



**Анализ  
методической работы  
МБОУ  
«Бильтой-Юртовская СШ»  
2020-2021  
учебный год**

## Анализ методической работы в МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» 2020-2021 учебный год

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Дополнительное профессиональное образование.
3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.
4. Работа методических сообществ (методических объединений).

Методическая работа в школе – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Основные цели методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы и ответа на актуальные вызовы времени.
3. Внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового педагогического опыта.
4. Обеспечить высокое качество образовательных результатов обучающихся, в том числе в реализации проектов развития предпрофессионального образования.
5. Обеспечить единство и преемственность всех уровней образования.
6. Создать условия для распространения на различных уровнях опыта работы педагогов и школы.

Основные задачи методической работы:

1. Осуществить систему мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогов, необходимый для успешного развития школы, создать условия для аттестации учителей.
3. Организовать и провести традиционную серию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленный на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.
4. Содействовать организации и проведению мероприятий, направленных на распространение передового опыта работы школы.
5. Продолжить работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.
6. Способствовать внедрению в педагогическую деятельность учителей школы инновационных технологий обучения и воспитания.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

## **Методическое сопровождение педагогов**

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2020/2021 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета (август, октябрь, ноябрь 2020 г., февраль, май 2021 г.):

### **1. Поднимались важные вопросы, связанные**

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

**2. Заслушивались аналитические материалы руководителей методических объединений, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.**

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы школы. С этой целью желательно:

– на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами;

– особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений.

В школе работают:

### **3 методических объединений:**

- начальных классов (руководитель Саадиева Х.Б.);

- гуманитарного цикла (руководитель Салмурзаева Х.Б.);

- естественно-научного цикла (руководитель Зентиева Т.А.).

В течение учебного года реализовались планы ШМО. Были проведены внутришкольные семинары, где учителя давали открытые уроки, обменивались опытом работы. На высоком методическом уровне проведены уроки учителями начальных классов Элисаевой М.Д., Саадиевой Х.Р., Керимовой З.Х.; учителями старших классов Самбиевой А.М., Зентиевой Т.А.-учителями математики, Ларсановым З.А.-учителем биологии.

В 2020/2021 учебном году методическая работа велась по единой методической теме «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского роста» (третий год работы над темой), планы методических объединений педагогов были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические кафедры и методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;



- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

В течение года было проведено:

- 5 методических заседаний в каждом ШМО.

В 2020/2021 учебном году состоялись 3 запланированных тематических педагогических советов.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные заместителем директора Буруевой Д.Т. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические кафедры уделяют вопросам подготовки к предпрофессиональной олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования».

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

#### **Аттестация педагогических кадров\***

2020/2021 учебном году педагоги школы не аттестовались.

На конец 2020/2021 учебного года:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие ЗД	Без категории
4	3	14	13

### Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Разработка и реализация психолого-педагогического практикума «Современные образовательные технологии – новое качество образования» системы внутреннего повышения квалификации.

3. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

4. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

6. Посещение уроков учителей.

7. Проведение семинаров на базе школы.

8. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников школы осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;

- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2020/2021 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение -- сотрудников образовательной организации: 45 педагогов, 2 заместителя руководителя.

Больше всего слушателей обучалось на курсах повышения квалификации ИРО.

№	ФИО	Должность	Курс	Организация
1	Буруева Джанару Тимирсолтаевна	Заместитель директора по УВР	«Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепций преподавания предметов (предметных областей)» в объеме 72ч.	ЧИПКРО

2	Самбиева Айшат Мирзаевна	Заместитель директора по ИКТ	«Теоретико–методологические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ» в объеме 72ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3	Элисаева Маша Джунайдовна	Учитель начальных классов	" <u>Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО</u> " в объеме 72ч.	ГБУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
4	Шайхаева Шайман Хамзатовна	Учитель начальных классов	«Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 72ч.	ЧИПКРО
5	Абубакаров Рустам Султанович	Учитель английского языка	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования Институт Профессионального Образования и Развития
6	Гулукова Эсет Сайд-Хусейновна	Учитель начальных классов	«Организационно-методическое сопровождение ЕГЭ-2021» в объеме 17ч.	ГБУ ДПО
			«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объёме 17 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»



7	Самбиева Амнат Мирзаевна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» в объеме 72ч.	ИРО ЧР
8	Саадуева Хеди Ризвановна	Учитель начальных классов	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»	ИРО ЧР
9	Юсупова Элина Турпал- Алиевна	Учитель начальных классов	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»	ИРО ЧР
10	Вагапова Марет Халидовна	Учитель начальных классов	«Компетентность учителя начальных классов в области формирования читательской грамотности при реализации ФГОС и предметных концепций»	ИРО ЧР
11	Саадуев Разамбек Ризванович	Учитель обществоз- нания	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч.	ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственно й службы при Президенте РФ»

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- духовно-нравственное воспитание. ОРКСЭ;
- реализация образовательных программ в классах предпрофессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

В период самоизоляции педагоги школы активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе различными ресурсами дистанционного обучения. За активное участие в мероприятиях платформ «Учи.ру» И «Я Класс» благодарственными письмами, сертификатами и дипломами отмечены Гулукова Э.С., Саадуева Х.Р.-учителя начальных классов.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2020/2021 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 44% от общего числа педагогических работников школы, что на 5% больше показателя прошлого учебного года.

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы столичного образования. В том числе в организации

дистанционных образовательных технологий, развитии классов предпрофессионального образования.

3. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на базе ВУЗов – партнеров школы по реализации проектов развития классов предпрофессионального образования, на базе ЧИПКРО.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2020/2022 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы столичного образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

### **Система внутреннего повышения квалификации**

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование.

Для реализации дифференцированного подхода в школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы, разработка педагогического проекта.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 52% педагогических работников.

В течение 2020/2021 учебного года администрацией проводилась работа по оказанию методической помощи молодым специалистам. С ними проведены обучающие семинары, посещены уроки с целью оказания методической помощи.

Молодые педагоги активно участвовали в организации и проведении Недели молодого педагога. На хорошем уровне проведены ими открытые уроки и мероприятия.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 6 человек. Отчасти это связано с заинтересовавших многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых осенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на



базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

### **Профессиональные достижения**

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям в формате ЕГЭ (для учителей старших классов) в ЦОКО. Также прошел предметную диагностику по физической культуре Хамаев А.А. и Несерхаев М.М..

Участие в дистанционной диагностике педагогических компетенций приняли Каримов З.Х.-учитель физики, Ларсанов З.А.-учитель биологии, Висаитова Л.Д.-учитель химии.

### **Выводы, предложения, задачи**

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических кафедр;
- при согласовании планов работы методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.