Приложение №1 к ООП СОО

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**(10-11 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Иностранные языки

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10,11 класса по предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

• ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №2/16-з от 28 июня 2016г.)

• ООП СОО МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ ».

• «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника из федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год: «Английский язык.10 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс,2020г.; «Английский язык.11 класс», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, 2020г.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам:

10-й класс – 102 часа; 11-й класс – 102 часа.

«Целью реализации ООП СОО по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «СОШ №4».

Задачами учебного предмета являются: (см. п.9 ФГОС СОО)

1) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; осваивать знаниия о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщать к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — развивать общие и специальные учебные умениия, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развивать личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

3) формировать у учащихся потребность изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

4) формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5) развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6) формировать осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

ФГОС *среднего общего образования*устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вьщелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
5. умении рационально планировать свой учебный труд;
6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык,» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

**10 класс. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогахрасспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**11 класс**. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с Выпускник на базовом уровне тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. иноязычного текста;

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогахрасспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь**

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Содержание учебной темы | |
| Модуль 1 «Межличностные отношения» | Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодежнаямода в Британии. Межличностные отношения.  Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | |
| Модуль 2 «Увлечения, покупки, финансы» | Жизнь и деньги. Молодые Британские покупатели.  Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Нэсбит. Дети с  железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. | |
| Модуль 3 «Образование. Профессии». | «Образование. Профессии». Школы и школьная жизнь.  Современный мир профессий. Будущее время.  Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных.  Дорогая («Душечка»).  Письмо другу о школьной жизни  Образование в США  Моему другу нужен учитель.  Вымирающие виды.  Школы.  Школьные дни и работа. | |
| Модуль 4 «Защита окружающей среды» | Защита окружающей среды  Проблемы защиты окружающей среды.  Программы по сохранению окружающей среды. Модальные глаголыУроки экологии. Модальные глаголы.  Потерянный мир.  Стоит ли запретить автодвижение в центре города?  Коралловые рифы Австралии.  Наука. Фотосинтез  Тропические леса  Путешествие по Волге. Земля в опасности.  Красоты моей страны |
| Модуль 5 «Каникулы. Путешествие» | Прекрасный Непал  Каникулы и проблемы  Артикли. Прошедшие времена  Артикли. Прошедшие времена  Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней  Безупречный день для карнавала.  Праздники народов мира  Река Темза.  География. Погода.  Морской мусор.  Пирамиды Египта | |
| Модуль 6 «Здоровый образ жизни» | Радуга еды.  Подростковая диета и здоровье.  Здоровая еда. Условные предложения.  Кулинарные изыски. Условные предложения.  Ч. Диккенс. «Оливер Твист»  Посещение ресторана  Фестиваль «Ночь для всех шотландцев».  Наука. Зубы.  Почему органическое земледелие?  Путешествие за рубежом  Праздники.  «Любимое блюдо россиян» | |
| Модуль 7 «Свободное время. Развлечения» | Досуг молодежи. Подростки сегодня –  поколение с квадратными глазами?  Театр. Приглашение в театр  Пассивный залог.  Выражение рекомендаций. Пассивный залог.  Гастон Лерокс «Призрак оперы».  Письмо. Отзывы.  Музей Мадам Тюссо  Триумф любителей  Бумага | |
| Модуль 8  «Научно-технический прогресс» | 3 вещи, без которых я не могу жить.  Косвенная речь.  Литература .  Телефоны в школе.  Уголок культуры. | |
| Повторение |  | |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Названиеразделов | Содержание учебной темы |
| Модуль 1.  Relationships/ Взаимоотношения  *(Семья, общение в семье)* | Родственные узы, семья.  Взаимоотношения.  Видовременные формы глагола.  Входное тестирование.  О.Уайлд «Преданный друг».  Описание внешности человека.  Многонациональная Британия.  История британских семей.  Охрана окружающей среды. |
| Модуль 2  Where there’s a will, there’s a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.  (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). |
| Модуль 3  Responsibility  Ответственность  (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | Жертвы преступлений.  Права и обязанности.  Инфинитив. Герундий.  Ч. Диккенс «Большие надежды».  Эссе «Своё мнение»  Статуя Свободы.  Мои права.  Заботишься ли ты об охране окружающей среды? |
| Модуль 4  Danger / Опасность  (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | Несмотря ни на что.  Болезни.  Страдательный залог.  М. Твен «Приключения Т.Сойера»  Пишем рассказы.Ф. Найтингейл.  Лондонский пожар.  Загрязнение воды. |
| Модуль 5  Who are you? / Кто ты?  (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | Жизнь на улице.  Проблемы взаимоотношений с соседями.  Модальные глаголы.  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»  Письма-предложения, рекомендации.  Дом, милый дом.  География.  Зелёные пояса. |
| Модуль 6  Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) | Д. Лондон « Белый клык».  А знаете ли вы?  Косвенная речь.  Написание сочинения за и против.  Языки на Британских островах.  Передача сообщений.  Это секрет. |
| Модуль 7  In days to come / И наступит день…  (Планы на будущее) | У меня есть мечта…  Образование и обучение.  Условные предложения.  Р. Киплинг «Если…»  Официальные письма /Электронные письма.  Студенческая жизнь..  Волонтёрское движение.  Диана Фоссе. |
| Модуль 8  Travel / Путешествия  (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей) | Загадочные и таинственные места.  Аэропорты и воздушные путешествия.  Инверсия. Существительные. Наречия.  Д.Свифт «Путешествия Гулливера».  Описание места.  США.  Современное искусство.  Заповедные места планеты. |
| Повторение |  |

