

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**Методические рекомендации для образовательных организаций
Чеченской Республики об особенностях преподавания учебного
предмета «Информатика» в 2023/2024 учебном году**

Грозный 2023

Методические рекомендации для образовательных организаций Чеченской Республики об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» в 2023/2024 учебном году. г.Грозный, 20 стр.

Рассмотрены и утверждены на заседании Учёного совета ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 18.08. 2023 года Протокол № 5

Составитель:

Сулейманов С-Х.А., заведующий центром математики и информатики ГБУ ДПО «ИРО ЧР», Почётный работник общего образования РФ.

Методические рекомендации разработаны в помощь учителям информатики общеобразовательных организаций Чеченской Республики с целью обеспечения качества образовательных результатов обучающихся по информатике в условиях реализации обновленных ФГОС. Рекомендуемые материалы разработаны на основе анализа выполнения заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по информатике обучающимися Чеченской Республики. Данные методические рекомендации описывают методологические подходы к изучению информатики в общеобразовательной организации, содержание математического образования обучающихся на этапах основного и среднего общего образования, предлагают пути для реализации принципа преемственности этапов развития предметной области «Математика и информатика».

Содержание

№ пп	Наименование разделов	Стр
1	Актуальная информация.	4
2	Нормативное правовое обеспечение преподавания учебного предмета «Информатика».	5
3.	О преподавании информатики на уровне основного общего образования (5–9 кл.).	6
3.1	О преподавании информатики в 5–9 классах.	7
3.2	Общая характеристика изменений.	7
4	О преподавании информатики на уровне среднего общего образования (10–11 кл.).	11
4.1	Организация работы в 10–11 классах.	11
4.2	Общая характеристика изменений.	12
5	О формировании функциональной грамотности обучающихся.	16
6	О выборе учебников и учебных пособий.	16
7	Тематика заседаний муниципальных, школьных методических объединений учителей(МО).	17
8	Развитие профессиональных компетенций педагогов. Мероприятия ИРО для педагогов (с включением результатов анализа мониторинга профессиональных компетенций, ВПР, профессиональных дефицитов).	17

1. АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Об особенностях преподавания учебных предметов в 5–7, 8–9 и 10–11 классах

В 2023–2024 учебном году общеобразовательные организации (далее — ОО) Чеченской Республики разработку учебных планов и преподавание учебных предметов регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее — **ФГОС**) и федеральных образовательных программ (далее — **ФОП** или **ФООП**).

5–7 классы

- продолжают работу по основным образовательным программам (далее — **ООП**) и рабочим программам по учебным предметам в 5-7 классах, соответствующих приказам Министерства просвещения России об утверждении обновлённых ФГОС (указаны в разделе 2 «Нормативное правовое обеспечение») и вносят в них необходимые изменения в соответствии с **ФОП**;

8–9 классы

- продолжают работу по ранее утвержденным **ООП** и рабочим программам по учебным предметам в **8-9 классах** и 11 классе, разработанным в соответствии с **ПООП**, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с **ФОП**;

10–11 классы

- разрабатывают новую **ООП** и рабочие программы в соответствии с обновлёнными ФГОС и **ФОП** среднего общего образования для 10–11 классов; начало реализации — с 1 сентября 2023 года только в 10 классах;

- продолжают работу по ранее утверждённым **ООП** и рабочим программам по учебным предметам в **11 классе**, разработанным в соответствии с **ПООП**, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с **ФОП**;

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

О федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были утверждены приказы об утверждении федеральных образовательных программ для всех уровней общего образования, в состав которых входят федеральные рабочие программы учебных предметов.

Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по шести учебным предметам для 5–9 классов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Рабочие программы доступны для скачивания с портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Predmet_Informatika.htm

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО, ФГОС ООО И ФГОС СОО

Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС

На уровне начального общего образования (1–4 кл.)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».

На уровне основного общего образования (5–9 кл.)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»

На уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

-

-

Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

“Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Письма Минпросвещения России

1. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16. 01. 2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03-870 (в дополнение к письму от 3. 03. 2023 г. № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

3. О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023–2024 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту — ФОП ООО).

3.1. О преподавании информатики в 5–9 классах

В 5–6 классах учебный предмет «Информатика» не является обязательным для изучения и может быть включён в учебный план за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Для обеспечения непрерывности курса информатики, формирования базовых компетенций цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления обучающихся в 5–6 классах рекомендуется ввести изучение информатики в *виде самостоятельного учебного предмета* за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в курсах внеурочной деятельности.

Обязательное изучение учебного предмета «Информатика» начинается в 7–9 классах в объёме 1 час в неделю.

