Приложение №1 к ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(10-11 классы)

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

**Рабочая программа по**

**Основам безопасности жизнедеятельности**

**10-11 классы (ФГОС ООО)**

к учебникуС. В. Ким, В. А. Горский, М.: Вента-Граф, 2019 г.

**Программу составила**: Нуцулханова Милана В.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2022 г.
4. Образовательная программа МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»
5. Учебный план МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» на 2022-2023 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных ) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году.

**Учебно – методические документы:**

* Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;
* Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

1) ***информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) ***организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

* содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
* любви, равноправия, заботы, ответственности.
* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

* ***обучение*** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
* ***воспитание*** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* ***развитие*** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 6 ч9асов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

* 10 класс – 1 час в неделю, 34 час в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы;
* 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является ***интегрированным***, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-практикум;
* Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;

2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;

3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;

4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;

5. Итоговые контрольные работы;

6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения ОБЖ:

***Регулятивные универсальные учебные действия учащихся****(организационные)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* | **Обучающийся сможет:**   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| 1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач* | **Обучающийся сможет:**   * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| 1. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* | **Обучающийся сможет:**   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; * -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* | **Обучающийся сможет:**   * определять критерии правильности выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 1. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* | **Обучающийся сможет:**   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

***Познавательные универсальные учебные действия учащихся****(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации)****:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* | **Обучающийся сможет:**   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * делать вывод на основе критического анализаразных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| 1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* | **Обучающийся сможет:**   * обозначать символом и знаком предмет или явление; * определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; * строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата |

***Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* | **Обучающийся сможет:**   * определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовал продуктивной коммуникации; * троить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| 1. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* | **Обучающийся сможет:**   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| 1. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* | **Обучающийся сможет:**   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

* Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
* Знание законодательства РФ  и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
* Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
* Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Уяснение основных положений законодательства РФ  о противодействии терроризму и экстремизму.
* Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
* Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
* Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния  человеческого фактора.
* Сформированность негативного отношения к курению, употреблению  алкоголя и наркотиков  как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества  и демографическую ситуацию в государстве.
* Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения  военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
* Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
* Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| ***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасностиличности, общества и государства.*** | |
| * Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях. * Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности. * Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения. * Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни. * Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия. * Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире. * Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности. * Обобщать знания по безопасному поведению на  водоемах в различное время года. * Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года. * Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни. * Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором. * Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни. * Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях. * Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе. * Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне. * Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов. | * Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности. * Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения. * Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера  в вашем регионе в текущем году. * Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе. |
| ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | |
| * Уяснить сущность терроризма и экстремизма как  социального  противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России. * Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность. * Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму. * Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности. * Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности. * Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма. * Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму. * Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий. | * Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: * Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России; * Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации; * Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание; * Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников. |
| ***Защита населения Российской  Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | |
| * Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире. * Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС. * Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. * Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС. | * Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций». * Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы. |
| ***Военная безопасность государства*** | |
| * Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. * Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время . * Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. * Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению. * Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС. * Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. * Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём. * Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей. * Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества. * Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества. * Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. * Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации. * Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении. * Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание. * Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе. | * Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности. * Формировать свое  мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС. * Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях. * Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время. * Готовить сообщения на данную тему. |
| ***Основы медицинских знаний и здорового  образа жизни. Основы здорового образа жизни*** | |
| * Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе. * Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики. * Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств. * Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. * Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике. * Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье. * Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия. * Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП. * Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. * Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время * Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. * Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях. * Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего. * Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. * Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. * Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). | * Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. * Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей. * Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия. * Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). * Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи. |
| ***Основы военной службы*** *(*Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс | |
| * Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества. * Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья. * Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте. * Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках. * Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. * Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. * Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность. * Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. * Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении. * Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю. * Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. * Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата. * Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою. * Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе. * Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву. * Анализировать  содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего. * Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ. * Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения. * Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. * Характеризовать особенности военной службы по контракту  и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту. * Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы. * Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы. | * Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. * Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. * Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ. * Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства. * Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и  индивидуальным качествам. |

**Особенности содержания учебного предмета**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение ***трех учебных разделов***, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
* обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

* в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
* в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов. Структурные компоненты программы ОБЖ — **три содержательных модуля**:

1. *Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания.*
2. *Основы обороны государства и военная безопасность.*
3. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

***Каждый модуль программы*** — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

**Содержание курса. 10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

*Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

*Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.*Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

*Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

*Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

*Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях*. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечнолегочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Содержание курса. 11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности*. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека*. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии*. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.* Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь.* Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**Тематическое планирование**

**10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| ***Раздел 1.*** | ***Основы безопасности личности, общества, государства*** | ***14*** |
| Глава 1 | *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*. | 5 |
| Глава 2 | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 5 |
| Глава 3 | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 4 |
| ***Раздел 2.*** | ***Военная безопасность государства*** | ***10*** |
| Глава 4 | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 |
| Глава 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
| ***Раздел 3.*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*** | ***10*** |
| Глава 6 | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. | 4 |
| Глава 7 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 6 |
| **Итого:** | | **34** |
| **По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов** | | |

**11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| ***Раздел 1*** | ***Основы комплексной безопасности личности, общества, государства*** | ***14*** |
| Глава 1 | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
| Глава 2 | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. | 5 |
| Глава 3 | Экстремальные ситуации безопасность человека. | 4 |
| ***Раздел 2*** | ***Военная безопасность государства*** | ***10*** |
| Глава 4 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. | 5 |
| Глава 5 | Особенности военной службы в современной Российской армии. | 5 |
| ***Раздел 3*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*** | ***9*** |
| Глава 6 | Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. | 4 |
| Глава 7 | Оказание первой помощи при неотложных состояниях. | 5 |
| **Итого:** | | **33** |

