesson/a7077d15-0a63-4821-94d9-28ec9e720964	15.04	
141	Контрольный диктант по теме	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	16.04	
142	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	17.04	

143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	18.04	
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	19.04	
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	22.04	
146	Определение типов текстов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	23.04	
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	24.04	
148	Определение типов текстов: обобщение	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	25.04	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	26.04	
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	29.04	
151	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «На помощь»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	30.04	
152	Знакомство с жанром письма	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	02.05	
153	Учимся писать письма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	03.05	
154	Пишем поздравительную открытку	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	06.05	
155	Знакомство с жанром объявления	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/0cf32c3a-4bc5-4b17-a99b-1959b255726c	07.05	
156	Ключевые слова в тексте	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f	08.05	

157	План текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	10.05	
158	Составление плана текста	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	13.05	
159	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	14.05	
160	Написание текста по заданному плану	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	15.05	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f	16.05	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	17.05	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/103cd8b9-333c-44a8-b39a-b8d37f98c1a0	20.05	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	21.05	
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/cc025d04-a20e-4cc4-85bc-c4e3f36539b8	22.05	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/cc025d04-a20e-4cc4-85bc-c4e3f36539b8	23.05	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	24.05	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно Проект «Части речи»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	27.05	
169	Контрольный диктант за 4 четверть	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	28.05	

170	Повторение изученного в 3 классе Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	https://resh.edu.ru/ subject/13/3/	29.05	
Итого:		170	16			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Звуко--буквенный разбор слова	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1			11	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8.	Входной контрольный диктант. Осень.	1			12	
9.	Учимся использовать фразеологизмы	1			13	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10.	Повторяем состав слова	1			14	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436b10
11.	Основа слова	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
13.	Неизменяемые слова: состав слова	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			20	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15.	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			22	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			25	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			26	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21.	Несклоняемые имена существительные	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22.	Морфологический разбор имени существительного	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23.	Контрольное списывание. Клюква.	1	1		3	
24.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

26.	Склонение имён прилагательных	1		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29.	Местоимение	1		11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31.	Склонение личных местоимений	1		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32.	Глагол как часть речи	1		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
33.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
34.	Неопределенная форма глагола	1		18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
35.	Личные формы глагола	1		19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
36.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37.	I и II спряжение глаголов	1		23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
38.	Контрольный диктант. Клесты.	1	1	24	
39.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		26	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
41.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		27	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
42.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		06.11	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

43.	Настоящее время глагола	1			7	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
44.	Прошедшее время глагола	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45.	Будущее время глагола	1			9	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
46.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			10	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
47.	Глагол: систематизация знаний	1			13	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
48.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			14	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
49.	Глагол в словосочетании	1			15	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
50.	Глагол в предложении	1			16	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
51.	Обобщение знаний о глаголе	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52.	Морфологический разбор глагола	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53.	Частица не, её значение	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
54.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
55.	Как образуются наречия	1			23	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
56.	Наречие: обобщение знаний	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57.	Союз как часть речи	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
58.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
59.	Обобщение: самостоятельные и служебные	1			29	Библиотека ЦОК

	части речи					https://m.edsoo.ru/f84383ca
60.	Резервный урок по разделу морфология: «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение Образование повелительного наклонения глагола	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
62.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
63.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64.	Резервный урок по разделу морфология Проверочная работа	1		1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
65.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			15	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

72.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73.	Словосочетание	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74.	Связь слов в словосочетании	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76.	Контрольный диктант. Совесть.	1	1		22	
77.	Простое и сложное предложение	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
78.	Сложные предложения	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80.	Сложные предложения без союзов	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81.	Предложения с прямой речью после слов автора	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
82.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			08.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
83.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			9	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
84.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			10	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
85.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

88.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
90.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			18	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
91.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			19	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
92.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			22	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
93.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Контрольное списывание	1	1		25	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
96.	Правописание суффиксов имён существительных	1			26	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			30	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

102.	Правописание имён прилагательных	1			6	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
103.	Правописание личных местоимений	1			7	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
104.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			9	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
105.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			13	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
107.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			27	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
114.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			28	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
115.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			01.03	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
116.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

117.	Отработка написания глаголов	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118.	Правописание глаголов с орфограммами	1			6	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120.	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			12	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
121.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			19	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
125.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			25	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
128.	Контрольный диктант. Снеговик.	1	1		26	
129.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			27	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
130.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			29	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
131.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			01.04	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	союзами и, а, но, и без союзов					
132.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
134.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136.	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
137.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		9	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
138.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		10	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
139.	Речь: диалогическая и монологическая	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
140.	Особенности диалога	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
141.	Ситуации устного и письменного общения	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
142.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
143.	Нормы речевого этикета	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
144.	Можно ли по-разному читать один и тот же	1			18	Библиотека ЦОК

	текст?					https://urok.apkpro.ru/
145.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
146.	Текст: тема и основная мысль	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147.	Текст: заголовок	1			23	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
148.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			24	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
149.	Вспоминаем типы текстов	1			25	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
150.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			26	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
151.	Текст. Образные языковые средства	1			29	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
152.	Текст. Структура текста	1			30	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
153.	Текст. План текста	1			02.05	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
154.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
155.	Пишем текст по предложенному плану	1			6	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
156.	Как сделать текст интереснее	1			7	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
157.	Редактируем предложенный текст	1			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
158.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
160.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

161.	Сочинение как вид письменной работы. Обучающее сочинение по картине А.А.Васнецова « Снегурочка»	1			15	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
162.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			16,17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163.	Контрольный диктант	1	1		20	
164.	Пишем подробный пересказ текста	1			21,22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
165.	Пишем сочинение-повествование на тему	1			23,24	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
166.	Пишем сжатый пересказ текста	1			27	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
167.	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение. Птицы зимой.	1	1		28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168.	Пишем сочинение-описание на тему	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169.	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170.	Резервный урок по разделу развитие речи	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