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

• повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

• установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

• развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, республики; - конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; - видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; - интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Учебные часы | Контрольные работы |
| 1 | Межличностные отношения | 12 | 1 |
| 2 | Молодежь в современном обществе | 13 | 1 |
| 3 | Школа и работа | 14 | 1 |
| 4 | Природа и экология. | 12 | 1 |
| 5 | Отпуск. Каникулы. | 12 | 1 |
| 6 | Питание и здоровье | 13 | 1 |
| 7 | Современные технологии. 1 | 11 | 1 |
| 8 | Питание и здоровье | 14 | 1 |
|  | Итого | 102 | 8 |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | | Учебные часы | Контрольные работы |
| 1 | | Relationships/ Взаимоотношения | 12 | 1 |
| 2 | | Where there’s a will, there’s a way/ Если есть желание, то найдется и возможность | 11 | 1 |
| 3 | | Where there’s a will, there’s a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.( | 11 | 1 |
| 4 | | Danger / Опасность | 12 | 1 |
| 5 | | Who are you? / Кто ты? | 11 | 1 |
| 6 | | Communication / Общение. | 11 | 1 |
| 7 | | In days to come / Инаступитдень… | 12 | 1 |
| 8 | | Travel / Путешествия | 12 | 1 |
| 9 | | Повторение | 10 | 1 |
|  | | Итого | 102 | 9 |