**Календарно – тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел /**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Домашнее задание** | Дата | |
| По плану | По факту |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)** | | | |  |  | |
| ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч.)*** | | | |  |  | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;  • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;  • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.  **Ключевые понятия темы:** *безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности.* | § 1,2 Страницы 5-11. Вопросы и задания. | 02.09 |  |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;  • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;  • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.  **Ключевые понятия темы:** *наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход.* | § 2 Страницы 11-16. Вопросы и задания. | 09.09 |  |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • экология человека и экология среды обитания;  • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;  • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.  **Ключевые понятия темы:** *экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность* | § 3 Страницы 16-23. Вопросы и задания. | 16.09 |  |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • медико-биологические основы здоровья человека;  • адаптация организма к среде обитания;  • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.  **Ключевые понятия темы:** *человек;индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека* | § 4 Страницы 23-26. Вопросы и задания. | 23.09 |  |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • психические процессы и состояния человека;  •антропогенные опасности, особые психические состояния;  • экология психики личности, методы повышения безопасности.  **Ключевые понятия темы:** *психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность* | § 5 Страницы 27-32. Вопросы и задания. | 30.09 |  |
| ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)*** | | | |  | | |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • конституционные основы обеспечения безопасности;  • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;  • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.  **Ключевые понятия темы**: *Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы.* | § 6 Страницы 32-36. Вопросы и задания. | 7.10 |  |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;  • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации;  • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.  **Ключевые понятия темы:** *военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы.* | § 7 Страницы 36-40. Вопросы и задания. | 14.10 |  |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • современный комплекс проблем безопасности социального характера;  • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;  • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.  **Ключевые понятия темы:** *военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм* | § 8 Страницы 41-45. Вопросы и задания. | 21.10 |  |
| 9 | Противодействие экстремизму | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;  • основные принципы и направления противодействия экстремизму;  • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.  **Ключевые понятия темы:** *экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму* | § 9 Страницы 45-50. Вопросы и задания. | 28.10 |  |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации |  | ***Вопросы для обсуждения:***   * федеральные законы по защите населения России от соци­альных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; * основные принципы и направления противодействия терро­ристической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — пре­ступление и наказание.   *Ключевые понятия темы:*  *терроризм; виды терроризма; противодействие террориз­му; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация.* | § 10 Страницы 50-55. Вопросы и задания. | 11.11 |  |
| ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;  • Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;  • организация гражданской обороны на объектах экономики.  **Ключевые понятия темы:** *виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона.* | § 11 Страницы 55-61. Вопросы и задания. | 18.11 |  |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;  • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;  • действия населения после сигнала «Внимание всем!».  **Ключевые понятия темы:** *гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита* | § 12 Страницы 61-65. Вопросы и задания. | 25.11 |  |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;  • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;  • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.  **Ключевые понятия темы:** *чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные* | § 13 Страницы 66-71. Вопросы и задания. | 2.12 |  |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;  • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;  • химическая опасность и химическая безопасность.  **Ключевые понятия темы:** *техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность* | § 14 Страницы 71-76. Вопросы и задания. | 9.12 |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • риски чрезвычайных техногенных опасностей;  • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;  • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.  **Ключевые понятия темы:** *страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт* | § 15 Страницы 76-82. Вопросы и задания. | 16.12 |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)** | | | |  | | |
| ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);  • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.  **Ключевые понятия темы:** *военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах* | § 16 Страницы 83-90. Вопросы и задания. | 23.12 |  |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | **1** | **Вопросы для обсуждения:** • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.  **Ключевые понятия темы:** *радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности* | § 17 Страницы 90-94. Вопросы и задания. | 13.01 |  |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | **1** | **Вопросы для обсуждения**:  • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;  • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;  • особенности противорадиационного укрытия.  **Ключевые понятия темы:** *инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие* | § 18 Страницы 94-98. Вопросы и задания. | 20.01 |  |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;  • источники биолого-социальной и экологической опасности;  • экологический кризис, экологическая безопасность.  **Ключевые понятия темы:** *биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность* | § 19 Страницы 98-102. Вопросы и задания. | 27.01 |  |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов;  • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.  **Ключевые понятия темы**: *средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи* | § 20 Страницы 102-105. Вопросы и задания. | 3.02 |  |
| ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;  • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;  • структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  **Ключевые понятия темы :***Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть* | § 21 Страницы 106-110. Вопросы и задания. | 10.02 |  |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;  • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;  • рода войск: краткая характеристика и назначение.  **Ключевые понятия темы:** *состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушнокосмические силы; ВоенноМорской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил* | § 22 Страницы 110-113. Вопросы и задания. | 17.02 |  |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;  • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;  • военная служба и допризывная подготовка.  **Ключевые понятия темы:** *воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка* | § 23 Страницы 113-116. Вопросы и задания. | 24.02 |  |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • законодательные основы социальной защиты военнослужащих;  • права и обязанности военнослужащих;  • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.  **Ключевые понятия темы:** *социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу* | § 24 Страницы 116-119. Вопросы и задания. | 03.03 |  |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • боевые традиции Российской армии;  • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.  **Ключевые понятия темы:** *боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество* | § 25 Страницы 119-126. Вопросы и задания. | 10.03 |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч.)** | | | |  | | |
| ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • подходы к пониманию сущности здоровья;  • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;  • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.  **Ключевые понятия темы:** *медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение* | § 26 Страницы 127-131. Вопросы и задания. | 17.03 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • что такое здоровый образ жизни;  • факторы, влияющие на здоровье;  • основные составляющие здорового образа жизни человека.  **Ключевые понятия темы:** *образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни* | § 27 Страницы 132-134. Вопросы и задания. | 24.03 |  |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;  • источники инфекционных заболеваний и факторы риска;  • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.  **Ключевые понятия темы:** *эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция* | § 28 Страницы 134-141. Вопросы и задания. | 7.04 |  |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • факторы риска основных неинфекционных заболеваний;  • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний;  • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний.  **Ключевые понятия темы :***основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия* | § 29 Страницы 141-145. Вопросы и задания. | 14.04 |  |
| ***Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (4 ч.)*** | | | |  | | |
| 30 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях;  • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;  • мероприятия по оказанию первой помощи.  **Ключевые понятия темы:** *неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи* | § 31 Страницы 149-154. Вопросы и задания. | 21.04 |  |
| 31 | Правила оказания первой помощи при травмах | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;  • порядок и правила оказания первой помощи при травмах;  • способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.  **Ключевые понятия темы:** *асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование* | § 32 Страницы 154-159. Вопросы и задания. | 28.04 |  |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • виды кровотечений, их особенности;  • особенности паренхиматозных кровотечений;  • способы оказания первой помощи при кровотечениях.  **Ключевые понятия темы:** *кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное* | § 33 Страницы 159-163. Вопросы и задания. | 5.05 |  |
| 33 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  •признаки жизни и смерти;  • правила проведения сердечно-легочной реанимации.  **Ключевые понятия темы:** *сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку* | § 34 Страницы 164-168. Вопросы и задания. | 12.05 |  |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  Признаки ушиба ,растяжения связок ,вывихах ,переломах.  Первая помощь при ушибах ,растяжении связок ,вывихах.  Первая помощь при переломах и комбинированных травмах.  Иммобилизация и транспортировка пострадавших  **Ключевые понятия темы:** *ушиб ,растяжения связок ,вывих ,перелом, иммобилизация* | § 35 Страницы 168-183. Вопросы и задания. | 19.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел /**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Домашнее задание** | **11** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)** | | | |  |  | |
| ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч.)*** | | | |  |  | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;  • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;  • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.  **Ключевые понятия темы:***институт социального воспитания; социальное взросление личности* | §1  Страницы184-188. Вопросы и задания. | 1.09 |  |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;  • экологическая безопасность;  • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.  **Ключевые понятия темы:***научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики* | § 2 Страницы188-194. Вопросы и задания. | 8.09 |  |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;  • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;  • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.  **Ключевые понятия темы:***моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический*  *Стр.194* | § 3 Страницы 194-201. | 15.09 |  |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;  • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;  • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.  **Ключевые понятия темы:***безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности* | § 4 Страницы 201-205. Вопросы и задания | 22.09 |  |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | **1** | **Вопросы для обсуждения**:  • системный подход к проектированию систем управления безопасностью;  • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;  • эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.  **Ключевые понятия темы:***управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование* | § 5 Страницы 205-212. Вопросы и задания | 29.09 |  |
| ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)*** | | | |  | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • национальная безопасность России в современном мире;  • Стратегия национальной безопасности России.  **Ключевые понятия темы:***национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона* | § 6 Страницы 212-217. Вопросы и задания | 6.10 |  |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России;  • социальная безопасность и меры ее обеспечения;  • государственная безопасность и меры ее обеспечения.  **Ключевые понятия темы:***глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность* | § 7 Страницы 217-222. Вопросы и задания | 13.10 |  |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму  Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;  • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;  • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.  **Ключевые понятия темы:***Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция*  **Вопросы для обсуждения:**  • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;  • деятельность «чрезвычайного министерства»;  • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисковоспасательной службы МЧС России.  **Ключевые понятия темы:** *поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество* | § 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания | 20.10 |  |
| 9 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • документы международного права и внешняя политика России;  • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).  **Ключевые понятия темы:** *национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа* | § 9 Страницы 228-231. Вопросы и задания | 27.10 |  |
| *Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (4 ч.)* | | | | | | |
| 10 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;  • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;  • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.  **Ключевые понятия темы:***криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона* | § 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания | 10.11 |  |
| 11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;  • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;  • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.  **Ключевые понятия темы:***зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность* | § 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания | 17.11 |  |
| 12 | Наркотизм и безопасность человека | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;  • наркотизм и меры безопасности.  **Ключевые понятия темы:** *наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания* | § 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания | 24.11 |  |
| 13 | Дорожно-транспортная безопасность | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;  • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.  **Ключевые понятия темы:** *дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)* | § 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания | 1.12 |  |
| 14 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • причины и проблемы вынужденной автономии;  • меры преодоления страха, стресса, правила выживания;  • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;  • подача сигналов бедствия.  **Ключевые понятия темы:***выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)* | § 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания | 8.12 |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)** | | | |  | | |
| ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 ч.)*** | | | |  | | |
| 15 | Основные задачи Вооруженных Сил | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • история армии: история побед и реформ;  • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;  • другие войска, воинские формирования и органы.  **Ключевые понятия темы:** *рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации* | § 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания | 15.12 |  |
| 16 | Правовые основы воинской обязанности | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • правовые основы воинской обязанности;  • воинский учет граждан России: назначение и содержание;  • военная служба по контракту;  • Военная присяга: социальное и военное назначение.  **Ключевые понятия темы:***воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга* | § 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания | 22.12 |  |
