

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности»**  
*(читательская, естественнонаучная, математическая грамотность)*  
**(5-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности:

*Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

**Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3 модуля** (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

## **1. Содержание программы**

**5 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

**6 класс- 34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект – создание макета солнечной системы. Царства живой природы. Зачет

**7 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и

океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика.

Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Зачет

## **8 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Создание плаката кровеносной системы. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Зачет

## **9 класс-34 часа**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Введение. Функциональная грамотность.

Проведение рубежной аттестации. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Знакомство с Президентской библиотекой. Знакомство с НЭБ.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Творческий проект. Создание мультфильма.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Создание коллажа.

Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Зачет

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### Метапредметные и предметные

|  | Грамотность  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Читательская   | Математическая  | Естественно- научная   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает<br>информацию из<br>различных текстов                                  | находит и извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном контексте  | находит и извлекает<br>информацию о<br>естественнонаучных<br>явлениях в различном<br>контексте   |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения   | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем  | объясняет и описывает<br>естественнонаучные явления<br>на основе<br>имеющихся научных знаний   |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза  | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из текста                        | формулирует<br>математическую<br>проблему на основе<br>анализа ситуации   | распознает и исследует<br>личные,<br>местные, национальные,<br>глобальные,<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте  |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания          | оценивает форму и<br>содержание текста в<br>рамках предметного<br>содержания               | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в контексте<br>лично значимой<br>ситуации                     | интерпретирует и оценивает<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте в рамках<br>предметного содержания   |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает форму и<br>содержание текста в<br>рамках метапредмет-<br>ного содержания         | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в контексте<br>национальной или<br>глобальной<br>ситуации | интерпретирует и оценивает,<br>делает выводы и строит<br>прогнозы о личных, местных,<br>национальных, глобальных<br>естественнонаучных<br>проблемах в различном<br>контексте в рамках<br>метапредметного<br>содержания |



## Личностные

|            | Грамотность  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | Читательская   | Математическая   | Естественно- научная  |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей;<br>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни |

## 2. Тематическое планирование (5 класс)

| № ур                                       | Наименование разделов и тем   | часы      | Э(Ц) электронные образовательные ресурсы  |
|--|---|-----------|---|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |   | <b>12</b> |   |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность  | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 2  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации  | 1         | <a href="https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>   |
| 3  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах  | 2         | <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>   |
| 4.   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?   | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 5  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач   | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu</a>   |
| 6  | Работа со сплошным текстом  | 2         |   |
| 7  | Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.  | 2         | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   | <b>9</b>  | <a href="https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>   |
| 9  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 3         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>   |
| 10   | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.  | 2         | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a><br><a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>  |
| 11   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду   | 2         | <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>   |
| 12   | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 2         | <a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a><br><a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a><br><a href="http://center-имc.ru/">http://center-имc.ru/</a><br><a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/iesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/iesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa</a> |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной</b>   |   | <b>13</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/eststvennonauchnaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/eststvennonauchnaya-</a>   |

| <i>грамотности»</i> |  |           | <i>gramotnost/</i>  |
|---------------------|--|-----------|---|
| 14                  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки   | 1         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 15                  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека                               | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 16                  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы                                    | 2         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 17                  | Вода. Уникальность воды  | 1         | <a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>   |
| 18                  | Углекислый газ в природе и его значение  | 1         |   |
| 19                  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой                                      | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнознанию.pdf</a>   |
| 20                  | Атмосфера Земли.   | 1         |   |
| 21                  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли | 2         | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empiranova-e-v-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empiranova-e-v-биология-комплекс-учеб/</a>   |
| 22                  | Зачет  | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><br><a href="http://vostochny.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochny.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a><br><br><a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a> |
| <b>ИТОГО:</b>       |  | <b>34</b> |   |

