

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛЬТОЙ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ
"Бильтой-Юртовская СШ"
пр. от 30 августа 2023г. №146

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (чеченский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

начального общего образования

Учитель-Шайхаева Ш.Х.

с. Бильтой-Юрт 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами чеченский язык (как и русский язык) имеет статус государственного языка Чеченской Республики (Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» (в ред. от 06.03.2020 № 13-РЗ). Он является главным культурным достоянием чеченского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Чеченской Республики.

Нормативно-правовой базой для создания Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (далее –Программа) послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
- Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Конституция Чеченской Республики от 23 марта 2003 года (с изменениями и дополнениями);
- Закон Чеченской Республики от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «О внесении изменений в государственную программу Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» с изменениями на 17 марта 2022 года);
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (Утверждена главой ЧР 14.02.2013 г.);
- Концепция преподавания чеченского языка и литературы в Чеченской Республике (утверждена на заседании Ученого Совета от 12.05.2022 г. № 3).

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

Изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Программа разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования, для обучающихся, владеющих или слабо владеющих чеченским языком. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (чеченский) язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (чеченского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 18 марта 2022 г. № 1/22 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (утверждена главой ЧР 14.02.2013 г.).

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса чеченского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык», представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык» на уровне начального общего образования – формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определенного круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа.

Задачами изучения учебного предмета «Родной (чеченский) язык» на уровне начального общего образования является формирование и развитие у обучающихся:

- первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа; развитие этнического самосознания;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
- способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;
- способности воспринимать на слух устные высказывания учителя/одноклассников;
- умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);
- функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс чеченского языка представлен в Программе следующими содержательными линиями: «Сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис», «Орфография и пунктуация»; «Развитие речи».

В Программе выделяются три блока: «Виды речевой деятельности», «Систематический курс» (в первом полугодии 1 класса – «Обучение грамоте»), «Развитие речи».

Первый блок «Виды речевой деятельности» связан с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Второй блок «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Третий блок «Развитие речи». Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета «Родной (чеченский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» отводится – 405 ч.(3ч. в неделю в каждом классе):в 1 классе –99 ч., во 2 классе –102 ч., в 3 классе – 102 ч., в 4 классе – 102 ч.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕЧЕНСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чеченскому) языку структурирована в соответствии с разделами языкознания и представлена следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умения определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета.

Содержательная линия «Систематический курс» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного чеченского литературного языка. Содержательная линия ориентирована на практическое освоение норм современного чеченского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию чеченского языка во всех сферах жизни.

Содержательная линия «Развитие речи» ориентирована на работу с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность; формирование у обучающихся определённого круга знаний о чеченском языке и его связи с культурой народа;

формирование первоначальных представлений о своеобразии чеченского языка, национальных традициях, культуре своего народа, развитие этнического самосознания;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, познавательного интереса к чеченскому языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на чеченском языке;

развитие способности воспринимать на слух устные высказывания учителя и других обучающихся;

развитие умения правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге и коллективной беседе по теме урока, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре чеченского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе);

формирование функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, для изучения литературного чтения, определяется учебным планом ООП НОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чеченского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте».

Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?») и «хIун?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Iуьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Iодика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и другие).

Интонация вопросительного предложения. Распознавание русских заимствований в текстах на чеченском языке.

Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Счёт от 1 до 10.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков чеченского языка со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквой к.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками: лом (лев) – лам (гора), кхор (груша) – кор (окно), лу (косуля) – ло (снег). Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки чеченского языка [кх], [къ], [кI], [аь], [оь], [уь], [юь], [яь], [хь], [гI], [пI], [тI], [хI], [цI], [чI], [I].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы чеченского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие чеченского алфавита от русского.

Слоговой принцип чеченской графики. Чеченские специфические согласные звуки, обозначаемые буквами из двух знаков [гI], [кх], [къ], [кI], [пI], [тI], [хI], [хь], [цI], [чI], [аь], [уь], [оь]. Буква I. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я, й.

Прописные буквы Е, Ё, Я, Яь, Ю, Юь в именах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях улиц, сел и городов.

Последовательность букв в чеченском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей и букв я, ю, е, ё в именах собственных и заимствованных словах; правописание букв хь, кх, цI, кь, пI и другие, правописание слов с буквами ю, ы, ф, я, щ, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки чеченского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы чеченского языка.

Буквы е, ё, ю, я употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Чеченский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, и букв я, ю, е, ё – в заимствованных словах, правописание букв хь, хІ, кх, чІ и другие, правописание слов с буквами щ, ь, ы, ф, перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный – согласный; согласные звонкие – глухие. Специфические гласные фонемы чеченского языка

аь – аь, оь – оь, уь – уь и их буквенное обозначение аь, оь, уь, яь, юь, е, ё. Слова с буквами я, яь, ю, юь, е, ё. Слова с буквами э, е. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой й. Специфические согласные фонемы чеченского языка и их буквенное обозначение гI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I. Слова с буквами щ, ь, ы, ф. Слова со звуками [оьв], [ой], [эв]. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (без называния терминов).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «мила?» («кто?»), «хIун?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «хIун до?» («что делает?»), «хIун дина?» («что сделал?»), «хIун дийр ду?» («что сделает?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), употребление в речи.

Послелог. Наиболее распространенные послелогии: тIе, тIера, чу, чуьра, кIел и другие. Роль послелогов в предложении.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и букв я, ю, е, ё – в заимствованиях (в именах нарицательных), правописание букв я, яь, ю, юь, е, ё в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, географических названиях (на примерах из чеченского языка) и букв я, ю, е, ё – в заимствованиях (в именах собственных), правописание чеченских букв къ, кI, кх, гI и другие, правописание слов с [оьв], [ой], [эв] (-эв, -аьв, -ев), правописание слов с буквами щ, ь, ы, ф, буква й после долгих гласных и, уь, раздельное написание послелогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–35 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Чеченский язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки чеченского языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Функции буквы ь в чеченском языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с ь, ь (айъа, тетрадь и другие). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в чеченском языке).

Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Слова с суффиксами -р, -хо, -ча. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цIа-цIелиг, кема-кемалг и другие).

Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имён существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «муха?» («какой?»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному), «муханиг?» («какой?» – вопрос к субстантивированному прилагательному), употребление в речи. Прилагательные зависимые и независимые. Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола.

Послелог (повторение). Послелогичи тӀе, чу и их отличие от приставок тӀе-, чу-.

