*Приложение №1 к ООП ООО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**(6-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Иностранные языки.

**II.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку для 6- 9 класса разработана на основе:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. 4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
5. 5 Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Примерная рабочая программа с fgosreetr.ru
9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования, на основе:
10. Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 6-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.;

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету “Английский язык ” является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

 2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

 5)совершенствовать технику чтения учащихся.

Виды и формы контроля: словарный диктант, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестовая работа.

Программа предмета “Английский язык” рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 6-й класс – 102 часа; 7-й класс – 102 часов; 8 – й класс 102 часов; 9 – й класс 68 часов.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные планируемые результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Предметные планируемые результаты.**

**6 класс**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся  научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научится:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**7 класс**

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**8 класс**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощиа фиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

**9 класс**

Говорение

Выпускник научится:

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Выпускник научится:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

Выпускник научится:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**6 класс**

**Модуль 1. Кто есть кто? 11 часов**

Предметное содержание:

* Страны и национальности;
* Великобритания. Лондон.
* Страна, где я живу.
* Счастливые события.
* Моя семья.
* Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

* Притяжательные прилагательные;
* Притяжательные местоимения;
* Притяжательный падеж.

Входной контроль

Модульный тест 1 по теме «Семья.».

**Модуль 2. Вот и мы! 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка
* Заявка на обслуживание
* Знаменитые улицы

Языковые средства:

* Употребление числительных
* Предлоги места

Модульный тест 2 по теме «Мы здесь!».

Итоговая контрольная работа за 1 четверть(тест)

**Модуль 3. Поехали! 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

Языковые средства:

* Модальный глагол can
* Употребление PresentSimple

Модульный тест 3 по теме «Прогулки».

**Модуль 4. День за днём. 10 часов**

**Предметное содержание**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Составление распорядка дня
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…
* Виды диаграмм

Языковые средства:

* Употребление PresentSimple
* Образование прилагательных при помощи суффиксов

Модульный тест 4 по теме «День за днём».

Контрольная работа за 2 четверть

**Модуль 5. Праздники. 10 часов**

**Предметное содержание**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов
* Литература Великобритании

Языковые средства:

* Употребление PresentContinuous

Модульный тест 5 по теме «Праздники».

**Модуль 6. На досуге. 10 часов**

* Свободное время
* настольные игры
* кукольный театр
* день рождения
* покупка подарка

Языковые средства:

* Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени
* Составные прилагательные

Модульный тест 6 по теме «Занятия в свободное время».

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Жизнь в прошлом
* Хеллоуин
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

Языковые средства:

* Простое прошедшее время с правильными глаголами;
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Модульный тест 7 по теме «Сейчас и тогда».

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

**Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Правила и инструкции жизни дома и в общежитии
* Правила поведения в зоопарке
* Высочайшие здания мира
* Покупка билета в театр
* Чистота микрорайона

Языковые средства:

* Модальные глаголы :can, must
* Конструкция HAVE TO.

Модульный тест 8 по теме «Правила и запреты».

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 10 часов**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда
* Рецепт блюда

Языковые средства:

* Исчисляемые и неисчисляемые существительные
* Имена числительные

Модульный тест 9 по теме «Каникулы».

**Модуль 10. Каникулы. 11 часов**

**Предметное содержание:**

* Планы на каникулы
* Мой выходной
* Бронирование номера в отеле
* Открытка с отдыха
* Пляжи

Языковые средства:

* Настоящее длительное время
* Настоящее простое время

Модульный тест 10 по теме «Каникулы».

Итоговая контрольная работа

**7 класс**

**МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 10 ч**

Жизнь в городе и загородом

Семь раз отмерь, один отрежь

На досуге

Главные достопримечательности Британских островов

Подростки. Покупка билета в метро

Мехико

Входной контроль.

Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»

**МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 ч**

Книголюбы

Читаем классику

Он пропал!

Дар рассказчика

А.П.Чехов

Простое прошедшее время

Рассказ о событиях в прошлом

Кентервилльское привидение по О. Уайльду

Контрольная работа№2 по теме « Время рассказов»

Контрольная работа за 1 четверть

**МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10ч**

Найди себя!

Кто есть кто?

Вопреки всему

На страже Тауэра

После уроков

Разговор об увлечениях/работе

Дети во времена королевы Виктории

Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения

Контрольная работа№3 по теме « Внешность и характер»

**МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 11ч**

Заметки в газету

А вы слышали о…?

Действуй!

Журналы для подростков в Великобритании

Школьный журнал

Что посмотреть

Включайся и настраивайся

Выбор ТВ программы для совместного просмотра

Контрольная работа№4 по теме « Об этом говорят и пишут»

Контрольная работа за 2 четверть

**МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) 9ч**

Взгляд в будущее

Помешанные на электронике

Каково ваше мнение?

Поколение высоких технологий

Музей космоса

Инструкции

Симуляторы реальности

Придаточные предложения условия 0 и 1 типа

Контрольная работа№5 по теме « Что ждет нас в будущем»

**МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10ч**

Здесь начинается удовольствие!

