

Министерство образования и науки
Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Чеченской Республики»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
Г.Б. Эльмурзаева

« 18 » 08 2023 г.



Методические рекомендации по ФУП

г. Грозный

Методические рекомендации

**«Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в
образовательных организациях Чеченской Республики**

в 2023-2024 учебном году»

Грозный, 2023

1. **Составители:** Горчханова Е. С., ст. преподаватель Центра общественно-научных дисциплин ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

2. **Разработана:** ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

3. Рассмотрены на заседании Ученого совета (Протокол № 5 от 18 августа 2023г.)

Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «История» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году подготовлены с целью организационно-методического сопровождения образовательного процесса в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также федеральной образовательной программой основного общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) в образовательных организациях Чеченской Республики с 1 сентября 2023 года.

1. Нормативно - правовое обеспечение преподавания учебного предмета «История»

1.1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

<https://школа-цпм.пф/wp-content/uploads/2023/01/fgos-ooo-novyj.pdf>

1.2. Приказ Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

1.5. Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/)

1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>

1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.132.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>

1.9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2> 6/22.

1. 10. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/>

1.11. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
https://uotgo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_2023-0349.pdf

1.12. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3. 03 .2023 г. № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.
<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-22.05.2023-N-03-870/>

1.13. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020
https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf

1.14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников». <https://goo.su/auqbUu>.

1.15. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf;

1.16. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории http://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_10-11_un_kodifikator.pdf.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к личностным, метапредметным и предметным и результатам.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы** по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). Содержательные разделы утвержденных федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работу по включению в ФОП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.¹

Тематическое планирование по истории. 5-9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	------------	--------------	------------------------------------------------

¹ ФРП_История_5-9 классы. С. 4

--	--	--	--

О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№ урока	Тема урока Кол-	Кол - во часов	Дата		Виды деятельности на уроке	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			планируемая	Фактическая		
...						

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

Об особенностях преподавания учебного предмета «История» по образовательным программам в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования в 2023/2024 учебном году

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований

к результатам освоения основной образовательной программы ОО в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования², федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования³, в соответствии с Концепцией преподавания учебного курса «История России», федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ОО)⁴, а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться⁵.

В федеральной рабочей программе⁶ представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История».

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Таблица 1

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

⁵ Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы

⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». П.150.

	История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты в ФОП ООО детализированы и конкретизированы по отдельным направлениям.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами;
3. Работа с исторической картой;
4. Работа с историческими источниками;
5. Историческое описание (реконструкция);
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений;
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
8. Применение исторических знаний.

Приведенный перечень предметных результатов служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими. Для детализации предметных результатов по конкретной теме учителю нужно ориентироваться на требования Историко-культурного стандарта.

Для формирования и оценки функциональной грамотности

обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В классных журналах (6–9 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляются единые четвертные и годовая отметки. При выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета "История" и выставляется одна отметка.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

1. при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории:

Вариант параллельного тематического планирования, рекомендуемый в ФРП по истории

Таблица 2

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя		
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

2. в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Содержание учебного модуля «Введение в новейшую историю России»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

Таблица 3

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Российская революция 1917–1922 гг.	4
2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5

3	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	2

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Изучение регионального компонента.

Современные задачи, связанные с формированием личности гражданина и патриота России, требуют от образовательной организации большого внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве одного из базовых принципов определяет «обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи».

Реализация содержательной части федеральной рабочей программы по истории также требует обязательного изучения регионального материала.

В связи с этим в образовательных организациях ЧР будет изучаться курс «История Чеченской Республики». Его изучение направлено на формирование у обучающихся целостного представления об истории Чеченской Республики как части истории Российского государства и мира. Изучение истории Чеченской Республики в 6-9 классах синхронизировано с курсом «История России».

Программа курса «История Чеченской Республики» на уровне основного общего образования составлена на основе требований обновленного ФГОС ООО, с опорой на требования ФОП ООО, Концепции преподавания учебного курса «История России» и федеральной рабочей программы воспитания. Программа задает перечень вопросов этнокультурного компонента, которые подлежат изучению на уровне основного общего образования.

Программа курса «История Чеченской Республики» соответствует требованиям Концепции исторического образования к методологическим основам курса «История России»:

- многоуровневое представление истории (обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи, что способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале).
- человек в истории (воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении региональной и отечественной истории через жизнь и судьбы людей, историю своего рода и семьи, обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны.

ФОП ООО не прописывает требования к объему и содержанию регионального компонента в рамках учебного курса «История России». Каждый регион это делает самостоятельно в зависимости от имеющихся информационно-методических ресурсов. В связи с этим, рекомендуется выделить из части учебного плана на уровне ООО, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 0,5 часов в год для изучения регионального компонента в 6-9 классах. Образовательная организация на основе решения методического объединения учителей истории и обществознания сама вправе определить, в каком полугодии будет целесообразнее включить этот курс в учебный план.

Либо изучение этого модуля может осуществляться в рамках внеурочной деятельности. ФОП ООО предусматривает различные модели внеурочной деятельности, одним из которых является "модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности".⁷

Оценивание планируемых результатов изучения модуля по региональному компоненту осуществляется в соответствии с требованиями к системе оценивания предмета «История».

К началу нового 2023-2024 учебного года в ОО ЧР поступят новые учебные пособия курса «История Чеченской Республики».

В содержание учебного модуля «Введение в новейшую историю России» также включены темы по региональной истории:

⁷ ФОП ООО. С. 390.

1. История родного края в годы революций и Гражданской войны.
2. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
3. Наш регион в конце XX – начале XXI вв.
4. Трудовые достижения родного края.

В соответствии с тематическим планированием учебного модуля «Введение в новейшую историю России», на их изучение рекомендуется выделить 2 часа итогового повторения, что, естественно, приведет лишь к поверхностному освещению данных вопросов.

Эти темы можно было бы рекомендовать выпускникам основной школы в качестве индивидуальных учебных проектов. Результатом такой деятельности стало бы «приобретение опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале».⁸

Знакомство с историей и культурой родного края, героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей из числа чеченцев в изучаемый период, способствовало бы осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, что является одной из методологических основ изучения учебного курса «История России».

Об особенностях преподавания учебного предмета «История» по образовательным программам в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 2023/2024 учебном году

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения ФОП СОО, в соответствии с обновлённым ФГОС СОО, Концепцией преподавания учебного курса «История России», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года

⁸ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020. С.8.

обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения). Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор внесли полную определённую в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Таблица 4

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг.	23
		История России 1914 – 1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2022 гг.	23
		История России. 1945–2022 гг.	45

Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «Необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов»⁹.

Изучение истории на углублённом уровне

ФРП составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углублённом уровне в 10–11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших

⁹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020

			времен до 1914 г.» (ч)
10	102	34	-
11	78	24	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно - обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение

элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется образовательной организацией с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. **Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение регионального материала.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История».

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы.

В требования к результатам освоения учебного предмета «История» добавили знание событий возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории, также, как и на уровне основной школы, представлены в виде единого общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим

событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX– начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период.

При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История».