Частицы ца, ма, их значение.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзом а и без союза.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв я, яь, ю, юь, е в именах собственных и нарицательных (повторение и закрепление), написание долгих и кратких дифтонгов [иэ], [уо], написание букв а, и в именах существительных оканчивающихся на -г, -к, написание удвоенных букв в конце слова (дигт, мотт, балл и другие), написание удвоенных специфических букв (ккх, ккь, чкӀ и другие) чеченского языка, написание н в конце слова, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, раздельное написание частиц ца, ма с глаголами; перенос слов с й, ь, ь, перенос слов с удвоенными лл, тт, сс и другие, перенос слов с удвоенными специфическими буквами ккх, ткь, чкь и другие, окончание существительных множественного числа, правописание послелогов, слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими чеченским языком.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чеченском языке.

Чеченский язык как государственный язык Чеченской Республики. Язык – одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Склонение существительных. Существительные 1, 2, 3, 4 склонений. Склонение собственных имён существительных (имена, фамилии).

Имя прилагательное. Зависимые и независимые имена прилагательные. Склонение прилагательных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Несклоняемые прилагательные (отвечающие на вопросы «хъенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?») – вопрос к относительному прилагательному).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

Частицы ца, ма, их значение.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Слитное и раздельное написание приставок; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых предложений (наблюдение).

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чеченского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чеченского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чеченского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чеченского) языка).

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чеченского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

употреблять в речи этикетные слова чеченского языка (приветствие – «Юьйре дика хуьлда!», «Суьйре дика хуьлда!», «Де дика хуьлда!» («Здравствуйте!»), прощание – «Юдика йойла!» («До свидания!»), благодарность – «Дела реза хуьлда!», «Баркалла!» («Спасибо!») и другие);

определять отличия чеченского алфавита от русского;
различать гласные и согласные звуки;
различать звонкие и глухие согласные звуки;
различать понятия «звук» и «буква»;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
произносить удвоенные согласные [ккх], [тт], [лл] и другие как один удлинённый звук;
характеризовать звуки речи с использованием схемы;
соотносить изучаемые звуки чеченского языка со звуками русского языка;
определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
правильно называть буквы чеченского алфавита, использовать знание последовательности букв чеченского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
писать специфические буквы чеченского языка (аь, оь, уь, юь, яь, гI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I), слова с буквами щ, ь, ы, ф, ё, е;
определять функции букв е, ё, ю, я, й;
раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;
восстанавливать деформированные предложения;
читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
распознавать русские заимствования в текстах на чеченском языке;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
использовать наблюдение и анализ как методы познания языка;
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мила?» («кто?»), «хIун?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «хIун до?» («что делает?»), «хIун дина?» («что сделал?»), «хIун дийр ду?» («что сделает?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «муха?» («какой»), «хьенан?» («чей?»), «стенан?» («какой?» – вопрос к относительному прилагательному);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
раздельно писать предлоги с именами существительными;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение чеченского языка как языка национального общения;

использовать лингвистический эксперимент как метод познания языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

употреблять в речи и при письме слова с суффиксами -р, -хо, -ча;

образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов цIа-цIелиг, кема-кемалг и другие;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;
распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;
определять зависимые и независимые имена прилагательные;
определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопрос «хІун дан?» («что делать?»), определять время глаголов;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью союза а);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль чеченского языка как государственного языка Чеченской Республики и языка национального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

склонять имена существительные (1, 2, 3, 4 склонения);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму (лааме, лаамаза);

склонять имена прилагательные;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать прописную букву в именах собственных, буквы я, яь, ю, юь, е, ё – в именах нарицательных и в других частях речи (в словах чеченского языка) и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (нарицательных именах существительных), писать буквы я, яь, ю, юь, е, ё в именах собственных и буквы я, ю, е, ё – в заимствованиях (в собственных именах), писать буквы къ, кI, кх, гI и другие;

писать слова с -эв, -аьв, -ев, слова с буквами щ, ь, ы, ф, употреблять букву й после долгих гласных [и], [уь], обозначать при письме дифтонги [иэ], [уо], писать буквы а и и в именах существительных, оканчивающихся на -г, -к, писать удвоенные буквы в конце слова (в том числе удвоенные специфические буквы чеченского языка), писать н в конце слова, отдельно писать послелого с именами существительными и личными местоимениями, отдельно писать частицы ца, ма с глаголами; переносить слова с й, ь, ь;

переносить слова с удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами);

правильно писать окончания имён существительных множественного числа, употреблять слитное и раздельное написание приставок с частицами ца, ма, писать слова с приставками с союзом а;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом а и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 использовать изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

1КЛАСС

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс.
		Разделан сахьташ	Таллама н белхаш	Кхоллараллин белхаш	
1 .1	Абатал хьалхара мур	8	0	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham/
	Дерриге:	8	0	0	
2	Деша а, яздан а Iамош болу абатал мур	78	0	0	https://desharkho.ru/

.1.					https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham/
Дерриге:		78	0	0	
3 .1.	Деша а, йаздан а 1амош болу абатал т1аьхъара мур	12	1	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham/
Дерриге:		12	1	0	
ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ		99	0	0	

**Нохчийн меттан тематикин планировани
2 класс**

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цѳераш	Сахътийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъан сахъташ	Таллам ан белхаш	Кхоллараллин белхаш	
	Дакъа 1. Маттах лаьцна йукъара хаамаш				
1.1	Мотт адамийн тѳекеренан коьрта гѳирс а, къоман культурин хилам а санна.	1	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
1.2	Россин а, дуьненан а меттан шортенан тайп-тайпаналлах йуьхьанцара кхетамаш. Мотт бовзаран некъаш: тергам, анализ.	1	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
	Декъехула дерриг сахъташ	2	0	0	
	Дакъа 2. Фонетика, графика, орфоэпии				
2.1	Аьзнийн маьІна къасторан гѳуллакх; аьзнаш а, элпаш а; зевне, къора мукъаза аьзнаш довзар	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
2.2	Озан башхаллин характеристика: мукъа – мукъаза; зевне – къора мукъазнаш	2	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
2.3	Нохчийн меттан ша-тайпа мукъа фонемаш (аь – аь, оь – оь, уь – уь) а, уьш элпашца билгалйар а (аь, оь, уь, яь, юь). Я, яь, ю, юь, е(ѳ) элпашца дешнаш.	1	0	0	desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/
2.4	Э, е элпашца дешнаш. Деа а, доца а мукъанаш. Й элпаца долу дешнаш.	1	0	0	ps95.ru/dikdosham/

