

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ**  
**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

---

**ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Методические рекомендации**  
**по совершенствованию организации и методики преподавания**  
**учебного предмета «География»**  
*(на основе анализа результатов ГИА, ВПР)*

**Грозный, 2023**

**Методические рекомендации**  
**по совершенствованию организации и методики преподавания**  
**учебного предмета «География»**  
*(на основе анализа результатов ГИА, ВПР)*

*Рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета  
ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 18 августа Протокол №5*

**Составитель:** *Мажидов И.С-С., заведующий центром общественно-научных  
дисциплин ГБУ ДПО «ИРО ЧР»*

*Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям географии  
общеобразовательных организаций. Предлагаемые материалы разработаны на  
основе анализа результатов ГИА, ВПР.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Нормативно-правовые документы.....	5
2.Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «География».....	6
3. О преподавании географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.) .....	11
3.1. Структура преподавания географии на уровне основного общего образования.....	11.
3.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОС ООО .....	14
4. О преподавании географии на уровне среднего общего образования (10–11 кл.).....	19
4.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования.....	19
4.2. УМК на уровне среднего общего образования.....	20
5. Рекомендации на основе анализа мониторинговых исследований (ОГЭ, ЕГЭ).....	22
6.Использованные материалы.....	25

## 1. Нормативно-правовые документы

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370(ООО), от 18 мая 2023 г. №371(СОО), от 18 мая 2023 г. № 372 (НОО). Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация преподавания учебного предмета «География» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

### ***Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС***

#### **На уровне основного общего образования (5–9кл.)**

–Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

–Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г.№ 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

#### **На уровне среднего общего образования (10-11кл.)**

–Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732«О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

### ***Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП***

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» (зарегистрирован 12.07.2023).

[https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего образования**» (зарегистрирован 12.07.2023г. № 74228).

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

### ***Письма Минпросвещения России***

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом

о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 г. № 03-49.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 г. № 03-68.

Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП).

4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП).

5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП).

6. Письмо Минпросвещения России «Об обеспечении учебными изданиями» от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/3.

## **2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «География».**

### *Проектирование рабочей программы.*

В настоящее время на сайте «Единое содержание общего образования» размещены федеральные рабочие программы по учебному предмету «География» базового и углубленного уровней.

[Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru).

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

При создании рабочей программы учитель использует Конструктор рабочих программ – бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих

программ по учебным предметам, который расположен на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Создание программы в конструкторе рабочих программ гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, так как такие разделы как «содержание учебного предмета», «планируемые результаты» автоматически размещаются в тексте конструктором и не редактируются учителем.

Наименование разделов, тем, количество часов на их изучение, а также время на проведение лабораторных и практических работ также отображается в конструкторе автоматически. Учитель в разделах «Тематическое планирование» и «Поурочное планирование» определяет количество часов на проведение контрольных работ. При планировании контрольных работ учитель географии учитывает, что объем учебного времени, затрачиваемого на данную процедуру, не должен превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году. Например, в 5 классе на изучение предмета «География» отводится 34 часа (1 час в неделю), следовательно, учитель планирует не более 3 контрольных работ в год.

#### *Преподавание географии на уровне среднего общего образования*

Учебным планом на изучение географии на **базовом уровне** в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Педагоги разрабатывают рабочую программу на уровень (10-11) в конструкторе на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

В 11 классе в 2023-2024 учебном году могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Планируемые результаты и содержание предмета в рабочей программе по географии не должны быть ниже планируемых результатов и содержания, представленных в федеральной рабочей программе.

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования содержание направлено на :

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Рабочая программа на *углублённом уровне* по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов,



определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).*

В федеральной рабочей программе учебного предмета «География» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования содержание направлено на :

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к

осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии

К рабочей программе педагоги составляют фонд оценочных средств, в котором должен быть зафиксирован каждый планируемый результат. При разработке критериев оценки достижения планируемых результатов педагогам целесообразно использовать Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций».