| 17 | Правовые основы военной службы | **1** | Вопросы для обсуждения:  • федеральные законы и воинские уставы;  • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;  • права и свободы военнослужащих;  • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.  **Ключевые понятия темы:** *устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы* | § 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания | 12.01 |  |
| 18 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • обязательная подготовка граждан к военной службе;  • добровольная подготовка граждан к военной службе;  • военно-учетные специальности.  **Ключевые понятия темы:** *обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность* | § 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания | 19.01 |  |
| 19 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • виды воинской деятельности и воинские обязанности;  • морально-психологические требования к военнослужащим;  • общие и специальные обязанности военнослужащих.  **Ключевые понятия темы:***Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм* | § 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания | 26.01 |  |
| ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 20 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • прохождение военной службы по призыву;  • значение воинской дисциплины;  • значение принципа единоначалия в армии;  • альтернативная гражданская служба.  **Ключевые понятия *темы:*** *военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба* | § 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания | 2.02 |  |
| 21 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • право войны и «горячие точки» в международной политике;  • гуманитарная помощь и миротворческие операции России.  **Ключевые понятия темы:** *право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа* | § 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания | 9.02 |  |
| 22 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;  • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;  • особый правовой режим контртеррористической операции.  **Ключевые понятия темы:***контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование* | § 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания | 16.02 |  |
| 23 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • военные учения;  • военная стратегия и тактика.  **Ключевые понятия темы:***военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика* | § 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания | 2.03 |  |
| 24 | Боевая слава российских воинов | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • «викториальные дни» России;  • Дни воинской славы Российской Федерации;  • традиции памяти — духовная связь поколений.  **Ключевые понятия темы:***Дни воинской славы; «викториальные дни»* | § 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания | 9.03 |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч.)** | | | |  | | |
| ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5ч.)*** | | | |  | | |
| 25 | Демографическая ситуация в России | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;  • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.  **Ключевые понятия темы:***демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)* | § 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания | 16.03 |  |
| 26 | Культура здорового образа жизни | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • компоненты культуры здорового образа жизни;  • рациональная организация режима труда и отдыха;  • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.  **Ключевые понятия темы:***режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы* | § 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания | 23.03 |  |
| 27 | Культура питания | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • что означает понятие «культура питания»;  • главное правило рационального питания;  • основные принципы рационального питания.  **Ключевые понятия темы:***рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология* | § 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания | 6.04 |  |
| 28 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;  • биологическое и социальное взросление юноши и девушки;  • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.  **Ключевые понятия темы:***подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность* | § 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания | 13.04 |  |
| 29 | Вредные привычки. Культура движения | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • причины и последствия вредных привычек;  • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;  • как связаны культура движения и здоровье.  **Ключевые понятия темы:***привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт* | § 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания | 20.04 |  |
| ***Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях.(4 ч.)*** | | | |  | | |
| 30 | Медико-психологическая помощь | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;  • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;  • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.  **Ключевые понятия темы:** *экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф* | § 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания | 20.04 |  |
| 31 | Первая помощь при ранениях | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • виды ран, их причины и особенности;  • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;  • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.  **Ключевые понятия темы:***поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка* | § 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания | 27.04 |  |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;  • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;  • первая помощь при ожогах: термических, химических.  **Ключевые понятия темы:** комбинированная *травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение*.  **Вопросы для обсуждения:**  • острое отравление и его причины;  • первая помощь при отравлении никотином;  • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;  • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;  • первая помощь при отравлении наркотическими веществами.  **Ключевые понятия темы**: *острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль* | § 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания  § 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания | 4.05 |  |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | **1** | **Вопросы для обсуждения:**  • правовые основы оказания первой помощи при дорожнотранспортном происшествии;  • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;  • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.  **Ключевые понятия темы**: *участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация* | § 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания | 11.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Для преподавателя:***

**Основная:**

* учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] c.: ил. – (Российский учебник).
* Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
* Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

**Дополнительная:**

* Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
* Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
* Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
* Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
* Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
* Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
* Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
* Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
* Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы:учебное пособие. — М.: Дрофа.
* Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
* Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

***Для учащихся:***

**Основная:**

* учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] c.: ил. – (Российский учебник).

**Дополнительная:**

* Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
* Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
* Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
* Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

***Мультимедийные издания:***

* CD и DVD - диски:
* энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
* ПДД в картинках;
* «ПДД для подростков»;
* «Пожары и наводнения»;
* «Землетрясения»;
* «Оказание первой медицинской помощи».

**Электронные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | <http://www.scrf.gov.ru> |
| Министерство внутренних дел РФ | <http://www.mvd.ru> |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство обороны РФ | <http://www.mil.ru> |
| Министерство просвещения РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | <http://www.fsgv.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Федеральная пограничная служба | <http://www.fps.gov.ru> |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | <http://www.gan.ru> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://[www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru) |