Лагеря отдыха для подростков

Замечательное время!

Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния

В компьютерном лагере

Бронирование места в летнем лагере

Правила поведения в бассейне

Настоящее совершенное время

Контрольная работа№6 по теме « Развлечения»

**МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) 9ч**

Дорога славы

DVD-мания

На вершине рейтингов популярности

Национальный вид спорта в Англии

ТВ в России

Приобретение билетов в кино

Эта музыка вам знакома?

Настоящее соверш. и простое прошедшее время

Контрольная работа№7 по теме « В центре внимания»

**МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 11ч**

Спасем нашу планету!

Помощники природы

Рожденные свободными

Мир природы в Шотландии

В экологическом лагере

Денежные пожертвования

Пищевая цепь

Разделительный вопрос, способы выражения долженствования

Контрольная работа№8 по теме « Проблемы экологии»

Контрольная работа за 3 четверть

**МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10ч**

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты

Чем могу помочь?

Подарки всем!

Давай поговорим о еде!

Прощальная вечеринка

Выражение благодарности и восхищения

Выбор за вами

Идиомы и поговорки о еде

Контрольная работа№9 по теме « Время покупок»

**МОДУЛЬ 10. HEALTHYBODY, HEALTHYMIND**

**(В здоровом теле — здоровый дух) 12ч**

Жизнь без стрессов

Невезучий

Врача!

Королевская воздушная медицинская служа Австралии

Вопросы здоровья!

У школьного врача

Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами

Д.Дефо. Робинзон Крузо.

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа№10 по теме « В здоровом теле здоровый дух»

**8 КЛАСС**

**МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)- 14 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Входная контрольная

Контрольная работа по Модулю 1.

**МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 14 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

Итоговая контрольная за 1 четверть

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества) 14 часов**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

Итоговая контрольная за 2 четверть.

**МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!) 10 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 12 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

Итоговая контрольная за 3 четверть

**МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование) 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

**МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге) 14 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

 изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

Творческое применение знаний и умений –

**9 КЛАСС**

**МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) – 10 часов**

Reading&Vocabulary

Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования»

Входной контроль

Listening&Speaking

Работа над текстом «Приметы и предрассудки»; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности)

Практика использования настоящих времен

GrammarinUse

do/go/have в устойчивых словосочетаниях;входной контроль

Vocabulary&Speaking

Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники»

Writing skills

Descriptive articles describing events

Средства выразительности при описании. Описание праздников

EnglishinUse

Освоение образования прилагательных и причастий.

Предлоги с прилагательными (dependentprepositions)

Pow-Wow. The Gathering of Nations

Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки

Special Days. Tatiana’s Day

Страноведение. Статья «Татьянин день – День студентов»

PSHE (Personal Social & Health Education)

RemembranceDay

Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти, историческая память»

Образ жизни и Среда обитания

Урок контроля Тест 1 по теме «Праздники»

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 10 часов**

eading&Vocabulary

Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»

Listening&Speaking

Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения)

GrammarinUse

Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье»

Vocabulary&Speaking

Развитие навыков использования в речи предлогов места

WritingskillsInformalletters/emails

Электронное письмо личного характера. Прямые и

косвенные вопросы

EnglishinUse

Освоение способов словообразования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, - ness,-ity):

Фразовый глагол (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:

OldNeighbours

Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях»

InDanger

Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности»

(фауна: виды и классы; исчезающие виды животных)

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

Очевидное – невероятное

Урок контроля Тест 2 по теме «Образ жизни и Среда обитания»

Итоговая тестовая работа за 1 четверть.

**МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) – 13 часов**

Reading&Vocabulary

Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах

Listening&Speaking

Комбинированный диалог по заданной (ситуации сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения)

GrammarinUse

Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях; практика использования прошедших времен

Vocabulary&Speaking

Развитие навыков использования модальных глаголов must/can’t/may при выражении предположений

WritingskillsStories

Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания)

EnglishinUse

Освоение способов словообразования сложных прилагательных; практика использования временные формы глаголов

The Most Haunted Castle in Britain

Прогнозирование содержания текста

«Самый знаменитый английский замок с привидениями»

GhostStories

Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках

Art&DesignPaintingStyles

Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»

Урок контроля Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное»

Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)– 7 часов**

Reading&Vocabulary

Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике

Listening&Speaking

Развитие навыка диалогичекой речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Диалог об устранении неполадок с компьютером

GrammarinUse

Способы выражения значения будущего; придаточные цели (Clausesofpurpose/result)

Vocabulary&Speaking

Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»

WritingskillsOpinionessays

Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии», структура opinionessay

EnglishinUse

Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, -ation); фразовый глагол (break)

TheGadget

Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий»

RobotTechnology

Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России.

E-waste… why so much junk?