Согласно рекомендациям, для оценки, к примеру, предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание (роль изучаемой науки, термины, положения, алгоритмы), применение (использование теоретического материала и способов действий при решении учебных задач), функциональность (использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем) .

Для оценки достижения планируемых результатов по географии в конце учебного года целесообразно проводить итоговую работу, задания которой проверяют достижение всех заданных в рабочей программе результатов конкретного года обучения.

Личностные результаты в рабочих программах заданы в соответствии с направлениями воспитательной работы. При проектировании урока целесообразно учитывать воспитательные возможности предмета. Содержание географии дает перспективы в воспитании у обучающихся гуманизма, патриотизма, гражданской позиции, ценностей научного познания и т.д.

При планировании изучения предмета «География» в 2023-2024 учебном году важно проанализировать результаты оценочных процедур и выявить те элементы содержания и способы деятельности, которые не были усвоены обучающимися. С целью повышения уровня качества знаний обучающихся при организации учебного процесса в 5-11 классах в новом 2023-2024 учебном году целесообразно использовать результаты диагностических работ, всероссийских проверочных работ (ВПР), итоговой аттестации обучающихся 9 (ОГЭ) и 11 (ЕГЭ).

### **3. О преподавании географии на уровне основного общего образования (5–9 кл.)**

#### ***3.1. Структура преподавания географии на уровне основного общего образования в 2022–2023 уч. году.***

В соответствии с ФГОС ООО география изучается на базовом уровне во всех вариантах учебного плана с 5 по 9 классы.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

В рабочей программе образовательной организации необходимо предусматривать часы на проведение оценочных процедур в объеме не менее 10% отводимых на изучение учебного предмета в каждом классе.

#### ***Новые элементы содержания в ФРП по географии***

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

**В 5 кл.** Тема «Введение. География — наука о планете Земля». Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности», т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

**В 6 кл.** Изменения в меньшей степени. Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

**В 7 кл.** В теме «Человечество на земле» новые содержательные элементы: хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Кроме того, изменился подход в изучении материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять их особенности. Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

**В 8 кл.** В Теме «Население России» также новые содержательные элементы. Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**В 9 кл.** Изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др.

Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».

### ***ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ***

Представлены практические работы по большинству тем курса «География». Практические работы являются одним из основных элементов содержания предмета и необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения ФОП учебного предмета «География».

На сайте «Единое содержание общего образования» ([edsoo.ru](http://edsoo.ru)) для учителя представлены рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, в которых:

- определены цели
- предложены формы организации работы
- рекомендована система оценивания
- представлены основные характеристики и сценарии программных практических работ.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»***

Следует обратить внимание на значительные изменения в формулировках личностных и метапредметных и предметных результатов.

- личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы по группам;
- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- осмысленное планирование обучения;
- нацеленность на результат;
- ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

***Задача учителя — достижение комплекса планируемых результатов при изучении каждой темы.***

***Изменения в планируемых личностных результатах.***

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

***Изменения в планируемых метапредметных результатах.***

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями — базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями — общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями — самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

***Изменения в планируемых предметные результаты учебного предмета «география».***

***Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География».***

Предметные результаты — это учебные действия с предметным материалом. Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности при планировании урока. Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФОП основного общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.*

## **2.2. УМК основной школы и их использование с учётом обновленных ФГОС ООО.**

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В федеральном перечне учебников представлены следующие учебники издательства «Просвещение».

Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
География : 5-6-е	Алексеев А.И.,	5–6	Акционерное

классы : учебник	Николина В.В., Липкина Е.К. и др.		общество «Издательство «Просвещение»
География : 7-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<b>7</b>	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География : 8-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<b>8</b>	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География : 9-й класс : учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	<b>9</b>	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Класс</b>	<b>Линия УМК</b>	<b>Издательство</b>
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	5-6	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	<b>7</b>	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	8	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие	9	География. Полярная звезда (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География: Землеведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э.	5-6	УМК Климановой Алексеева,	ООО «Дрофа», АО «Издательство

	В. и другие, под редакцией Климановой О. А.		География (5-9)	«Просвещение»
География: Страноведение	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и другие, под редакцией Климановой О. А.	7	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Природа и население	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	8	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География: География России, Хозяйство и географические районы	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и другие, под редакцией Алексеева А. И.	9	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	УМК Климановой Алексеева, География (5-9)	ООО Издательский центр «Вентана-Граф», АО «Издательство



				«Просвещение»
География: материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	7	УМК Климановой Алексеева, География (5- 9)	ООО Издательский центр «Вентана □ Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География России. Природа. Население	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.	8	УМК Климановой Алексеева, География (5- 9)	ООО Издательский центр «Вентана □ Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	9	УМК Климановой Алексеева, География (5- 9)	ООО Издательский центр «Вентана □ Граф», АО «Издательство «Просвещение»
География	Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюжова Н.П., Барабанов В. В.	5	География. «Классическая география» (5- 9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Герасимова Т. П., Неклюжова Н.П.	6	География. «Классическая география» (5- 9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	7	География. «Классическая география» (5- 9)	АО «Издательство «Просвещение»

География	Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В.	8	География. «Классическая география» (5- 9)	АО «Издательство «Просвещение»
География	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В.	9	География. «Классическая география» (5- 9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	5	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Начальный курс	Летягин А. А.	6	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География. Материки, океаны, народы и страны	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	7	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География России. Природа. Население	Душина И. В., Смоктунувич Т. Л.	8	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»
География России. Хозяйство. Регионы	Таможняя Е. А., Толкунова С. Г.	9	География. «Роза ветров» (5-9)	АО «Издательство «Просвещение»

Содержание учебников, изданных в 2023 году, соответствует тематическому планированию в федеральных рабочих программах по учебному предмету «География» по классам.

В случае, если в образовательной организации продолжают использовать имеющиеся в наличии учебники и учебные пособия, педагоги обращают внимание на предельные сроки использования для каждого учебника из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020).

#### **4. О преподавании географии на уровне среднего общего образования (10-11 кл.).**

##### **4.1. Структура преподавания географии на уровне среднего общего образования.**

Для 10-11 классов по географии разработана новая Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» базового уровня.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся только 10 классов начинают изучение географии в соответствии с новой Федеральной рабочей программой.  
<https://edsoo.ru/download/1354?hash=a0b69621ac6c9d1baf2910146e13f551>

В настоящее время Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «География» на углубленном уровне не опубликовано, по планам Минпросвещения России публикация ожидается позже.

В преподавании географии на углубленном уровне учителя могут использовать Примерную рабочую программу среднего общего образования предмета «География», размещенную на портале «Единое содержание общего образования». <https://edsoo.ru/download/1502?hash=caef548cad50c0db3d06bef3a910fdf5>

Программа углубленного уровня ориентируется на потребности в географической грамотности населения и подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Входит в учебный план каждого профиля на базовом или углубленном уровнях. Учебным планом на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. Учебным планом на изучение учебного предмета «География» на базовом уровне отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Изучение географии на углубленном уровне в 10—11 классах предусматривается в **социально-гуманитарном и естественно-научном профилях**. При этом необходимо руководствоваться Примерной рабочей программой среднего основного образования.

##### ***Новое в содержании программ по учебному предмету «география».***

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических,

межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой (ПООП 2012г.) включены новые темы. В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующей дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы «Население мира» и «Мировое хозяйство». В 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП учебного предмета «География». Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.

#### **4.2. УМК на уровне среднего общего образования.**

Федеральный перечень учебников является основным источником информации при выборе УМК образовательной организацией.