2.5	Нохчийн меттан ша-тайпа мукъаза фонемаш (<i>гI, кI, къ, кх, пI, тI, хI, хь, цI, чI, I</i>) а, уьш элпашца билгалйар а. <i>ШI, ь, ы, ф</i> элпашца долу дешнаш.	2	0	0	desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
2.6	Шеконца [<i>овь</i>], [<i>ой</i>], [<i>эв</i>] хеза дешнаш нийсайаздар	1	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
2.7	Дешнаш дешдакъошка декъар (мукъаза элпийн цхъаьнакхетарш дерш а цхъаьна).	2	0	0	ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
2.8	Дошамашца болх беш алфавитах болчу кхетамах пайдаэцар. Элпийн боцу графикаин гIирсаш: дешнашна йуккъехь кIайдарг, сехьадаккхаран хъаьрк, абзац (цIен могIа), сацаран хъаьркаш (Iамийнчун барамехь).	3	0	1	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
Декъехула дерриг сахъташ		13	0	0	
Дакъа 3. Лексика					
3.1	Дош декаран а, маьIнин а цхъаалла санна. Дешан лексикаин маьIна (йукъара кхетам).	3	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
3.2	Текстехула дешан маьIна билгалдаккхар йа дошаман гIоьнца маьIна нисдар.	3	0	0.5	www.urok95/ru.
3.3	ЦхъанамаьIнийн а, дукхамаяьIнийн а дешнаш (атта дешнаш, тергам).	3	0	0	www.desharkho.ru
3.4	Къамелехь синонимех а, антонимех а пайдаэцарна гIехь тергам.	3	1	0	ps95.ru/dikdosham/
Декъехула дерриг сахъташ		12	0	0	
Дакъа 4. Дешан хIоттам (морфемика)					
4.1	Орам дешан ца хилча ца долу дакъа санна	1	0	0	www.desharkho.ru

4.2	Цхъанаораман (гергарчу) дешнийн билгалонаш	1	0	0	www. urok95/ru.
4.3	Дешнашкахь орам къастор (атгачу меттигашкахь).	1	0	0	www. desharkho.ru
Декъехула дерриг сахъташ		3	0	0	
Дакъа 5. Морфологи					
5.1	Цердош (довзийтар): йукъара маъІна, хаттарш («мила?», «хІун?»), къамелехь пайдаэцар.	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.2	Йукъара а, долахь а цердешнаш (фамилеш, цераш, дайн цераш, дийнатийн цераш, меттигийн цераш).	3	1	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.3	Хандош (довзийтар): йукъара маъІна, хаттарш («хІун до?», «хІун дина?», «хІун дийр ду?»), къамелехь пайдаэцар.	3	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
5.4	Билгалдош.	5	1	0	www. desharkho.ru
5.5	ДештІаьхье. Уггар йаьржина дештІаьхьенаш: <i>mІe, mІera, чу, чуьра, кІел</i> , и.д.кх.	2	0	0	www. urok95/ru.
Дерриг:		10	0	0	
Дакъа 6. Синтаксис					
6.1	Предложени. Предложенехь дешнийн къепе; предложенехь дешнийн уьйр (карладаккхар).	2	0	0	www. desharkho.ru www. urok95/ru.
6.2	Аларан Іалашоне хъаьжжина, предложенийн тайпанаш: дийцаран, хаттаран, тедожоран предложенеш.	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/

6.3	Синхаамийн иэшаре (эмоцин окраске) хьяажжина, предложенийн тайпанаш (интонацехула (иэшарехула): айдаран а, айдаран йоцу а предложенеш	2	1		www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
Дерриг:		6	0	0	
Дакъа 7. Орфографи а, пунктуаци а					
7.1	Морфологи лингвистикин дакъа санна Предлогенин йуьххьехь а, долахь цѐрашкахь а доккха элп (цѐраш, фамилеш, дийнатийн цѐраш);	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
7.2	Предлогенин чаккхенгахь сацаран хьяаркаш; дош цхьана моґарера вукху моґаре сехьадаккхар (дешан морфемин декъадалар тидаме а ца оьцуш);	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
7.3	Нийсайаздаран бакьонаш а, царах пайдаэцар а: долахь цѐрашкахь доккха элп: цѐраш, фамилеш, дайн цѐраш, дийнатийн цѐраш, меттигийн цѐраш; йукъарчу цѐрашкахь а, кхечу къамелан дакъошкахь а (нохчийн меттан дешнашкахь) <i>я, яь, ю, юь, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар, тѐэцначу (йукъарчу) дешнашкахь <i>я, ю, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар.	6	1	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
7.4	Тѐэцначу дешнашкахь (долахь цѐрашкахь) <i>я, ю, е (ё)</i> элпийн нийсайаздар.	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/
7.5	Нохчийн меттан мукъазчу элпийн (<i>къ, кI, кх, гI, и.д.кх.</i>) нийсайаздар	4	0	0	www.urok95/ru.
7.6	Шеконца [<i>овв</i>], [<i>ой</i>], [<i>эв</i>] хезачу дешнийн нийсайаздар (<i>-эв, -авв, -ев</i>); <i>щ, ь, ы, ф</i> элпашца долчу дешнийн нийсайаздар;	4	0	0	www.desharkho.ru
7.7	Деха мукъа <i>и, уь</i> хезачохь <i>й</i> элп йаздар; дештIаьхьенаш цѐрдешнашца къабстина йазйар.	4	0	0	www.desharkho.ru
Дерриг:		22	0	0	
Дакъа 8. Къамел кхиор					

8.1	Коммуникативни хьесап эвсараллица кхочушдархьама, барта тЕкеренан Иалашонашца а, хьелашца а цхьаьнабогIу меттан гIирсаш харжар (деллачу хаттарна жоп далархьама, шена хетарг алархьама). Къамел дан хаар (дIадоло, къамелехь дакъалаца, къамел чекхдаккха, тидам тЕберзо, и.	1	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
8.2	Къамелан диалоган кеп практикехь карайерзор. Дешаран а, Iер-дахаран а тЕкеренан хьелашкахь къамелан этикетан норманаш а, орфоэпин (нийсааларан) норманаш а ларйар.	4	1	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
8.3	Суьртан репродукцихула барта дийцар хIоттор. Ша бинчу тергамашкахула а, хаттаршкахула а барта дийцар хIоттор	1	0	1	www.urok95/ru.
8.4	Текст. Текстан билгалонаш: текстера предложенийн маIнийн цхьаалла; текстера предложенийн хьалх-тIаьхьалла; текстехь кхочушхилла йаьлла ойла гайтар.	1	0	0	www.desharkho.ru
8.5	Текстийн тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайар, церан башхаллаш (йуьхьанцара довзийтар).	3	0	0	www.urok95/ru.
8.6	Текстийн тайпанаш: суртхIоттор, дийцар, ойлайар, церан башхаллаш (йуьхьанцара довзийтар). Декъалдар а, декъалдаран открытка (диллина кехат) а.	4	1	0.5	www.desharkho.ru
8.7	Текстах кхетар: текстехь болчу хааман буха тIехь цхьалха жамIаш кепе далоран хаар кхиор. Нийсачу интонацица (иэшарца) текстан хозуьйтуш исбаьхьаллин йешар. Хаттаршна тIе а тевжаш, 25-35 дешан барамехь йолу дийцаран текст ма-йарра схьаййцар.	2	0	0	www.urok95/ru.
Дерриг:		20			
Резервни хан		10			
Программаин сахьтийн йукъара терахь		102	10	3	

