

Протокол № 05
заседания педсовета учителей МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»
от «27» марта 2022г.

Всего учителей-37
Присутствовали -36

Повестка дня:

- 1.Активные формы работы и методы обучения, используемые на уроках русского языка и литературы.**
- 2.Состояние работы по подготовке к ГИА.**
- 3.Итоги работы школы за 3-ю четверть.**
- 4. Распределение предметных результатов и содержание учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском).**
- 5. Утверждение локальных актов по внедрению обновлённых стандартов.**
- 6.Утверждение отчёта о результатах самообследования школы за 2021г.**

1.По 1-ому вопросу «Активные формы работы и методы обучения, используемые на уроках русского языка и лит-ры» слушали Самбиеву М.М., директора школы, Висаитову Л.Д., учителя химии . (Доклад прилагается к протоколу).

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Для каждого этапа урока использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. **Слайд 1**

Динамично помогают **начать урок** такие методы, как

- "Галерея портретов"
- "Подари подарок другу"
- "Поздоровайся локтями"
- "Улыбнемся друг другу"

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать

урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Каждый урок стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроения. Для этого использую стихотворные строки, например:

Слайд 2

Очень важным для учителя является включение в урок **активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений**. Такие методы, как:

- "Дерево ожиданий"
- "Поляна снежинок"
- "Фруктовый сад"
- "Ковер идей"
- "Солнышко и туча"
- "Осенний сад"

позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления лично-ориентированного подхода к обучающимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги. **Слайд 3**

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают следующие методы и приемы:

- "Магазин"

При повторении темы «Имя существительное». На доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю картину потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или: «Я покупаю зайчонка потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку.

- "Лошадь и жокей"

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Этот прием применим даже на уроках изучения нового материала. Минус – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определенной сформированности культуры поведения.

- "Парный выход"

Учитель вызывает к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Эту работу можно проводить и в парах. **Слайд 4**

При организации самостоятельной работы **над новой темой** важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока использую методы «Ульи» - обсуждение в группах. **Слайд 5**

«**Кластер**» (может быть использован на разных этапах урока). Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

«**Инфо-угадайка**» - учителем дается ряд вопросов, работа в группах. (Догадайтесь о теме урока. На доске слова: 1 столбик-мышь, дочь, ложь; 2 столбик – шалаш, грач, малыш). Выберите из карточек №1 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Выберите из карточек №2 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Сравните слова каждого столбика. Выберите из карточек №3 нужную и прикрепите на доску, проверяем вместе. Итог, на доске появляется группа карточек сущ, без Ъ, с Ъ, жен.род и муж.род..
Формулируем тему.

«**Мозговой штурм**» - на доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них. **Слайд 6**

На этапе закрепления изученного материала можно использовать такие методы:

- "Автобусная остановка"

- "**Инфо-карусель**" Например, итогом изучения темы «Имя существительное» в 5 классе является разбор имени существительного как части речи. У детей памятки «Порядок разбора существительного». После применения метода у ученика появились такие знаки. После этого ученик может самостоятельно искать ответ на свой вопрос, используя учебник или обратиться за помощью к классу (работа в группах), или данный вопрос может стать целью урока. **Слайд 7**. Метод «**Творческая мастерская**» применяется на обобщающих уроках литературы. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. Научиться дружно, работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.

Также на этом этапе хорошо использовать метод "**Синквейн**". **Слайд 8**

Для многих из вас этот метод уже довольно «избитый», но является одним из любимых у детей. Хорошо использовать на уроках русского языка при изучении словарных слов.
Слайд 9

Завершить урок, можно, применив такие методы, как **«Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».**

«Ромашка» - 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

«Мудрый совет» - Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

«Итоговый круг» - Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет мне скорректировать урок на будущее.

На этапе **рефлексии** можно применить следующие методы: **Слайд 10**

- **«Комплимент»**

Цель: оценить свою активность и качество работы.

Содержание: учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

- **«Мухомор»**

Учащимся дается круг, разделенный на сектора (сколько вопросов, столько и секторов). Отвечая на вопросы, нужно ставить точки, разной степени удаленности от центра. Учитель, анализируя «мухоморы», корректирует дальнейшую работу.