Рекомендованное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, составляет 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика			1	1	1	3

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, составляет 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Математика и информатика	Информатика			2	2	2	6

3.2. Общая характеристика изменений

Предусмотренные в ФОП ООО и федеральной рабочей программе (далее по тексту — ФРП) по учебному предмету «Информатика» требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях имеют общее

содержательное ядро и согласованы между собой, что позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня, обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

В ФОП ООО указано, что учебный предмет «Информатика» является основой для формирования у обучающихся не только базовых знаний, но и технологических умений в области информатики, которые способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и т. д.).

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Обращаем внимание, в ФРП по учебному предмету «Информатика» детализированы личностные и метапредметные результаты освоения программы основного общего образования. Особенностью информатики на уровне основного общего образования является тесная взаимосвязь ее предметных результатов с личностными и метапредметными результатами обучения. Например, личностные результаты должны обеспечивать формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию в области информатики; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества и т. д. Сделан акцент на формировании безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.

Важное место отводится формированию ценности научного познания обучающихся, овладению основными навыками исследовательской деятельности. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями, а именно владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний; умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыки создания личного информационного пространства. Особое внимание уделяется организации совместной деятельности (сотрудничеству) обучающихся.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» планируемые результаты сформулированы в деятельностной форме, имеют ярко выраженный метапредметный характер. Например, умения работать с информацией, умения отбирать информацию или данные из

источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и т. д. Предметные результаты формулируются к каждому разделу программы и показывают, какой уровень освоения базового учебного материала ожидается от выпускника.

Структура содержания учебного предмета «Информатика»:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» в разделе «Цифровая грамотность» в 7 классе включена тема «Компьютерные сети» (2 часа). Сделан акцент на формировании у обучающихся следующих компетенций: поиск информации по ключевым словам, изображению, проверка достоверности информации, найденной в сети Интернет, общение посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.

Отдельно выделена тема «Программы и данные» (4 часа), в которой теоретическая составляющая остается прежней, но в практической части ставится задача научить планировать и создавать личное информационное пространство.

В 9 классе предлагается в число учебных действий включить: умение приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг; умение использовать средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). В содержание темы «Работа в информационном пространстве» включено изучение программного обеспечения как веб-сервиса: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Содержательная и практическая часть раздела «Теоретические основы информатики» в целом не меняются. В 7 классе делается акцент на умение выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах, а в 9 классе подчеркивается, что следует ориентировать учебную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации, представленной в различных видах (схемах, таблицах, графиках, диаграммах). Обучающиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать информацию, обосновывать свои умозаключения, делать выводы из статистических данных, проводить под руководством учителя исследовательскую деятельность.

В разделе «Информационные технологии» в 7 классе сокращается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Компьютерная графика». Содержательная часть данной темы не меняется (обучающиеся знакомятся с графическими редакторами,

изучают понятия растровой и векторной графики, пробуют свои силы в создании растрового и векторного изображения). Сокращение времени стало возможным за счёт выбора более простых инструментов для работы с изображениями. Цифровая компетентность обучающихся и использование такого рода инструментов позволяют сократить время изучения растровых и векторных редакторов и время выполнения практических работ. В 9 классе увеличивается количество часов, которые отводятся на изучение темы «Электронные таблицы». В учебных действиях отдельно прописывается умение осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей. Подчёркивается роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Обращаем внимание на изменения в содержании и практической составляющей отдельных тем раздела «Алгоритмы и программирование». В теме «Алгоритмы и исполнители» в 8 классе предполагается изучение синтаксических и логических ошибок.

Это важный аспект при дальнейшем изучении программирования с учётом многообразия языковых структур. В теме «Язык программирования» расширяется возможность выбора изучаемого языка программирования. При этом акцент делается на современные языки программирования, востребованные в современном обществе: Python, C++ и др. Изучение языка Pascal или школьного алгоритмического языка возможно только на базовом уровне обучения. Расширяется и уточняется спектр задач, которые отражены в предметных результатах: задача на разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры, а также проверка делимости одного целого числа на другое и проверка натурального числа на простоту. Обязательным для базового уровня становится изучение в рамках темы «Язык программирования» обработки символьных данных и символьных (строковых) переменных. Обучающимся предлагается к изучению методы посимвольной обработки строк, такие, как подсчёт частоты появления символа в строке, применение встроенных функций для обработки строк. В разделе «Анализ алгоритмов» обучающиеся определяют возможные результаты работы алгоритма при данном множестве входных данных и, наоборот, возможные входные данные, приводящие к данному результату. В 9 классе предлагается изучить такие понятия, как *управление, сигнал, обратная связь, получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.)*. Список предметных умений дополнен умением привести пример использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами.

В ФРП по учебному предмету «Информатика» регламентированы требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное

ядро и согласованных между собой. Углублённое изучение учебного предмета (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определённых Стратегией научно-технологического развития. Углублённое изучение учебного предмета «Информатика» предполагает 2 часа внеделю.

