*Приложение №2 к ООП ООО*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Шаги в профессию»**

**(6-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности: *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» составлена на основе нормативных документов:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

• Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03

• учебного плана начального общего образования;

• рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

**Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

1. **Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

**1 год обучения (6 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Трудом славен человек** (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

**Тема 2. Учеба - твой главный труд.**(1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

**Тема 3. Человеческие возможности** (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию** (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным** (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности**(2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»** (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях** (1 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий** (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность** (2 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей** (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (**1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»**(2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14. Темперамент и выбор профессии**(1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 15.Здоровье и выбор профессии** (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 16. Дело твоей жизни** (2 часа)

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

**Тема 17. Профессиональный тип личности** (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии**(1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей** (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»**(1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни** (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 22. Творческий урок**(1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа** (2 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**2 год обучения (7 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.**(2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий.**(2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами**(занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.**(1 час)

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.**(1 час)

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.**(1 час)

**Тема 7.** **Профессия типа “Человек – человек”.**(1 час)

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.**(1 час)

**Тема 9. Пути получения профессии.** (1 час)

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.** (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.**(2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Память.**(2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Внимание.**(2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление.** (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности.** (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема 16. Саморегуляция.** (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.** (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.** (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования.** (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 21. Что требует профессия от меня?** (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 22. Перспективы профессионального старта.** (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема 24. Построение образа профессионального будущего.** (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 25. Подготовка к будущей карьере.** (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.**(1 час)

**Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.**(2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**3 год обучения (8 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1.**Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема 2.**Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3.**Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4.**Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5.**Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6.**Определение типа мышления. (1час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7.**Внимание и память (1час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8.**Уровень внутренней свободы. (1 час)

**Тема 9.**Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.**Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11.**Определение типа будущей профессии. (1час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.**Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.**Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.**Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.**Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.**Профессия и здоровье. (1 час)

*З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.**Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.**Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19.**Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.**Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.**Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.**Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.**Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.**Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.**Мои способности. (1 час)

**Тема 26.**Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.**Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.**Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.**Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.**Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.**Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.**Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

**Тема 33.** Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 34.**Стратегии выбора профессии. (1 час)

**Тема 35.** Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

**4 год обучения (9 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

I. **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

**Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

**Тема 3.** **«Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема 4**. **«Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема 5**. **«Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 6**. **«Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

**Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолют­ной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой *(Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).*Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».** **(1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16.** **«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17.** **«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18.** **«Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе»*.* Коробка счастья.

II.**Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23.** **«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25.** **Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27.** **Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.**

**(1 час)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 28.** **«Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

* 1. **Профконсультирование**

**Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

**• на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний,** **умений,** овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,

накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

**Тематическое планирование**

**(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | |
| 1 | Трудом славен человек. | 1 | 1 |  | http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  https://youtu.be/A-qduf8aiQE  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI  Обзор профессий будущего. Человек и природа.  https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego  Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.  https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire  Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.  https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA  Профессия "Лесник"  https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA | создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  повышение мотивации молодежи к труду;  оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. | |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | 1 |  |
| 3 | Человеческие возможности | 1 | 1 |  |
| 4,5 | Способности к запоминанию | 2 | 2 |  |
| 6,7 | Способность быть внимательным | 2 | 2 |  |
| 8,9 | Волевые качества личности | 2 | 2 |  |
| 10 | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» | 1 |  | 1 |
| 11,12 | Беседы о конкретных профессиях | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Классификация профессий | 1 | 1 |  |
| 14,15 | Профессия и современность | 2 | 2 |  |
| 16,17,  18 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 3 | 1 | 2 |
| 19 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 |  | 1 |
| 20,21 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 |  |
| 23,24 | Здоровье и выбор профессии | 2 | 2 |  |
| 25,26 | Дело твоей жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | Профессиональный тип личности | 1 | 1 |  |
| 28 | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 |  |
| 29,30 | Человек среди людей | 2 | 2 |  |
| 31 | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина) | 1 |  | 1 |
| 32 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра) | 1 |  | 1 |
| 33 | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |
| 34,35 | Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия») | 2 |  | 2 |
|  | Итого | 35 часа | 23(66%) | 12(34%) |  | |  |