Активные методы обучения помогают - развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

- Дети имеют свои особенности, поэтому не всегда могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и

сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества. Далее выступила Самбиева М.М., директор школы. Она выступила и отметила важность использования активных форм и методов на уроках. Так же сказала об активных формах и методах обучения как о средстве профессионального становления учителя, о важности выбора эффективных методов и приёмов обучения. Среди познавательных психических процессов основным является мышление. Применение форм и методов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся на уроке-главное требование организации современного урока.

Решили:

1. Всем педагогам изучать и внедрять в своей работе педагогический опыт по применению активных форм и методов обучения Виситовой Л.Д., учителя химии.

2. По 2-ому вопросу «Подготовка к гос. итог. аттестации выпускников» выступили с информацией Каримов З.Х., учитель математики и Самбиева А.М., учитель русс. яз. и лит-ры 11 кл., Салмурзаева Х.Б., учит. русс. и Дециева З.В., учитель чеч. яз. и лит-ры в 9-х классах. Они рассказали о проделанной работе в выпускных классах по подготовке к гос. итоговой аттестации выпускников.

Согласно разработанного плана подготовки школы к итоговой аттестации регулярно проводятся консультации, в содержание уроков включаются типичные задания ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах, в режиме онлайн проводятся тестирование уч-ся по русскому языку и математике, в конце каждой четверти проводятся проверочные тесты; Но показатели знаний уч-ся 9-х классов продолжают оставаться низкими.

Асалханова М.И. и Саадиев Р.Р. отметили о слабой подготовке к предстоящей гос.итоговой аттестации уч-ся 9-х классов.

Далее кл. рук. 9,11 кл. Самбиева А.М., Асалханова М.И., Салмурзаева Х.Б. отметили, что родители и уч-ся ознакомлены под роспись с результатами диагностических работ по проекту «Я сдам ЕГЭ» и ОГЭ; С родителями и выпускниками ведётся разъяснительная работа о необходимости серьёзной подготовки выпускников к экзаменам дома и строго контроля со стороны родителей за этой работой; Родители, выпускники и учителя ознакомлены с инструкцией проведения ЕГЭ и ОГЭ; Оформлены информационные стенды для выпускников.

Решили:

1. Продолжить дополнительные занятия с учащимися 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям русского языка, математики Самбиевой А.М., Салмурзаевой Х.Б., и Каримову З.Х..

2. Усилить работу по повышению качества знаний учащихся 9, 11 классов по русскому языку и математике учителям Салмурзаевой Х.Б. и Каримову З.Х.

3. Обеспечить подготовку выпускников по выборным предметам в 9, 11 классах: Саадиеву Р.Р., Асалхановой М.И.

4. Классным руководителям качественно улучшить воспитательную работу с уч-ся и их родителями.

3. По 3-ему вопросу «Итоги работы школы за 3-ю четверть» слушали Буруеву Д.Т., зам.директора по УВР.(Справка о проверке прилагается к протоколу).

Работа МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» по итогам 3-й четверти анализируется в данной справке по следующим параметрам:

- 1.Численность учащихся.
- 2.Качество успеваемости учащихся.
- 3.Выполнение государственных программ по предметам.
- 4.ВШК и ВСОКО за учебно-воспитательной деятельностью педагогов во 3-й четверти.

1.Численность учащихся.

На начало 3-й четверти в школе числилось 529 обучающихся. Все они занимаются по общеобразовательной программе. Все они обучаются по новым стандартам нового поколения.

За период с 10.01. по 19.03. 2022 года в школу прибыло 1 человек, выбыло 0 человек. На конец 3-й четверти количественный состав учащихся школы выглядит следующим образом:

Всего в школе обучается 530 об-ся:

-в начальной школе (1-4кл.)-252 чел.;

-в основной школе (5-9кл.)-253 чел.;

-в старшей школе (10-11кл.)-25 об-ся, из них 16 выпускников.

Всего в школе обучается 25 классов-комплектов по общеобразовательной программе.

2.Качество успеваемости учащихся.

Из 448 аттестуемых обучающихся успевают- 436 уч-ся, не успевает 12 чел.

На «4» и «5» закончили четверть 145 человек, на «отлично» - 22 человека.

По итогам 3-й четверти абсолютная успеваемость в школе составляет 97,3%.

Качество знаний уч-ся-33,9%.

Лучший результат качества знаний показали из начального звена учащиеся 2а кл.-50% (учителя-Ахмедова З.Б.); из среднего звена уч-ся 5б, 6а, 7а, 8а (45-50%) (кл. рук.-Саадиева З.М., Асуева З.М., Дециева З.В. и Асламханов А.В.).