Нохчийн меттан тематикин планировани

3 класс

№п /п	Программин дакъойн а, темийн а цIераш.	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъа н сахьта ш	Талла ман белхаш	Кхол ларалл ин белхаш	
Дакъа 1. 1амийнарг карладаккхар.					
1.	Къамел. Текст. Предложени. Доларчу цIерашкахь доккха элп яздар. Цхъанаораман дешнаш.	5	1		https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchi yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos ham/ru/
Дерриг:		5	1		
Дакъа 2. Аьзнаш а, элпаш а.					
2.	Аз а,элп а вовшех муха къабста? Аьзнаш а, элпаш а. Дош. Дешдакъа. Дош сехьадаккхар. Деа а, доца а мукъа аьзнаш. Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш. Къасторан хьаьркаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш. Доца шеконан мукъа аьзнаш. Дешан чаккхенгахь –Н яздар.	13		1	https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchi yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos ham/ru/
Дерриг:		13		1	
Дакъа 3. Предложени.					
3.	Дийцаран а, хаттаран а предложенеш. Айдаран предложени. ТIечIагIдар. Подлежащи а, сказуеми а.	13	1	1	https://desharkho.ru/ www.urok95.ru https://ps95.ru/nohchi yn-tezaurus/

	Предложения, дешнийн цхъанакхетарш а. Текст.				yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos ham/ru/
Дерриг:		13	1	1	
Дакъа 4. Дешан х1оттам.					
4.	Орам. Орамехъ шалха мукъза элпаш яздар. Чаккхе. Дешан чаккхенга шала мукъза элпаш яздар. Дешхълхе. Дешхълхе а, дешт1аьхе а. Суффикс.	16	1	1	https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchi yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos ham/ru/
Дерриг:		16	1	1	
Дакъа 5. Къамелан дакъош.					
5.	Къамелан дакъош. Ц1ердешнийн терахъаш.	3		1	https://desharkho.ru/ www.urok95/ru
Дерриг:		3		1	
Дакъа 6. Ц1ердош.					
6.	Ц1ердош. Доккхачу элпаца йазден ц1ердешнаш. Ц1ердешнийн терахъашца хийцадалар. Ц1ердешнийн классаш. Ц1ердешнийн дожаршца хийцадалар. (легар). Т1еч1аг1дар.	11			https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchi yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos ham/ru/
Дерриг:		11			
Дакъа 7. Билгалдош.					

7.	Билгалдош. Духьал магна долу билгалдешнаш. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдош тгчлаглар.	7	1		https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos-ham/ru/
Дерриг:		7	1		
Дагъа 8. Хандош.					
8.	Хандош. Хандешнийн хенашца хийцадалар. Хандешан билгалза кеп. Хандешнашца ЦА, МА нийсаяздар.	10			https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/dikdos-ham/ru/
Дерриг:		10			
Дагъа 9. Шарахь 1амийнарг карладаккхар.					
9.	Текст. Дешан хлоттам. Къамелан дакъош. Азнаш а, элпаш а. Цердешнийн дожарш.	14	2		https://desharkho.ru/ www.urok95/ru https://ps95.ru/nohchi-yn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdos-ham/ru/
Дерриг:		14	2		
10.	Сочинени	1			
	Изложени	3			
	Талламан белхаш	5			
	Тгера схайазйар.	1			

Дерриг	10			
Программин сахътийн барам	102			

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

4 КЛАСС

№ п/п	Программин дакъойн а, темийн а цѣраш	Сахътийн барам			Электронни дешаран ресурс.
		Разделан сахъташ	Таламан белхаш	Кхолларал лин белхаш	
1.1	1амийнарг карладаккхар	25	2	1	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		25	2	1	
2.1	Цѣрдош	17	1	1	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		17	1	1	
3.1	Билгалдош	10	0	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/

Разделан жам1:		10	0	0	
4.1	Хандош	9	1	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		9	1	0	
5.1	Терахьдош	3	0		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		3	0	0	
6.1	Церметдош	5	0	1	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		5	0	1	
7.1	Чолхе предложенеш	2	0	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		2	0	0	
8.1	Тедерзар	2	0	0	https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ ps95.ru/dikdosham/
Разделан жам1:		2		0	
9.1	1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.	21	1	0	
Разделан жам1:		21	1	0	
10. 1	Сочинени	1		1	
10.	Изложени	2		2	

2					
10. 3	Талламан белхаш	5	5		
Разделан жам1:		8	5	3	
Программин сахътийн барам		10 2			

НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ
1 класс

№ п/п	Урокан тема	Сахътийн барам			Терахь	Электронни дешаран ресурс
		Сах ьт	Талл аман белхаш	Кхол ларалл ин белхаш		
Абатал хьалхара мур-8 сахът						
1	Йоза йаздаран кеп а, цуьнан аглонаш тгера сизаш довзийтар.	1	0	0	06.09.2023	https://urok95.ru/
2	Могланаш а, могоанийн йаккъаш а.	1	0	0	07.09	https://desharkho.ru/
3	Нийса сизаш хьекхар.	1	0	0	13.09	https://urok95.ru/
4	Деха а, доца а сизаш хьекхар.	1	0	0	14.09	https://desharkho.ru/
5	Доца сизнаш йукъахь тгадам	1	0	0	20.09	https://urok95.ru/
6	Лахахь хьавьзина сизаш	1	0	0	21.09	https://urok95.ru/
7	Лакхахь хьавьзина сизаш	1	0	0	27.09	https://desharkho.ru/