**Тематическое планирование**

**(7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1,2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  https://youtu.be/A-qduf8aiQE  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI  Обзор профессий будущего. Человек и природа.  https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego  Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.  https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire  Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.  https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA  Профессия "Лесник"  https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA | создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  повышение мотивации молодежи к труду;  оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |
| 3,4 | Мир профессий. | 2 | 1 | 1 |
| 5,6 | Знакомство с профессиограммами | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Профессия типа “Человек – техника”. | 1 |  | 1 |
| 8 | Профессия типа “Человек – природа”. | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 1 |  | 1 |
| 10 | Профессия типа “Человек – человек”. | 1 |  | 1 |
| 11 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 1 |  | 1 |
| 12 | Пути получения профессии.  Формы обучения. | 1 | 1 |  |
| 13 | Кто я, или что я думаю о себе. | 1 |  | 1 |
| 14,15 | Свойства нервной системы и темперамент. | 2 | 1 | 1 |
| 16,17 | Память. | 2 | 1 | 1 |
| 18,19 | Внимание. | 2 | 1 | 1 |
| 20,21 | Мышление. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | 1 |  |
| 23 | Саморегуляция. | 1 |  | 1 |
| 24 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 1 |  | 1 |
| 25 | Первый шаг на пути к профессии. | 1 |  | 1 |
| 26 | Современный рынок труда и его требования. | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | 1 |  |
| 28 | Что требует профессия от меня? | 1 |  | 1 |
| 29 | Перспективы профессионального старта. | 1 | 1 |  |
| 30 | Составление плана профессионального самоопределения. | 1 |  | 1 |
| 31 | Построение образа профессионального будущего. | 1 |  | 1 |
| 32 | Подготовка к будущей карьере. | 1 | 1 |  |
| 33,34 | Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля” | 2 |  | 2 |
| 35 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 часа | 13(36%) | 212(64%) |  |  |

**Тематическое планирование**

**(8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  https://youtu.be/A-qduf8aiQE  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI  Обзор профессий будущего. Человек и природа.  https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego  Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.  https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire  Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.  https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA  Профессия "Лесник"  https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA | создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  повышение мотивации молодежи к труду;  оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 1 |  |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 1 |  |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | 1 |  |
| 5 | Стресс и тревожность | 1 | 1 |  |
| 6 | Определение типа мышления | 1 | 1 |  |
| 7 | Внимание и память | 1 | 1 |  |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1 | 1 |  |
| 9 | Мой психологический портрет | 1 |  | 1 |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 | 1 |  |
| 11 | Определение типа будущей профессии | 1 |  | 1 |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 | 1 |  |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 1 |  |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1 |  | 1 |
| 15 | Профессионально важные качества | 1 | 1 |  |
| 16 | Профессия и здоровье | 1 | 1 |  |
| 17 | Моя будущая профессия | 1 |  | 1 |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |  | 1 |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 1 |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа | 1 | 1 |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  | 1 |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  | 1 |
| 23 | Артистические способности | 1 |  | 1 |
| 24 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | 1 |  |
| 25 | Мои способности | 1 |  | 1 |
| 26 | Мотивы и потребности | 1 | 1 |  |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 1 |  |
| 28 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 | 1 |  |
| 29 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 |  | 1 |
| 30 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | 1 | 1 |  |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1 | 1 |  |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме | 1 |  | 1 |
| 33 | Стратегии выбора профессии | 1 | 1 |  |
| 34,35 | Заключительный. Личный профессиональный план | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | 35 часов | 22(63%) | 13(37%) |  |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
|  | Что изучает профориентация | 1 | 1 |  | http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!  http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.  Викторина по профориентации для детей 7-10 лет "Необычные примеры"  https://youtu.be/A-qduf8aiQE  Игра «Какое блюдо приготовил поваренок?»  https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI  Обзор профессий будущего. Человек и природа.  https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego  Профессия "Сити-фермер". Виртуальная прогулка.  https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire  Профессия будущего "Агроинформатик". Результаты труда.  https://youtu.be/uNkADHZStDE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA  Профессия "Лесник"  https://youtu.be/lZ5JTbXgUxE?list=PLbtbBtGwBb3YtJzKgZliBJlrLH4aq62QA | создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.  повышение мотивации молодежи к труду;  оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  сориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |
|  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.  Образовательная карта  Кемеровской области. | 1  1 | 1 | 1 |
|  | Кто Я или что Я думаю о себе. | 1 |  | 1 |
|  | Классификация профессий. | 1 | 1 |  |
|  | Формула профессии. Анализ профессии. | 1 | 1 |  |
|  | Практическая работа по анализу профессии | 1 |  | 1 |
|  | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 |  |
|  | Роль темперамента в выборе профессии. | 1 | 1 |  |
|  | Характер и моя будущая карьера. | 1 | 1 |  |
|  | Практическая работа по самоанализу своих способностей. | 1 |  | 1 |
|  | Я – концепция или «теория самого себя» | 1 | 1 |  |
|  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 1 |  | 1 |
|  | Интересы и выбор профессии | 1 | 1 |  |
|  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. | 1 |  | 1 |
|  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями. | 1 |  | 1 |
|  | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. | 1 |  | 1 |
|  | Человек среди людей. Способность к коммуникации. | 1 |  | 1 |
|  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) | 1 |  | 1 |
|  | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  | 1 |
|  | Стратегия выбора профессии. | 1 | 1 |  |
|  | Твой профильный класс. | 1 |  | 1 |
|  | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. | 1 | 1 |  |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 1 |  | 1 |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». | 1 |  | 1 |
|  | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1 |  | 1 |
|  | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1 |  | 1 |  |
|  | Лестница карьеры. | 1 | 1 |  |
|  | Резюме. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |  | 1 |
|  | Тренинг «Перекресток». | 1 |  | 1 |
|  | О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. | 1 |  | 1 |
|  | Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать» | 1 |  | 1 |
|  | Итого 34 часа | 34 | 12(35%) | 22(65%) |  |