**Поурочное планирование по английскому языку в 10 классе**

**на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |
|
|  | ***Module 1 Strong ties. Раздел 1 «Крепкие узы».*** | | |
| **1** | **Введение .** | **1** | **02.09.2022** |
| **2** | **Подростки и их увлечения.** | **1** | **06.09.** |
| **3** | **Мой лучший друг, его качества.** | **1** | **07.09.** | |
| **4** | **Формы Настоящего времени. Грамматика.** | **1** | **09.09.** | |
| **5** | **Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»** | **1** | **13.09** | |
| **6** | **Учимся писать неформальное письмо** | **1** | **14.09.** | |
| **7** | **Подростковая мода в Британии** | **1** | **16.09.** | |
| **8** | **Дискриминация людей** | **1** | **20.09.** | |
| **9** | **Переработка мусора** | **1** | **21.09.** | |
| **10** | **Подготовка к контрольной работе** | **1** | **23.09.** | |
| **11** | **Административная контрольная работа** | **1** | **27.09.** | |
| **12** | **Работа над ошибками** | **1** | **28.09.** | |
| ***Module 2 Living & Spending. Раздел 2 «Жизнь и деньги».*** | | | | |
| **13** | **На что подростки тратят деньги?** | **1** | **30.09.** | |
| **14** | **Занятия в свободное время** | **1** | **04.10.** | |
|  | | | | |
| **15** | **Инфинитив и Причастие I** | **1** | **05.10.** | |
| **16** | **Э. Несбит «Дети железной дороги»** | **1** | **07.10.** | |
| **17** | **Учимся писать короткое сообщение** | **1** | **11.10.** | |
| **18** | **Спортивные соревнования в Британии** | **1** | **12.10.** | |
| **19** | **Ответственность в обращении с деньгами** | **1** | **14.10.** | |
| **20** | **Загрязнение воздуха** | **1** | **18.10.** | |
| **21** | **Повторение по теме «Жизнь и деньги»** | **1** | **19.10.** | |
| **22** | **Подготовка к контрольной работе** | **1** | **21.10.** | |
| **23** | **Контрольная работа по модулям №1 и №2** | **1** | **25.10.** | |
| **24** | **Работа над ошибками** | **1** | **26.10.** | |
| **25** | **Задания по типу ЕГЭ.** | **1** | **28.10.** | |
| ***Module 3 Schooldays & Work. Раздел 3 «Школа и работа».*** | | | | |
|  | | | | |
| **26** | **Школы и школьная жизнь** | **1** | **08.11.** | |
| **27** | **Выбор профессии** | **1** | **09.11.** | |
| **28** | **Будущее время** | **1** | **11.11.** | |
| **29** | **Степени сравнения прилагательных** | **1** | **15.11.** | |
| **30** | **А. П. Чехов «Душечка»** | **1** | **16.11.** | |
| **31** | **Учимся писать официальные письма** | **1** | **18.11.** | |
| **32** | **Система образования в Америке** | **1** | **22.11.** | |
| **33** | **Моему другу нужен учитель** | **1** | **23.11.** | |
| **34** | **Необычные школы в России** | **1** | **25.11.** | |
| **35** | **Школы России и Америки** | **1** | **29.11.** | |
| **36** | **Повторение по теме «Школа и работа»** | **1** | **30.11.** | |
| **37** | **Исчезновение редких видов животных** | **1** | **02.12.** | |
| **38** | **Повторение лексики и грамматики** | **1** | **06.12.** | |
| **39** | **Повторение лексики и грамматики** | **1** | **07.12.** | |
| **Модуль 4** | | | | |
| **40** | **Твой вклад в защиту природы** | **1** | **09.12.** | |
| **41** | **Может быть ещё не всё потеряно!** | **1** | **13.12.** | |
| **42** | **Контрольная работа на тему: Школа и *ра*бота.** | **1** | **14.12.** | |
| **43** | **Модальные глаголы** | **1** | **16.12.** | |
| **44** | **Модальные глаголы** | **1** | **20.12.** | |
| **45** | **А. Конан Дойл «Затерянный мир»** | **1** | **21.12.** | |
| **46** | **Учимся писать эссэ** | **1** | **23.01.** | |
| **47** | **Большой Барьерный риф** | **1** | **10.01.** | |
| **48** | **Фотосинтез** | **1** | **11.01.** | |
| **49** | **Тропические леса** | **1** | **13.01.** | |