8	Элпийн меженаш йазъяр	1	0	0	28.09	https://urok95.ru/
Деша а, яздан а 1амош болу абатал мур - 50 сахът						
9	Мог1анан а,доккха а элп «Аа».	1	0	0	04.10	https://desharkho.ru/
10	Мог1анан а,доккха а элп «Уу».	1	0	0	05.10	https://urok95.ru/
11	Мог1анан а,доккха а элп «Оо».	1	0	0	11.10	https://urok95.ru/
12	Мог1анан а,доккха а элп «Ии».	1	0	0	12.10	https://urok95.ru/
13	Мог1анан а, доккха а элп «Лл».	1	0	0	18.10	https://desharkho.ru/
14	Мог1анан а,доккха а элп «Мм».	1	0	0	19.10	https://urok95.ru/
15	Мог1анан а,доккха а элп «Сс».	1	0	0	25.10	https://urok95.ru/
16	Мог1анан а,доккха а элп «Рр».	1	0	0	26.10	https://desharkho.ru/
17	Мог1анан а,доккха а элп «Хх».	1	0	0	08.11	https://desharkho.ru/
18	Мог1анан а,доккха а элп «Бб».	1	0	0	09.11	https://urok95.ru/
19	Мог1анан а,доккха а элп «Дд».	1	0	0	15.11	https://desharkho.ru/
20	Мог1анан а,доккха а элп «Ее».	1	0	0	16.11	https://urok95.ru/
21	Мог1анан а,доккха а элп «Нн».	1	0	0	22.11	https://desharkho.ru/
22	Мог1анан а,доккха а элп «Тт».	1	0	0	23.11	https://urok95.ru/
23	Мог1анан а,доккха а элп «Вв».	1	0	0	29.11	https://desharkho.ru/
24	Мог1анан а,доккха а элп «Зз».	1	0	0	30.11	https://urok95.ru/
25	Мог1анан а,доккха а элп «Йй».	1	0	0	06.12	https://urok95.ru/

26	Могланан а, доккха а элп «Кк».	1	0	0	07.12	https://desharkho.ru/
27	Могланан а, доккха а элп «Пп».	1	0	0	13.12	https://urok95.ru/
28	Могланан а, доккха а элп «Ээ».	1	0	0	14.12	https://desharkho.ru/
29	Могланан а, доккха а элп «Шш»	1	0	0	20.12	https://desharkho.ru/
30	Могланан а, доккха а элп «Цц».	1	0	0	21.12	https://urok95.ru/
31	Могланан а, доккха а элп «1».	1	0	0	27.12	https://desharkho.ru/
32	Кледа хьарк «Ъ» йаздар.	1	0	0	28.12	https://urok95.ru/
33	Къасторан хьарк «Ъ» йаздар.	1	0	0	10.01	https://urok95.ru/
34	Могланан а, доккха а элп «ХЪ хь».	1	0	0	11.01	https://desharkho.ru/
35	Могланан а, доккха а элп «КХкх».	1	0	0	17.01	https://desharkho.ru/
36	Могланан а, доккха а элп «КЪ къ».	1	0	0	18.01	https://desharkho.ru/
37	Могланан а, доккха а элп «Гг».	1	0	0	24.01	https://urok95.ru/
38	Могланан а, доккха а элп «Г1г1».	1	0	0	25.01	https://desharkho.ru/
39	Могланан а, доккха а элп «Аь аь».	1	0	0	31.01	https://desharkho.ru/
40	Могланан а, доккха а элп «Обоь».	1	0	0	01.02	https://desharkho.ru/
41	Могланан а, доккха а элп «УБуь».	1	0	0	07.02	https://urok95.ru/
42	Могланан а, доккха а элп «Чч».	1	0	0	08.02	https://desharkho.ru/
43	Могланан а, доккха а элп «Ч1ч1».	1	0	0	14.02	https://urok95.ru/
44	Могланан а, доккха а элп «Т1т1».	1	0	0	15.02	https://urok95.ru/

45	Могланан а, доккха а элп «Жж».	1	0	0	28.02	https://desharkho.ru/
46	Могланан а, доккха а элп «Х1х1».	1	0	0	29.02	https://desharkho.ru/
47	Могланан а, доккха а элп «К1к1».	1	0	0	06.03	https://desharkho.ru/
48	Могланан а, доккха а элп «Юю».	1	0	0	07.03	https://urok95.ru/
49	Могланан а, доккха а элп «Юбюб».	1	0	0	13.03	https://desharkho.ru/
50	Могланан а, доккха а элп «Яя».	1	0	0	14.03	https://urok95.ru/
51	Могланан а, доккха а элп «Яб яб».	1	0	0	20.03	https://desharkho.ru/
52	Могланан а, доккха а элп «Ц1ц1».	1	0	0	21.03	https://urok95.ru/
53	Могланан а, доккха а элп «П1п1».	1	0	0	03.04	https://urok95.ru/
54	Могланан а, доккха а элп «Фф».	1	0	0	04.04	https://urok95.ru/
55	Могланан а, доккха а элп «Ёё».	1	0	0	10.04	https://urok95.ru/
56	Могланан а, доккха а элп «Щщ».	1	0	0	11.04	https://desharkho.ru/
57	Элп «Ы».	1	0	0	17.04	https://urok95.ru/
58	Нохчийн алфавит.	1	0	0	18.04	https://urok95.ru/
Деша а, йаздан а 1амош болу абатал т1аьхьара мур-8 сахьт						
59	Дешнаш, предлож-ш йазйар.	1	0	0	24.04	https://desharkho.ru/

60	Дош дехьадаккхар	1	0	0	25.04	https://desharkho.ru/
61	Текст. Предложени	1	0	0	02.05	https://desharkho.ru
62	Уьн т1ера текст схьаяйар	1	1	0	08.05	https://desharkho.ru/
63	Талламан болх	1	0	0	15.05	Талламан болх.
64	Г1алаташ т1ехь болх	1	0	0	16.05	https://urok95.ru/
65	Шен школах лаьцна муха дийца деза.	1	0	0	22.05	https://desharkho.ru/
66	Т1еч1аг1дар	1	0	0	23.05	
ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ		66	1	0		

2-г1а класс

№ раг 1	Урокан чулацам	Сахьтийн барам			1аморан терахь		
		дерриг	Таллам ан	Кхолла- раллинн белхаш	Пла наца	Билггал	
1-3	1амийнарг карладакхар.	3	0	0	04.09.2023 05.09.2023 07.09.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
4-6	Къамел.	3	0	0	11.09.2023 12.09.2023 14.09.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
7	Талламан диктант «Машар»	1	0	0	18.09.2023		
8	Аьзнаш а, элпаш а.	1			19.09.2023		https://desharkho.ru/
9-10	Мукъа аьзнаш а, элпаш а.	2	0	0	21.09.2023 25.09.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
11- 12	Мукъа аьзнаш а, церан элпийн билгалонаш а.	2	0	0	26.09.2023 28.09.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
13- 14	Элпаш э, е юкъадог1у дешнаш.	2	0	0	02.10.2023 03.10.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
15- 16	Элпаш я,яь,ю.юь юкъадог1у дешнаш.	2	0	0	05.10.2023 09.10.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru

17	Мукъза азнаш а,уш элпашца билгалдар.	1	0	0	10.10.2023		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
18-19	Мукъза аз а, элп а й	2	0	0	12.10.2023 16.10.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
20-21	Нохчийн абат	2	0	0	17.10.2023 19.10.2023		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
22	Талламан диктант	1	1	0	23.10.2023		Диктант
23	Галаташ тIехь болх.	1	0	0	24.10.2023		
24	Дош а, дешдакъа а	1	0	0	26.10.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
25	Дош а, дешдакъа а	1			07.11.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
26-28	Дешнаш сехьадахар	3	0	0	09.11.2023 13.11.2023 14.11.2023		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham

29-30	Предложени	2	0	0	16.11.2023 20.11.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
31-33	Текст	3	0	0	21.11.2023 23.11.2023 27.11.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
34-35	Шалха элпашца билгалдеш долу мукъа азнаш а, уьш йозанехъ билгалдахар	2	0	0	28.11.2023 30.11.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
36-37	Шалха элпашца билгалдеш долу мукъаза азнаш а, уьш йозанехъ билгалдахар.	2	0	0	04.12.2023 05.12.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
38-39	Мукъаза шиъ шалха элп хьалха-т1аьхъа нисделча нийсаяздар	2	0	0	07.12.2023 11.12.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
40	Барга «1а» ц1е йолу дийцар х1оттадар.аг1о69	1	0	0	12.12.2023		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
41-42	Дехий, доций мукъа аьзнаш.	2	0	0	14.12.2023 18.12.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham

43-44	Ев,ОВ,АВВ юкѡадог1у дешнаш..	2	0	0	19.12.2023 21.12.2023		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
45	Талламан диктант	1	1	0	25.12.2023		Диктант
46	Г1алаташ т1ехъ болх	1	0	0	26.12.2023		
47	Зевне а, кѡора а мукѡаза аѡзнаш а.	1	0	0	28.12.2023		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
48	Зевне а, кѡора а мукѡаза аѡзнаш а.	1	0	0	09.01.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
49-50	Элпаш Ъ,Ё,Ф,Щ юкѡадог1у дешнаш	2	0	0	11.01.2024 15.01.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
51-52	Мукѡаза аз а, элп а ѡ.	2	0	0	16.01.2024 18.01.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru

53-54	Дош а, предложени а.	2	0	0	22.01.2024 23.01.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
55-57	Х1уманаш билгалъен дешнаш.	3	0	0	25.01.2024 29.01.2024 30.01.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
58-59	Доккха элп	2	0	0	01.02.2024 05.02.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
60-62	Дешт1аьхъенаш	3	0	0	06.02.2024 08.02.2024 12.02.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
63-65	Х1уманийн дар билгалден дешнаш	3	0	0	13.02.2024 15.02.2024 19.02.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
66-68	Х1уманийн билгало гойту дешнаш.	3	0	0	20.02.2024 22.02.2024 26.02.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
69-71	Гергара дешнаш.	3	0	0	27.02.2024 29.02.2024 04.03.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
72	Т1ерасхъайазйар	1	0	0	05.03.2024		

73	Талламан болх	1	1	0	07.03.2024		Диктант
74	Галаташ тлехь болх	1	0	0	11.03.2024		
75- 76	1амийнарг тлеч1аг1дар. Гергара дешнаш	2	0	0	12.03.2024 14.03.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
77- 78	Предложени	2	0	0	18.03.2024 19.03.2024		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham
79	Нохчийн абат	1	0	0	21.03.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
80	Нохчийн абат	1	0	0	02.04.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
81- 82	Дешнаш сехьадахар	2	0	0	04.04.2024 08.04.2024		https://urok95.ru ps95.ru/dikdosham

83-84	Дехий, доций мукъа азнаш	2	0	0	09.04.2024 15.04.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
85	Мукъаза шиъ шалха элп хьалха-тлабхьа нисделча нийсаяздар	1	0	0	18.04.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
86-87	Хлума билгалъеш долу дешнаш.	2	0	0	22.04.2024 23.04.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru
88	Дештлабхьенаш	1	0	0	25.04.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
89	Суърта тлехь барта дийцар хлоттор агло 132	1	0	0	29.04.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
90-91	Хлуманийн дар билгалден дешнаш	2	0	0	30.04.2024 02.05.2024		https://urok95.ru/ps95.ru/dikdosham
92-93	Текст	2	0	0	06.05.2024 07.05.2024		https://desharkho.ru/ https://urok95.ru

94	Парлат диктант (агло № 136)	1	0	0	13.05.2024		
95	Тлерасхъязъяр(агло № 137)	1	0	0	14.05.2024		
96	Шеран талламан болх.	1	1	0	16.05.2024		Диктант
97	Галаташ тлехъ болх	1	0	0	20.05.2024		
98	Тестировани	1	0	0	21.05.2024		
99 100	Шарахъ тамийнарг тлечлаглар	2	0	0	23.05.2024		
Программин сахътийн йукъара терахъ		102	4				

3 класс

№	Урокан тема.	Сахьтийн барам			Терах ь	Электронни дешаран ресурс
		Сахь т	Талла ман белхаш	КХо ллара ллин белха ш		
1 амийнарг карладаккхар. 6с.						
1	Къамел.	1	0	0	4.09	https://desharkho.ru/
2	Текст.	1	0	0	5.09	www.urok95.ru
3	Предложени.	1	0	0	7.09	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
4	Доларчу цѣрашкахъ доккха элп яздар.	1	0	0	11.09	https://desharkho.ru/
5	Талламан диктант.	1	1	0	12.09	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
6	Глалаташ тѣхъ болх бар. Цхъанаораман дешнаш.	1	0	0	14.09	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
Аьзнаш а, элпаш а. 14 с.						
7	Аз а, элп а вовшех муха къабста?	1	0	0	18.09	https://desharkho.ru/
8	Аьзнаш а, элпаш а.	1	0	0	19.09	www.urok95.ru
9	Дош. Дешдакъа. Дош сехьадаккхар.	1	0	0	21.09	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
10	Деха а, доца а мукъа аьзнаш.	1	0	0	25.09	www.urok95.ru
11	Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш.	1	0	0	26.09	https://desharkho.ru/
12	Изложени «Бухланан клорни». Аг1о-28. (кечам)	1	0	0	28.09	https://desharkho.ru/
13	Изложени «Бухланан клорни».	1	0	1	2.10	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
14	Глалаташ тѣхъ болх бар. Шалхачу элпашца билгалдеш долу аьзнаш.	1	0	0	3.10	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
15	Къасторан хьаьркаш.	1	0	0	5.10	www.urok95.ru
16	Къасторан хьаьркаш.	1	0	0	9.10	https://ps95.ru/nohchiyn-