Низкий процент качества знаний учащихся в 7в (5,5%), 6в (12,5%), 7б (26,3%), 8б (27,2). Кл. руководители: Дециева Л.В., Зелимханова М.Д., Алабаева А.В., Зентиева Т.А..

Успеваемость и качество знаний:

По итогам 3-й четверти в начальном звене и среднем звене 14 уч-ся имеют по одной «3» и 2 ученика по одной «4».

По школе не успевает 12 человек.

Кл. руководителям 5-9 классов в конце 3-й четверти были даны рекомендации взять под контроль неуспевающих учащихся, держать тесную связь с предметниками и родителями этих учащихся, провести родительские собрания по итогам 3-й четверти.

Успеваемость и качество знаний по предметам в 3-й четверти:

Свыше 50% КЗ у следующих учителей:

- 1) Мусаевой по чеч. литературе;
- 2) Асуевой З.М. по истории;
- 3) Хамаева А.А. по ОБЖ;
- 4) Зентиевой Т. по геометрии;
- 5) Абубакарова по английскому языку;

- 6) Самбиевой А.М. по русскому языку и русской литературе;
 - 7) Салмурзаевой Х.Б. по русской литературе;
 - 8) Нуцұлхановой Х.И. по географии;
 - 9) Зелымхановой М.Д. по англ.языку;
 - 10) Саадугеовой М.А. по истории;
 - 11) Дециевой З.В. по чеч.яз. и чеч. литературе.
- У остальных предметников КЗ ниже 50%.

Выполнение программного материала.

Предусмотренный на 3-ю четверть программный материал предметники и учителя начальных классов прошли без особых отставаний. Все запланированные письменные контрольные работы по основным предметам проведены в срок и оценки стоят в классных журналах, но в связи с изменением графика каникул произошла небольшая разница в часах.

ВШК и ВСОКО за учебно-воспитательной деятельностью педагогов во 3-й четверти.

По плану ВСОКО и ВШК было проверено состояние классных журналов, дневников учащихся 4-11 классов, тетрадей по устным, письменным предметам во 2-11 классах.

Осуществлялась проверка и по тематическим вопросам: «Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися : мониторинг сформированности коммуникативных УУД: классно-обобщающий контроль в 3-х классах и в 10-м классе», «Проведения уроков педагогами школы и качества индивидуальной работы педагогов с учащимися: соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в 5-х кл., истории в 7-х классах», «Контроль за работой молодых специалистов: изучение методов работы молодых специалистов, оказание им методической помощи», «Контроль за ходом подготовки к ГИА учащихся 9,11 кл. (ОГЭ, ЕГЭ): подготовка к ГИА», «Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися: мониторинг сформированности коммуникативных УУД: классно-обобщающий контроль в 4-х классах,5-х классах», «Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с детьми- инвалидами обучающимися на дому», «Контроль за проведением предметной недели начальных классов», «Контроль за организацией и проведением предметных недель истории, обществознания и географии», «Контроль за организацией и проведением предметных недель химии и биологии», «Контроль за организацией недели молодых педагогов», «Контроль за организацией недели детской книги»,«Проверка выполнения санитарно-оздоровительного режима в школе», «Качество внеурочной деятельности», «Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями», «Уровень сформированности планируемых личностных результатов», «Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов», «Соответствие организации питания нормам и требованиям», «Качество проведения внеклассных мероприятий в рамках предметной недели психолога и социального педагога».

По итогам каждой проверки составлены справки и по выводам изданы приказы.

Выводы и решения зачитывались на совещаниях при директоре, зам. дир. по УР и ВР.

По плану работали 3 ШМО, проведены все запланированные открытые уроки и заседания ШМО.

В школе проведены предметные недели начальных классов, биологии и химии, педагога-психолога, неделя детской книги и ДНВ и Р.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления

творческой индивидуальности. На хорошем уровне прошли: неделя начальных классов, неделя химии и биологии.

Администрацией школы посещены уроки учителей, в том числе уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодым учителям Цициевой З.Ш., Мусаевой Х.Н. и Зелымхановой М.Д. даны рекомендации изучать методику преподавания предмета, посещать уроки опытных учителей. Всем учителям-предметникам надо тщательно готовиться к урокам, применять на уроке формы и приемы инновационных технологий, выполнять требования ФГОС к современному уроку.