| **50** | **Озеро Байкал** | **1** | **17.01.** | |
| **51** | **Повторение по теме «Экология»** | **1** | **18.01.** | |
|  | ***Module 5 Holidays. Раздел 5 «Отдых».*** | | | |
| **52** | **Прекрасный Непал** | **1** | **20.01.** | |
| **53** | **Проблемы во время путешествия** | **1** | **24.01.** | |
| **54** | **Прошедшее время. Артикль** | **1** | **25.01.** | |
| **55** | **Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»** | **1** | **27.01.** | |
| **56** | **Учимся писать краткие рассказы** | **1** | **31.01.** | |
| **57** | **Учимся писать краткие рассказы** | **1** | **01.02.** | |
| **58** | **Река Темза** | **1** | **03.02.** | |
| **59** | **Погода** | **1** | **07.02.** | |
| **60** | **Морской мусор** | **1** | **08.02.** | |
| **61** | **Вверх по Волге** | **1** | **10.02.** | |
| **62** | **Повторение по теме «Отдых»** | **1** | **14.02.** | |
| **63** | **Путешествия Гулливера** | **1** | **15.02.** | |
| **64** | **Контрольная работа по теме «Отдых»** | **1** | **17.02.** | |
| **65** | **Фрукты и овощи** | **1** | **21.02.** | |
| **66** | **Питание подростков** | **1** | **22.02.** | |
| **67** | **Условные предложения** | **1** | **28.02.** | |
| **68** | **Условные предложения** | **1** | **01.03.** | |
| **69** | **Ч. Диккенс «Оливер Твист»** | **1** | **03.03.** | |
| **70** | **Учимся писать отзыв** | **1** | **10.03.** | |
| **71** | **Учимся писать отзыв** | **1** | **14.03.** | |
| **72** | **День рождения Р. Бёрнса** | **1** | **15.03.** | |
| **73** | **Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»** | **1** | **17.03.** | |
| **74** | **Анализ к/р.**  **Подростки и развлечения** | **1** | **21.03.** | |
| **75** | **Повторение по теме «Еда и здоровье»** | **1** | **22.03.** | |
| **76** | **Зубы.** | **1** | **24.03.** | |
|  | ***Module 7 Let’s have fun Раздел 7 «Развлечения».*** | | | |
| **77** | **Органическое земледелие** | **1** | **04.04.** | |
| **78** | **Музыкально-сценическое искусство** | **1** | **05.04.** | |
| **79** | **Страдательный залог** | **1** | **07.04.** | |
| **80** | **Г. Леру «Призрак Оперы»** | **1** | **11.04.** | |
| **81** | **Учимся писать отзыв о книге, фильме** | **1** | **12.04.** | |
| **82** | **Музей Мадам Тюссо** | **1** | **14.04.** | |
| **83** | **Музыка** | **1** | **18.04.** | |
| **84** | **Бумага** | **1** | **19.04.** | |
| **85** | **Большой театр** | **1** | **21.04.** | |
| **86** | **Повторение по теме «Развлечения»** | **1** | **25.04.** | |
| **87** | **Контрольная работа по теме «Развлечения»** | **1** | **26.04.** | |
|  | ***Module 8 Let’s have fun Раздел 8 «Технология».*** | | | |
| **88** | **Технические новинки** | **1** | **28.04.** | |
| **89** | **Техника и проблемы с ней** | **1** | **02.05.** | |
| **90** | **Косвенная речь** | **1** | **03.05.** | |
| **91** | **Г. Д. Уэллс «Машина времени»** | **1** | **05.05.** | |
| **92** | **Учимся писать эссэ** | **1** | **10.05.** | |
| **93** | **Британские изобретатели** | **1** | **12.05.** | |
| **94** | **Теплота и температура** | **1** | **16.05.** | |
| **95** | **Альтернативные источники энергии** | **1** | **17.05.** | |
| **96** | **Космические открытия. Повторение по теме «Технология»** | **1** | **19.05.** | |
| **97** | **Подготовка к контрольной работе** | **1** | **23.05.** | |
| **98** | **Итоговая контрольная работа «Технология»** | **1** | **24.05.** | |
| **99** | **Работа над ошибками. Времена.** | **1** | **26.05.** | |
| **100** | **Повторение изученного лексического и грамматического материалов.** | **1** | **30.05.** | |
| **101-102** | **Обобщение пройденного материала.** | **2** | **31.05.-02.06** | |