Сравнительный анализ на примере одной группы предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на углублённом и базовом уровнях: на углублённом уровне появляется формулировка «свободно оперировать понятием». Например, свободное владение основными понятиями (информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование) и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. В отличие от базового уровня изучения учебного предмета «Информатика», где данный предметный результат представлен как владение основными понятиями (*информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт*) и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных. Отметим, что свободное оперирование понятием предполагает знание понятия, знание и умение доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств и решении задач.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещённый на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

4.О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организация работы в 10–11 классах

В 2023–2024 учебном году преподавание учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования осуществляется:

– в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10

классах,

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 11 классах;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ФОП СОО) в 10–11 классах.

В соответствии с ФОП СОО учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на базовом или углублённом уровнях.

Общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Информатика» **на базовом уровне** — 70 часов: 35 часов в 10 классе (1 час в неделю); 35 часов в 11 классе (1 час в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс / учебный модуль	Уровень	5-дневная неделя			
				Количество часов в неделю			
				10 класс		11 класс	
Обязательная часть				в неделю	в год	в неделю	в год
Математика и информатика	Информатика		Б	1		1	

На **углублённое изучение** учебного предмета «Информатика» в 10–11 классах отводится 280 часов:

140 часов в 10 классе (4 часа в неделю);

140 часов в 11 классе (4 часа в неделю).

Предметная область	Учебный предмет	Учебный курс / учебный модуль	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
				Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Информатика		У	4	4	4	4

4.2. Общая характеристика изменений

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание учебного предмета «Информатика» уровня основного общего образования, опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий.

Содержание учебного предмета отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

– Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

– Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры, логики и компьютерного моделирования.

– Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

– Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В федеральной рабочей программе в содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» **на базовом уровне** для уровня среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологиях в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

В рамках **углублённого уровня** изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект,

технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации

обучающихся к саморазвитию.

5. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Функциональная грамотность развивается в рамках:

- уроков (достижения метапредметных результатов);
- проектной деятельности;
- введения курса внеурочной деятельности;
- выполнения обучающимися заданий из банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

В течение учебного года учителями-предметниками должны быть запланированы определенные дни для обязательного выполнения обучающимися примеров из банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Они представлены по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации с 5–9 классы.

Кроме того, педагоги могут самостоятельно разработать программу внеурочной деятельности или воспользоваться готовой программой курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанной ИСРО РАО.

Также можно ознакомиться с [материалами вебинара «Формирование функциональной грамотности в образовательной деятельности по информатике»](#)

6. О ВЫБОРЕ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Школа имеет право:

- произвести закупку учебников из Приложения 1;
- использовать учебники, учебные пособия в обучении из Приложения 2, имеющиеся в школе в настоящее время. Контроль – за предельным сроком использования.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание – статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...на каждого обучающегося по учебным предметам...».

7. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ (МО)

В рамках заседаний МО могут быть согласованы следующие темы:

- Содержание и организация обучения информатики в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО/СОО
- Электронные образовательные ресурсы как фактор повышения качества образования в условиях реализации государственной системы «Моя школа».
- Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения в преподавании информатики.
- Повышение качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Информатика».
- Оценка качества образовательных достижений учащихся по информатике.

8. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВПР, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ)

Информация о курсах повышения квалификации для учителей

информатики в 2023/2024 учебном году.

№	Название курсов	Форм обучения	Сроки проведения	Количество дней	Количество часов
1.	«Язык программирования Python в школьном курсе информатики» (федеральный реестр программ ДПО https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7576)	Очная с применением ЭО и ДОТ	По плану	5	36
2.	«Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатики)»	Очная с применением ЭО и ДОТ	По плану	10	36

Руководители муниципальных органов, осуществляющих полномочия в сфере образования, руководители общеобразовательных организаций Чеченской Республики могут направить заявки об организации курсов повышения квалификации или профессиональной подготовки на 2023 год по следующим программам. Информация о курсах повышения квалификации или профессиональной подготовки учителей информатики.

№	Название курсов	Форма обучения	Кол-во часов
1	ПК «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(информатики)»	Очная с применением ДОТ	36
2	ПК «Подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ»	Очная с применением ДОТ	36
3	ПК «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды» (Федеральный реестр программ ДПО https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3959)	Заочная, с применением ДОТ	36
4	ПК «Язык программирования Python в школьном курсе информатики» (Федеральный реестр программ ДПО https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7576)	Очная, с применением ДОТ	36

В связи с введением обновлённых ФГОС ООО/СОО будет продолжено рассмотрение вопросов формирования функциональной

грамотности и формирования креативного подхода в образовании для развития творческой активности личности и роль учителя в её развитии.

Интерпретация **результатов ГИА** позволяет определять качество подготовки выпускников и уровень сформированности профессиональных компетенций педагога, вносить коррективы в формы и содержание ВСОКО, а также формировать адресные планы повышения квалификации учителей.