						tezaurus/
17	Доца шеконан мукъа аьзнаш.	1	0	0	10.10	https://desharkho.ru/
18	Доца шеконан мукъа аьзнаш.	1	0	0	12.10	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
19	Дешан чаккхенгахь –Н яздар.	1	0	0	16.10	www.urok95.ru
20	Дешан чаккхенгахь –Н яздар.	1	0	0	17.10	https://desharkho.ru/
Предложени. 15с.						
21	Дийцаран а, хаттаран а предложенеш.	1	0	0	19.10	www.urok95.ru
22	Талламан диктант.	1	1	0	23.10	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
23	Глалаташ тIехь болх бар. Дийцаран а, хаттаран а предложенеш.	1	0	0	24.10	https://desharkho.ru/
24	Айдаран предложени.	1	0	0	26.10	www.urok95.ru
25	ТIечIагIдар.	1	0	0	7.11	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
26	Подлежащи а, сказуеми а.	1	0	0	9.11	www.urok95.ru
27	Подлежащи а, сказуеми а.	1	0	0	13.11	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
28	Подлежащи а, сказуеми а.	1	0	0	14.11	https://desharkho.ru/
29	Изложени «ЧIерий лецар». (агIо 58-59) (кечам)	1	0	0	16.11	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
30	Изложени «ЧIерий лецар».	1	0	1	20.11	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
31	Глалаташ тIехь болх бар. Предложениа, дешнийн цхьанакхетарш а.	1	0	0	21.11	https://desharkho.ru/
32	Предложениа, дешнийн цхьанакхетарш а.	1	0	0	23.11	www.urok95.ru
33	Предложениа, дешнийн цхьанакхетарш а.	1	0	0	27.11	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
34	Текст.	1	0	0	28.11	https://desharkho.ru/
35	Текст.	1	0	0	30.11	www.urok95.ru
Дешан хIоттам. 18 с.						
36	Орам.	1	0	0	4.12	www.urok95.ru

37	Орам.	1	0	0	5.12	https://desharkho.ru/
38	Сурта тлехь барта дийцар х1оттор. (аг1о 74, шардар 146)	1	0	0	7.12	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
39	Орамехь шалха мукъаза элпаш яздар.	1	0	0	11.12	www.urok95.ru
40	Орамехь шалха мукъаза элпаш яздар.	1	0	0	12.12	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
41	Чаккхе.	1	0	0	14.12	https://desharkho.ru/
42	Чаккхе.	1	0	0	18.12	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
43	Дешан чаккхенга шала мукъаза элпаш яздар.	1	0	0	19.12	www.urok95.ru
44	Дешхьалхе.	1	0	0	21.12	www.urok95.ru
45	Дешхьалхе.	1	0	0	25.12	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
46	Дешхьалхе.	1	0	0	26.12	www.urok95.ru
47	Талламан диктант.	1	1	0	28.12	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
48	Г1алаташ тлехь болх бар.	1	0	0	9.01	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
49	Дешхьалхе а, дешт1аьхе а.	1	0	0	11.01	www.urok95.ru
50	Дешхьалхе а, дешт1аьхе а.	1	0	0	15.01	https://desharkho.ru/
51	Изложени «Ши газа». (аг1о 94). (кечам)	1	0	0	16.01	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
52	Изложени «Ши газа». (аг1о 94).	1	0	1	18.01	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
53	Г1алаташ тлехь болх бар. Суффикс.	1	0	0	22.01	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
Къамелан дакъош. 4с.						
54	Къамелан дакъош.	1	0	0	23.01	www.urok95.ru
55	Къамелан дакъош.	1	0	0	25.01	https://desharkho.ru/
56	Сочинени (аг1о 106, шардар 214)	1	0	1	29.01	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
57	Ц1ердешнийн терахьаш.	1	0	0	3.01	www.urok95.ru

ЦІердош. 11 с.						
58	ЦІердош.	1	0	0	1.02	www.urok95/ru
59	ЦІердош.	1	0	0	5.02	https://deshar.kho.ru/
60	Доккхачу элпаца йазден цІердешнаш	1	0	0	6.02	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
61	ЦІердешнийн терахьашца хийцадалар.	1	0	0	8.02	www.urok95/ru
62	ЦІердешнийн терахьашца хийцадалар.	1	0	0	12.02	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
63	ЦІердешнийн классаш.	1	0	0	13.02	https://deshar.kho.ru/
64	ЦІердешнийн классаш.	1	0	0	15.02	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
65	ЦІердешнийн дожаршца хийцадалар. (легар).	1	0	0	19.02	www.urok95/ru
66	ЦІердешнийн дожаршца хийцадалар. (легар).	1	0	0	20.02	https://deshar.kho.ru/
67	ЦІердешнийн дожаршца хийцадалар. (легар).	1	0	0	22.02	www.urok95/ru
68	ТІечІагІдар.	1	0	0	26.02	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
Билгалдош. 8 с.						
69	Билгалдош.	1	0	0	27.02	www.urok95/ru
70	Билгалдош.	1	0	0	29.02	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
71	Дуьхьал маьІна долу билгалдешнаш.	1	0	0	4.03	www.urok95/ru
72	Дуьхьал маьІна долу билгалдешнаш.	1	0	0	5.03	https://deshar.kho.ru/
73	Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.	1	0	0	7.03	www.urok95/ru
74	Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.	1	0	0	11.03	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
75	Талламан диктант.	1	1	0	12.03	https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
76	ГІалаташ тІехь болх бар. Билгалдош тІечІагІдар.	1	0	0	14.03	https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Хандош. 10 с.						
77	Хандош.	1	0	0	18.03	www.urok95/ru
78	Хандош.	1	0	0	19.03	https://deshar.kho.ru/
79	Хандош.	1	0	0	21.03	https://ps95.ru