**Поурочное планирование по английскому языку в 11 классе**

**на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол. Ча.** | **Дата** |
|
|  | ***МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (12 часов)*** | | |
| **1** | **Введение.** | **1** | **01.09.2022** |
| **2** | **Родственные узы. Моя семья.** | **1** | **02.09.** |
| **3** | **Взаимоотношения.** | **1** | **07.09.** |
| **4** | **Настоящее, будущее и прошедшие времена.** | **1** | **08.09** |
| **5** | **Фразовый глагол Come.** | **1** | **09.09.** |
| **6** | **О.Уайлд «Преданный друг» н. (Литература).** | **1** | **14.09.** |
| **7** | **Описание людей: внешность, черты характера.** | **1** | **15.09.** |
| **8** | **Культура, национальности.** | **1** | **16.09.** |
| **9** | **«Моя семья» разбор эссе.** | **1** | **21.09.** |
| **10** | **Описание места проживания.** | **1** | **22.09.** |
| **11** | **Контрольная работа на тему: «Взаимоотношения»** | **1** | **23.09.** |
| **12** | **Работа над ошибками** | **1** | **28.09.** |
| **МОДУЛЬ 2. *Кто хочет, тот добьётся (12 часов)*** | | | |
| **13** | **Стресс и здоровье.**  **Чтение и лексика.** | **1** | **29.09.** |
| **14** | **«Влияние сверстников».** | **1** | **30.09.** |
| **15** | **Идиоматические выражения.** | **1** | **05.10.** |
| **16** | **Фразовый глагол put.** | **1** | **06.10.** |
| **17** | **Придаточные предложения.** | **1** | **07.10.** |
| **18** | **Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».** | **1** | **12.10.** |
| **19** | **Формальные и неформальные письма.** | **1** | **13.10.** |
| **20** | **«Горячая линия для подростков».** | **1** | **14.10.** |
| **21** | **Контрольная работа по теме «Кто хочет, тот добьётся».** | **1** | **19.10.** |
| **22** | **Нервная система.** | **1** | **20.10.** |
| **23** | **Экологическая упаковка.** | **1** | **21.10.** |
| **24** | **Spotlight on exam** | **1** | **26.10.** |
| **25** | **Повторение по теме «Кто хочет, тот добьётся»** | **1** | **27.10.** |
|  | | | |
| **Module 3. *Ответственность ( 14 часов)*** | | | |
| **26** | **«Закон есть закон».** | **1** | **28.10.** |
| **27** | **Наши права и обязанности.** | **1** | **09.11.** |
| **28** | **Инфинитив. Герундий.** | **1** | **10.11.** |
| **29** | **Фразовый глагол keep.** | **1** | **11.11.** |
| **30** | **Ч.Диккенс Большие надежды.** | **1** | **16.11.** |
| **31** | **Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.** | **1** | **17.11** |
| **32** | **Написание сочинения-размышления.** | **1** | **18.11.** |
| **33** | **Острова Эллис и остров свободы.** | **1** | **23.11.** |
| **34** | **Российская культура: Ф.М.Достоевский.** | **1** | **24.11.** |
| **35** | **Права человека.** | **1** | **25.11.** |
| **36** | **Экологический аспект гражданственности.** | **1** | **30.11.** |
| **37** | **Закрепление лексико-грамматических навыков** | **1** | **01.12.** |
| **38** | **Административная контрольная работа** | **1** | **02.12.** |
| **39** | **Работа над ошибками** | **1** | **07.12.** |
| **МОДУЛЬ 4. *Опасность! ( 12 часов )*** | | | |
| **40** | **«Вопреки всему».** | **1** | **08.12.** |
| **41** | **Описание соматического состояния человека.** | **1** | **09.12.** |
| **42** | **Идиоматические выражения.** | **1** | **14.12.** |
| **43** | **Страдательный залог.** | **1** | **15.12.** |
| **44** | **Обобщение по теме. Подготовка к тесту.** | **1** | **16.12.** |
| **45** | **Итоговая контрольная работа по теме «Опасность!»** | **1** | **21.12.** |
| **46** | **Способы выражения согласия / несогласия.** | **1** | **22.12.** |
| **47** | **Вводные слова, сравнение, гипербола.** | **1** | **23.12.** |
| **48** | **М.Твен Приключения Тома Сойера.** | **1** | **11.01.** |
| **49** | **Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар.** | **1** | **12.01.** |