### Тематическое планирование (6 класс)

| № ур                                     | Наименование разделов и тем   | часы      | Э(Ц) электронные образовательные ресурсы   |
|--|---|-----------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |   | <b>10</b> |  |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность  | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a> |
| 2  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении   | 1         | <a href="https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikk.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>  |
| 3  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1         | <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>  |
| 4.                                       | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте  | 1         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 5  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи   | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-podformirovaniyu</a>                            |
| 6  | Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени                                  | 2         |  |
| 7  | Творческий проект. Создание плаката с   | 2         | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de</a>  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | содержанием информационного текста  |           | <a href="#">моверсия_ЧГ_2019.pdf</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_movercya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_movercya_ЧГ_2019.pdf</a>  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b>            |   | <b>9</b>  | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>  |
| 9   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа                             | 2         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>  |
| 10  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | 2         | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>  |
| 11  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 2         | <a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a><br><a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a><br><a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>  |
| 12  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 3         | <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демверсия.pdf</a><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демверсия.pdf</a><br><a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a><br><a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podghotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podghotovkie-k-pisa</a> |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   | <b>15</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 14  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома   | 2         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  |
| 15  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры             | 2         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  |
| 16  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-   | 1         | <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>  |
| 17  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной   | 3         | <a href="https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>  |
| 18  | Модель Солнечной системы- Творческий проект – создание макета солнечной системы   | 3         |  |
| 19  | Царства живой природы-  | 2         |  |
| 20  | Зачет   | 2         | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanoва-e-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanoва-e-в-биология-комплекс-учеб/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |

|  |               |           |  |
|--|---------------|-----------|--|
|  |               |           | <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a><br><br><a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a> |
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>34</b> |  |

### Тематическое планирование (7 класс)

| № ур                                       | Наименование разделов и тем  | часы      | Э(Ц) электронные образовательные ресурсы   |
|--|--|-----------|--|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |  | <b>10</b> |  |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность   | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><br><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 2  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации                          | 1         | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a><br><br><a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>   |
| 3  | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?                              | 1         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 4.   | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ   | 1         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-poformirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-poformirovaniyu</a>  |
| 5  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи  | 2         |  |
| 6  | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ                         | 2         | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de-moverciya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de-moverciya_ЧГ_2019.pdf</a>  |
| 7  | Творческий проект. Создание листовки, объявления   | 2         | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de-moverciya_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de-moverciya_ЧГ_2019.pdf</a>  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  | <b>10</b> | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>  |
| 9  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции  | 2         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>  |
| 10   | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания | 2         | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a><br><br><a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>   |
| 11   | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни  | 2         | <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a><br><br><a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>   |
| 12   | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики  | 2         | <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>  |
| 13   | Решение геометрических задач исследовательского характера  | 2         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><br><a href="https://media.prosv.ru/jg/">https://media.prosv.ru/jg/</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демoверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демoверсия.pdf</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-">https://100balnik.ru.com/wp-</a> |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   |  |           | <a href="http://content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a><br><a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a><br><a href="http://tester7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://tester7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matiematikie-dlia-podgotovkie-k-pisa</a> |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  | <b>15</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 15  | Механическое движение. Инерция   | 1         |   |
| 16  | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс   | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 17  | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов  | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 18  | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | 2         | <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>   |
| 19  | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 2         | <a href="https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>   |
| 20  | Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа  | 2         | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/емриванова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/емриванова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a>   |
| 21  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика             | 2         | <a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 22  | Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция                                    | 2         | <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a>   |
| 23  | Зачет  | 1         | <a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>   |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>34</b> |   |

### Тематическое планирование (8 класс)

| № ур                                     | Наименование разделов и тем  | часы      | Э(Ц) электронные образовательные ресурсы  |
|--|--|-----------|---|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b> |  | <b>10</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность   | 1         |   |
| 2  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1         | <a href="https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events</a>                         |
| 3  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                          | 1         | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 4.  | Поиск ошибок в предложенном тексте   | 1         | <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>  |
| 5   | Типы задач на грамотность. Информационные задачи   | 2         |  |
| 6   | Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-  | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 7   | Творческий проект. Создание листовки, объявления   | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>  |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b>            |  | <b>8</b>  | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>  |
| 9   | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм  | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>  |
| 10  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа | 1         | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a><br><br><a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>   |
| 11  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-                                     | 1         | <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>  |
| 12  | Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка                                      | 1         | <a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a><br><br><a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>   |
| 13  | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события                              | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 14  | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования                                 | 2         | <a href="https://media.prosv.ru/jg/">https://media.prosv.ru/jg/</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a><br><br><a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a><br><br><a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tyesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tyesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa</a> |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  | <b>16</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>  |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
| 16 | Занимательное электричество  | 2         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>  |
| 17 | Магнетизм и электромагнетизм   | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  |
| 18 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 2         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>  |
| 19 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы   | 2         | <a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>  |
| 20 | Внутренняя среда организма. Кровь  | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>  |
| 21 | Создание плаката кровеносной системы   | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>  |
| 22 | Иммунитет. Наследственность  | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>  |
| 23 | Системы жизнедеятельности человека   | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a>  |
| 24 | Зачет  | 1         | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanova-e-v-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanova-e-v-биология-комплекс-учеб/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a><br><a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a> |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> |  |

