

Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»)

Нохчийн Республикин Гуьмсан муниципальни кӀоштан администраци
Муниципальни хьукмат
«ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»
(МУ «Гуьмсан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»)

П Р И К А З

30.12.2019г.

№ 216

г.Гудермес

**Об утверждении положения
о профессиональной ориентации обучающихся**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Положением,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о профессиональной ориентации обучающихся Гудермесского муниципального района.
2. Татиеву Р.С., ведущему специалисту МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» разместить приказ на официальном сайте в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



М.И. Куразова

**Положение
о профессиональной ориентации обучающихся Гудермесского
муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует процесс профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организациях Гудермесского муниципального района (далее — ОО).

Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы:

1.2. Профессиональная ориентация это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональная информация — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально - квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; профессиональная консультация оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути; профессиональный подбор представление рекомендации ученику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики; профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.4. Профессиональная ориентация осуществляется в целях: обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда; прогнозирования профессиональной успешности в какой — либо сфере трудовой деятельности; содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и благосостояния.

1.5. Основные методы профессиональной ориентации:

информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (с помощью СМИ); психологическое и медицинское консультирование; психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика; различные педагогические методы.

1.6. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Профессиональная ориентация регулируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".

"Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан", утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1.

Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. постановлением Министерства труда РФ от 29.08.1995 № 47,

Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к ТРУДУ в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач Организации.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации.

2.1 Цель профориентационной работы подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов

выбора профессии.

Определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.

- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.

Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.

- Ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.

- Пропаганда востребованных в обществе профессий.

- Оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии.

- Организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений НПО, СПС), ВПО, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации обучающихся.

- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3 Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности;

3.2 Содействие в формировании у обучающихся Организации сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3.3 Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии;

3.4 Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

3.5 Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.6 Использование возможностей социально-психологической службы для

организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в Организации являются:

- профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор — изучение предпочтений обучающихся 9 классов выбора профилей обучения с учетом сетевого взаимодействия образовательного округа, соответствие предпрофильного обучения профессиональным интересам обучающихся.

4.2 Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в Организации:

- координация деятельности ответственного за профориентацию обучающихся; проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке; организация и проведение централизованного тестирования;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;
- организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3 Работа с обучающимися школы по профессиональному самоопределению: выполнение региональной составляющей учебного плана: ведение курса «Основы профессионального самоопределения» в 9 классах; - руководство кружковой работой;

- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии; доведение до обучающихся сведений о специальностях (профессиях), уроки успеха;

- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

- участие в дне открытых дверей профессиональных учебных заведений;

4.4 Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности; - анкетирование о профессиональном обучении.

4.5 Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях; . информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях), учебных заведениях региона и за его пределами;

- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;

- информирование о правилах приема в профессиональные учебные заведения, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся выборе профессии: классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами ССУЗОВ и ВУЗОВ;

4.6 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;

- лекции по профориентации, проводимые преподавателями учреждений НПО, СПО, ВГЮ.

4.7 Методическая работа:

- составление индивидуальных учебных планов для обучающихся;

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;

- профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно - исследовательскую деятельность.

4.8 Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов; исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;

- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

5. Делопроизводство

5.1 Положение о профессиональной ориентации обучающихся ОО.

5.2 Программа профориентационной работы, приказы об организации работы по профориентации

5.3 Рабочие программы по элективным курсам, спецкурсам журналы элективных курсов.

5.4 Справочно-информационные материалы, стенды, методические пособия, профессиографические материалы.

6. Социальные гарантии в области профессиональной ориентации

6.1. Гарантированный минимум бесплатных психолого – профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой; проведение для учащихся групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- оказание индивидуальной психолого—профориентационной помощи учащимся.