| **50** | **Праздники в России.** | **1** | **13.01.** |
| **51** | **Загрязнение воды.** | **1** | **18.01.** |
| **Модуль 5. Кто есть кто?** | | | |
| **52** | **«Жизнь на улице».** | **1** | **19.01.** |
| **53** | **Проблемы по соседству.** | **1** | **20.01.** |
| **54** | **Модальные глаголы..** | **1** | **25.01.** |
| **55** | **Фразовый глагол do.** | **1** | **26.01.** |
| **56** | **Т.Харди Тесс из Арбервилля.** | **1** | **27.01.** |
| **57** | **Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.** | **1** | **01.02.** |
| **58** | **Дом, милый дом. Урбанизация.** | **1** | **02.02.** |
| **59** | **Суеверия в разных странах.** | **1** | **03.02.** |
| **60** | **«Дом моей мечты» разбор эссе** | **1** | **08.02.** |
| **61** | **Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»** | **1** | **09.02.** |
| **62** | **Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»** | **1** | **10.02.** |
| **63** | **Повторение по модальным глаголам** | **1** | **15.02.** |
| **64** | **Повторение по временам** | **1** | **16.02.** |
|  | **Module 6. *Коммуникация ( 12 часов.)*** | | |
| **65** | **Наша Галактика.** | **1** | **17.02.** |
| **66** | **Различные виды СМИ.** | **1** | **22.02.** |
| **67** | **Косвенная речь. Повторение грамматического материала.** | **1** | **01.03.** |
| **68** | **Фразовый глагол talk.** | **1** | **02.03.** |
| **69** | **Дж. Лондон «Белый клык».** | **1** | **03.03.** |
| **70** | **Эссе «за» и «против».** | **1** | **09.03.** |
| **71** | **Языки Британских островов.** | **1** | **10.03.** |
| **72** | **Повторение по модулю «Коммуникация».** | **1** | **15.03.** |
| **73** | **Контрольная работа на тему: «Коммуникация».** | **1** | **16.03.** |
| **74** | **Анализ к/р.**  **Покорение космоса.** | **1** | **17.03.** |
| **75** | **Способы получения информации в прошлом и настоящем.** | **1** | **22.03.** |
| **76** | **Экология: шумовое загрязнение** | **1** | **23.03.** |
|  | **Module 7. *Мечты сбываются (11 часов)*** | | |
| **77** | **Я мечтаю…** | **1** | **24.03.** |
| **78** | **Высшее и профобразование.** | **1** | **05.04.** |
| **79** | **Придаточные условные предложения** | **1** | **06.04.** |
| **80** | **Сослагательное наклонение.** | **1** | **07.04.** |
| **81** | **Р.Киплинг «Если…»** | **1** | **12.04.** |
| **82** | **Электронные письма. Официально-деловой стиль.** | **1** | **13.04.** |
| **83** | **Самый престижный ВУЗ нашей страны.** | **1** | **14.04.** |
| **84** | **Балет.** | **1** | **19.04.** |
| **85** | **Как изменить мир.** | **1** | **20.04.** |
| **86** | **Экологические проблемы.** | **1** | **21.04.** |
| **87** | **Контрольная работа по теме «Мечты сбываются»** | **1** | **26.04.** |
|  | **Module 8.  *Путешествия ( 15 часов)*** | | |
| **88** | **Загадочные места.** | **1** | **27.04.** |
| **89** | **Путешествия самолётами.** | **1** | **28.04.** |
| **90** | **Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.** | **1** | **03.05.** |
| **91** | **Дж.Свифт «Путешествия Гулливера».** | **1** | **04.05.** |
| **92** | **Описание местности.** | **1** | **05.05.** |
| **93** | **Британский и американский английский.** | **1** | **10.05.** |
| **94** | **Порядок в употреблении прилагательных.** | **1** | **11.05.** |
| **95** | **Поездка в США.** | **1** | **12.05.** |
| **96** | **Подготовка к контрольной работе «Путешествия».** | **1** | **17.05.** |
| **97** | **Административная контрольная работа** | **1** | **18.05.** |
| **98** | **«Путешествия».** | **1** | **19.05.** |
| **99** | **Работа над ошибками.** | **1** | **24.05.** |
| **100** | **Современное искусство.** | **1** | **25.05.** |
| **101** | **Повторение изученного лексического и грамматического материалов.** | **1** | **26.05.** |
| **102** | **Обобщение пройденного материала.** | **1** |  |