### Тематическое планирование (9 класс)

| № ур | Наименование разделов и тем   | часы      | Э(Ц) электронные образовательные ресурсы  |
|------|---|-----------|---|
|      | <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>  | <b>11</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> |
| 1    | Введение. Функциональная грамотность  | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> |
| 2    | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания         | 1         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>                           |
| 3    | Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой | 1         | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>   |
| 4.   | Знакомство с НЭБ  | 1         |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| 5   | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации   | 1         | <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_20_20_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_20_20_задания.pdf</a>   |
| 6   | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи  | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
|   | Работа со смешанным текстом. Составные тексты   | 2         |   |
| 7   | Творческий проект. Создание мультфильма   | 2         | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5_klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5_klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7_klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7_klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>   |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b>            |   | <b>7</b>  | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a>   |
| 9   | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими   | 1         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>   |
| 10  | Задачи с лишними данными  | 1         | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>   |
| 11  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1         | <a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a><br><br><a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a><br><br><a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>   |
| 12  | Решение стереометрических задач   | 2         | <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>   |
| 13  | Вероятностные, статистические явления и зависимости   | 2         | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><br><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a><br><br><a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a><br><br><a href="http://center-imc.ru/">http://center-imc.ru/</a><br><br><a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a><br><br><a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematikiie-dlia-podgotovkie-k-pisa</a> |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   | <b>16</b> | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>   |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
| 15 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность  | 2         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 16 | Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений             | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 17 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов   | 1         | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>   |
| 18 | Создание коллажа   | 2         |   |
| 19 | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков   | 1         | <a href="http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>   |
| 20 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов                   | 2         | <a href="https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20но%20естествознанию.pdf">https://ime-yurga.kuz-edu.ru/files/ime-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20но%20естествознанию.pdf</a> |
| 21 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 2         | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanoва-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/empivanoва-е-в-биология-комплекс-учеб/</a>   |
| 22 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов                     | 1         | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| 23 | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы   | 1         | <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf</a>   |
| 24 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования   |           |   |
| 25 | Зачет  | 2         | <a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>   |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> |   |

### Электронные (цифровые) ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)

### Читательская грамотность

|   |   |
|---|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>   |
| Российская электронная школа  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)  | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>   |
| Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс                | <a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>   |
| Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a> |
| Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов читательская грамотность | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>   |
| Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 7 классов читательская грамотность | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf</a>   |

### Математическая грамотность

|   |   |
|---|---|
| PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020 | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf</a> |
| Институт стратегии развития образования. Банк         | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>                   |

|  |   |
|--|---|
| заданий. Естественнонаучная грамотность  | <a href="http://zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>  |
| Банк заданий PISA (математическая грамотность)   | <a href="https://clck.ru/TeXmB">https://clck.ru/TeXmB</a>   |
| Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики   | <a href="https://clck.ru/RrBVE">https://clck.ru/RrBVE</a>   |
| Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов   | <a href="https://clck.ru/TeVxQ">https://clck.ru/TeVxQ</a>   |
| Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)   | <a href="https://goo.su/4KQh">https://goo.su/4KQh</a>   |
| Математическая грамотность. Банк заданий   | <a href="https://clck.ru/SGLHf">https://clck.ru/SGLHf</a>   |
| Электронный банк заданий функциональной грамотности  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| Банк заданий по функциональной грамотности   | <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>   |
| Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность   | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_демоверсия.pdf</a>                     |
| Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность   | <a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_демоверсия.pdf</a>                     |
| Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач | <a href="http://center-ime.ru/">http://center-ime.ru/</a>   |
| Математическая грамотность   | <a href="http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf">http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf</a>   |
| Тесты по математике для подготовки к PISA  | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa">https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/tiesty-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa</a> |

### **Естественнонаучная грамотность**

|  |   |
|--|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>                               |
| Российская электронная школа   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)   | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |
| Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) | <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> |

|  |   |
|--|---|
| Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач   | <a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a>   |
| Примеры открытых заданий по естествознанию   | <a href="https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf">https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf</a> |
| Етрянанова Е.В., "Комплекс учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.  | <a href="https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/">https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/</a>   |
| Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности  | <a href="https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</a>   |
| Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности   | <a href="http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf">http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trachuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf</a>   |
| Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Естественно-научная грамотность. | <a href="https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf">https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf</a>   |