							/nohchiyn-tezaurus/
80	Хандешнийн хенашца хийцадалар.	1	0	0	2.04		www.urok95/ru
81	Хандешнийн хенашца хийцадалар.	1	0	0	4.04		https://desharkho.ru/
82	Хандешан билгалза кеп.	1	0	0	8.04		www.urok95/ru
83	Хандешан билгалза кеп.	1	0	0	9.04		https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
84	Хандешнашца ЦА, МА нийсаяздар.	1	0	0	15.04		https://ps95.ru/dikdosham/ru/
85	Хандешнашца ЦА, МА нийсаяздар.	1	0	0	18.04		https://desharkho.ru/
86	1амийначун хаарш-зийер аr1o № 173-174.	1	0	0	22.04		https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Шарахь 1амийнарг карладакхар. 16с.							
87	Шарахь 1амийна теманаш карлайахар.	1	0	0	23.04		www.urok95/ru
88	Шарахь 1амийна теманаш карлайахар.	1	0	0	25.04		https://desharkho.ru/
89	Текст.	1	0	0	29.04		www.urok95/ru
90	Т1ера схьайазйар. (аr1o 179)	1	1	0	2.05		https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
91	Дешан х1оттам.	1	0	0	6.05		www.urok95/ru
92	Дешан х1оттам.	1	0	0	7.05		https://desharkho.ru/
93	Суьрта т1ехь барта дийцар х1оттор. (аr1o 182)	1	0	0	13.05		https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
95	Къамелан дакъош.	1	0	0	14.05		www.urok95/ru
98	Талламан диктант.	1	1	0	16.05		https://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
99	Г1алаташ т1ехь болх бар. Т1еч1аг1дар.	1	0	0	20.05		https://ps95.ru/dikdosham/ru/
100	Ц1ердешнийн дожарш.	1	0	0	21.05		https://desharkho.ru/
102	Шарахь 1амийнарг т1еч1аг1дар.	1	0	0	23.05		https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Программа сахьтийн барам		102	6	4			

4 класс

Раг1	Урокан тема	Маса сахьт	Планаца
1амийнарг карладаккхар-28с.			
1	Дош. Предложени. Текст	1	01.09.
2	Дош. Предложени. Текст	1	05.09.
3	Предложенин меженаш	1	07.09.
4	Предложенин меженаш	1	08.09.
5	Текстийн тайпанаш	1	12.09.
6	Аьзнаш а, элпаш а	1	14.09.
7	Аьзнаш а, элпаш а Дешдакъя	1	15.09.
8	Талламан болх. " Чеглардиг"	1	19.09.
9	Галаташ тлехь болх. Аьзнаш а, элпаш а Дешдакъя	1	22.09.
10	Дешан хлоттам.	1	23.09.
11	Дешан хлоттам	1	26.09.
12	Чолхе дешнаш.	1	29.09.
13	Дешхьалхенийн нийсаязъядар. Дешхьалхе, дештлаьхье.	1	03.10.
14	Къамелан дакъош.	1	05.10
15	Дешхьалхенийн нийсаязъядар. Дешхьалхе, дештлаьхье.	1	06.10.
16	Къамелан дакъош.	1	10.10
17	Къамелан дакъош.	1	12.10.
18	Къамелан дакъош.	1	13.10.
19	Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	1	17.10
20	Предложенин цхьанатайпа нара меженаш.	1	19.10
21	Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	1	20.10.
22	Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	1	24.10.
23	Талламан болх	1	26.10
24	Галатша тлехь болх. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.	1	27.10.
Цердош-19с			
29	Цердош.	1	09.11.
30	Цердешнийн дожарш.Церниг дожар	1	10.11.

31	Доланиг дожар.	1	14.11.
32	Лург дожар		16.11.
33	Дийриг дожар.	1	17.11.
34	Кобчалниг дожар.	1	21.11.
35	Хотгалург дожар	1	23.11.
36	Меттигниг дожар.	1	24.11.
37	Дустург дожар.	1	28.11.
38	Цердешнийн дожарш. Карладакхар	1	30.11
39	Цердешнийн легарш.	1	01.12.
40	Цердешнийн легарш.	1	05.12.
41	Цердешнийн легарш.	1	07.12.
42	Талламан болх.	1	08.12.
43	Галаташ тлехь болх .ламийнарг тлечлаглдар.	1	12.12.
44	Цердешнийн дукхалин терахь.	1	14.12.
45	Сочинени «1а» (аг1о 73) (кечам)	1	15.12.
46	Сочинени «1а»	1	19.12.
47	Галаташ тлехь болх Цердешнийн дукхалин терахь.	1	21.12.
Билгалдош-10сахьт			
48	Билгалдош.	1	22.12
49	Билгалдош.	1	26.12
50	Лааме а,лаамаза а билгалдешнаш.	1	09.01
51	Лааме а,лаамаза а билгалдешнаш.	1	11.01
52	Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар.	1	12.01
53	Билгалдешнийн дожаршца хийцадалар.	1	16.01
54	Билгалдешнийн хьалхара легар.	1	18.01
55	Билгалдешнийн хьалхара легар.	1	19.01
56	Билгалдешнийн шолгла легар.	1	23.01
57	Карладаккхар,тлечлаглдар.	1	25.01
Терахьдош-3с			
58	Терахьдош.	1	26.01
59	Масаллин а, роглаллин а терахьдешнаш	1	30.01
60	Масаллин а, роглаллин а терахьдешнаш.	1	01.02

Хьехаран-методикин латтор

Дешархочунна:

1. Нохчийн мотт. Белхан тетрадь. Собыла-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
2. Учебник Э.Х.Солтаханов., И.Э.Солтаханов., С.Э.Эдилов., «Нохчийн мотт» 4класс. Собыла-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2022 ш.
3. Мациев А.Г. Нохчийн-орьсийн словарь. (Чеченско-русский словарь). – Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2010. – 656 с.

Хьехархочунна:

1. Эдилов С.Э. Ловзуш, Йема. Юьхьанцарчу классийн хьехархошна методически пособи. (Играя, учимся. Методическое пособие для учителей начальных классов). – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2007. – 430 с.
5. Эдилов С. Э. Изложени язйан 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 240 аг1о.
6. Эдилов С. Э. Сочинени язйан 1амор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018. – 160 аг1о.

Хаамийн-ресурсийн латтор

1. Нохчийн меттан лексикин-семантикин тезаурус (Лексико-семантический тезаурус чеченского языка) // URL: <http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus>
2. Образовательный портал «Чеченская электронная школа» // URL: <https://desharkho.ru>
3. Чеченско-русский, русско-чеченский онлайн-словарь. Дикдошам // URL: <https://ps95.ru/dikdosham/ru>