В течение четверти в школе контролировалась посещаемость учащихся. Нашими учащимися по школе в течение четверти пропущено 1061 дня, из них по болезни-878 дней (имеются справки).

На каждого ученика приходится 2 дня.

Каждому кл. руководителю даны рекомендации обеспечивать в своих классах 100-ю посещаемость, не допускать пропуски без уважительных причин, строго контролировать пропуски учащихся.

Таким образом, работу педагогического коллектива можно считать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовать поставленные задачи школы.

Исходя из всего вышесказанного, следует наметить на 3-ю четверть следующие

задачи:

1. Всем учителям начальных классов и предметникам продумать и применять в своей работе разнообразные формы и методы инновационной технологии с целью повышения интереса обучающихся к предметам.

2. Предметникам, реализующим ООП НОО, ООО, СОО усилить работу над повышением качества знаний учащихся.

3. В ШМО улучшить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам в вопросах организации урочной деятельности.

4. Продолжить работу по подготовке учащихся 9-х, 11 классов к ГИА.

Решили:

1. Считать деятельность педколлектива в организации и проведении учебно-воспитательной работы за 3-ю четверть удовлетворительной.

2. Учителям и предметникам школы активизировать работу над повышением качества обучения степени обученности учащихся.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

4. Продолжить изучение нормативной базы по введению обновленных ФГОС НОО, ООО.

5. Кл. руководителям 5а,5б, 6б, 6в, 7в, 8б, 9а классов : Абубакарову Р.С., Саадуевой М.А., Усмаевой З.Л., Зелимхановой М.Д., Дециевой Л.В., Зентиевой Т.А., Асалхановой М.И. усилить работу с неуспевающими уч-ся по предупреждению отставания и неуспеваемости.

4. По 4 –ому вопросу «Распределение предметных результатов и содержание учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» слушали заместителя директора по УР-Буруева Д.Т. Она ознакомила присутствующих с методическими рекомендациями по описанию в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» разработаны в помощь муниципальным общеобразовательным организациям Гудермесского муниципального района при разработке основной образовательной программы начального общего образования, методический материал для общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В данных методических рекомендациях предложено распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» на уровне начального общего образования в 1-4 классах в соответствии с требованиями пункта 43.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286.

При распределении предметных результатов авторы-составители ориентировались на содержание учебников Нохчийн мотт (чеченский язык) с 1 по 4 классы, издание 2018 года, авторы: Э.Х.Солтаханов, И.Э.Солтаханов, С.Э.Идилов, Дешаран книжка (Литературное чтение на чеченском языке) Э.Х.Солтаханов, И.Э.Солтаханов с 1 по 4 классы издание 2021 года.

Данные методические рекомендации могут быть полезны для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, в которых имеются условия для реализации предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в рамках которой участниками образовательных отношений выбран Родной (чеченский) язык и Литературное чтение на родном (чеченском) языке.

Решили:

1. Взять за основу данные рекомендации и утвердить распределенные предметные результаты и содержание учебных предметов «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»

5. По 5-ому вопросу « Утверждение локальных актов по внедрению обновлённых стандартов» слушали Самбиеву М.М., директора школы.

Она отметила, что в связи с введением обновлённых стандартов нам надо руководствоваться в своей работе новыми локальными актами и принять их после ознакомления.

Далее она ознакомила присутствующих с содержанием новых локальных актов и предложила проголосовать за них.

Проголосовали все «за» единогласно.

Решили:

1) Утвердить локальные акты по обновлённым стандартам в нижеследующем количестве:

1) Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

3) Положение о формировании фонда оценочных средств;

4) Положение о формировании учебного плана в соответствии ФГОС общего образования;

5) Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.

6. По 6-ому вопросу «Утверждение отчёта о результатах самообследования школы за 2021г.» слушали Самбиеву М.М., директора школы. Она ознакомила присутствующих с содержанием отчёта о результатах самообследования школы.

Далее выступили члены рабочей группы по разработке данного отчёта, ознакомили присутствующих со статистикой, приведённой в содержании отчёта.

Самбиева М.М. предложила утвердить проект отчёта, приняв во внимание предложенные дополнения.

Решили:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования школы за 2021год.

Председатель :



Самбиева М.М.

Секретарь:



Докшаева Т.С.