<b>Наименование учебника</b>	<b>Автор (авторский коллектив)</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издательств</b>
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География	Холина В.Н.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География	Холина В.Н.	11	

Автор	Наименование	Класс	Издательство
<b>География (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
Бахчиева О. А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10-11	ООО «Издательский центр Вентана-Граф»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ОО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «Дрофа»
Лопатников Д. Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
Лопатников Д. Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО «ИОЦ Мнемозина»
Максаковский В. П.	География (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
<b>География (углублённый уровень) (учебный предмет)</b>			
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый)	10	ОО «Русское слово-учебник»

	уровень)		
Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География (углублённый уровень)	11	ОО «Русское слово-учебник»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Дрофа»
Холина В. Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Дрофа»
Гладкий Ю. Н., Николина В.	География (базовый и углублённый уровни)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю. Н., Николина В.	География (базовый и углублённый уровни)	11	АО «Издательство «Просвещение»

*При реализации рабочей программы по географии следует учитывать требования ФОО среднего общего образования в части соблюдения последовательности изучения содержания географии (разделов, тем), количества часов на изучение каждой темы для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Это важно для успешного выполнения оценочных процедур, включая ВПР, и в целом для сохранения единого образовательного пространства.*

## **5.Рекомендации на основе анализа мониторинговых исследований (ОГЭ, ЕГЭ)**

### ***Государственная итоговая аттестация (ГИА) по географии***

Предмет «География» является экзаменационным предметом по выбору обучающихся уровня основного и среднего общего образования.

В КИМ ЕГЭ 2023 года проверяли как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных

жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии обучающихся ЧР позволяет сделать вывод о несформированности у выпускников следующих умений:**

- умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен;
- умение осуществлять математические операции (определение доли, округление, работа с отрицательными числами);
- умение применить знания о географических следствиях движений Земли;
- умение определять географические объекты по их признакам;
- умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных;
- знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.

***При подготовке обучающихся к ОГЭ по учебному предмету «География» рекомендуется:***

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;
- 2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- 3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- 4) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- 5) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- 6) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;
- 7) организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу;
- 8) необходимо усилить методический аппарат учителя теми видами учебных работ, которые способствуют формированию усидчивости, внимательности, предполагают различные виды аналитической деятельности. Важно обратить внимание ученика на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания,

решения географической задачи. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения. Нужно расширить спектр заданий на закрепление навыков работы со статистической и графической информацией, с тематическими географическими картами.

С целью повышения качества выполнения обучающимися заданий ГИА по географии, педагогам целесообразно ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии, которые ежегодно размещаются на сайте <http://fipi.ru/>. В данных рекомендациях указаны типичные ошибки участников ГИА, даны подробные разъяснения по оцениванию заданий второй части.

При подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР учителя и обучающиеся могут использовать методические, учебные, контрольно - оценочные материалы и задания, размещенные на следующих сайтах:

- <http://www.fipi.ru/>,
- <http://www.4ege.ru/>,
- <http://www.ege.edu.ru/>,
- <http://www.examen.ru/>,
- <http://www.neznaika.pro/>,
- <http://www.yaklass.ru/>,
- <http://www.bionic-life.com/>,
- <http://biomolecula.ru/>,
- <https://bio-ege.sdamgia.ru/>,
- <https://ru.khanacademy.org/>,
- <https://foxford.ru/>.



### Использованные материалы:

1. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022г.№ 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732«О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
3. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии, 2022 г. [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/Rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_i\\_provedeniyu\\_programmnih\\_prakticheskih\\_rabot\\_po\\_geografii.htm](https://edsoo.ru/Rekomendacii_po_organizacii_i_provedeniyu_programmnih_prakticheskih_rabot_po_geografii.htm)
4. Концепция развития географического образования в РФ. (<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>)
5. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. URL:[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizatsiyah.htm)
6. <https://edsoo.ru/>,
7. <https://urok.apkpro.ru/#how-use>
8. <http://www.fipi.ru>
9. <http://www.instrao.ru/>