Развитие умения связных монологических высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»

Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Урок контроля Тест 4 по теме «Современные технологии»

**МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)– 5 часов**

Reading&Vocabulary

Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы

Listening&Speaking

Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах

GrammarinUse

Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка», Степени сравнений прилагательных и наречий Изучающее чтение – тест - викторина о классической музыке

Vocabulary&Speaking

Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»

Emails reviewing books, films, etc.

Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм.

EnglishinUse

Освоение способов словообразования глаголов с приставками re-, mis-, under-, over-,dis-; Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использование м разных временных форм глаголов

WilliamShakespeare

Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»;

драматургияШекспира

Great Works of Art: theTretyakov Gallery

Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»

Literature.TheMerchantofVenice

Развитие умений чтения вслух по ролям В.Шекспир «Веницианский купец»

Урок контроля Тест 5 по теме «Литература и искусство»

**МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)– 5 часов**

Reading&Vocabulary

Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»; Практика использования временных формы глаголов

Listening&Speaking

Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.

Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:

GrammarinUse

Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (ThePassive); каузативная форма (TheCausative)

Vocabulary&Speaking

Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self; возвратные местоимения

Writing skills An email describing a visit to a place

Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением

EnglishinUse

Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением

EnglishinUse

Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением

WelcometoSydneyAustralia

Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города); отработка словообразования различных частей речи

Beautifulbuildings: theMoscowKremlin

Изучающее чтение – статья о московском Кремле

GreenTransport

Расширение объема продуктивного словарного запаса Статья « Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)

Урок контроля Тест 6 по теме «Город и горожане»

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)– 10 часов**

Reading&Vocabulary

Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»;

Ознакомление с идиомами для описания эмоциональных состояний

Listening&Speaking

Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)

GrammarinUse

Развитие навыков использования придаточных предложений условия (Conditionals (Types 1, 2, 3)

Vocabulary&Speaking

Развитие умений использования в речи модальных глаголов (Modalspresentforms)

Writing skills

For-and-against essays

Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации « Польза и вред компьютерных игр»

EnglishinUse

Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных

Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals

Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США

Problem Solving: the Telephone of Trust

Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Решение проблем: телефон доверия».

PSHE ProtectYourself

Развитие умений аудирования статьи «Защити себя сам» (статья об основах личной безопасности и самообороны).

Урок контроля Тест 7 по теме «Проблемы личной безопасности»

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) – 8 часов**

Reading&Vocabulary

Ознакомление с антонимами - прилагательными, антонимами – наречиями. «Сила духа, самопреодоление»

Listening&Speaking

Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях

экстремальным спортом.

Диалог - расспрос по заданной ситуации (по образцу).

GrammarinUse

Ознакомление с понятием «косвенная речь» (Reportedspeech);

Местоименияс some/any/every/ no

Vocabulary&Speaking

Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм»; Ознакомление с идиомами с лексикой по теме «Животные»;

Развитие навыков распознавания и использования в речи разделительных вопросов

Writing skills. Letters of application

Развитиенавыкапродуктивногописьма. Инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу

EnglishinUse

Развитие навыка изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования (практика);

HelenKeller

Развитие умений аудирования текста «Хеле - Келлер

(биография, органычувств)»

Inspiring People: Irina Slutskaya

Развитие умений изчающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»

The Challenge of Antarctica

Урок контроля Тест 8 по теме «Трудности»

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|  |  |
| Модуль 1 – Who`swho? (Кто есть кто?) | 11 | 2 |
| Модуль 2 – Here we are! (Вот и мы) | 10 | 2 |
| Модуль 3 – Getting around (Поехали!) | 10 | 1 |
| Модуль 4 – Dayafterday (Изо дня в день) | 10 | 2 |
| Модуль 5 – Feasts (Праздники) | 10 | 1 |
| Модуль 6 – Leisure activities (Досуг) | 10 | 1 |
| Модуль 7 – Now&then (Сейчас и тогда) | 10 | 2 |
| Модуль8 –Rules&Regulations (Правила и инструкции) | 10 | 1 |
| Модуль 9 – Food and Refreshments (Едаинапитки) | 10 | 1 |
| Модуль 10 – HolidayTime (Время летних отпусков) | 11 | 2 |
| Итого | 102 | 15 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|  |  |
| Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) | 10 | 2 |
| Модуль 2. TALETIME (Время рассказов) | 10 | 2 |
| Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) | 10 | 1 |
| Модуль 4. INTHENEWS (Об этом говорят и пишут) | 11 | 2 |
| Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) | 9 | 1 |
| Модуль 6. HAVINGFUN (Развлечения) | 10 | 1 |
| Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) | 9 | 1 |
| Модуль 8. GREENISSUES (Проблемы экологии) | 11 | 2 |
| Модуль 9. SHOPPINGTIME (Время покупок) | 10 | 1 |
| Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) | 12 | 1 |
| ИТОГО: | 102 | 14 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|  |  |
| Модуль 1. Общение. | 14 | 2 |
| Модуль 2. Продукты питания и покупки. | 14 | 2 |
| Модуль 3. Великие умы человечества. | 14 | 2 |
| Модуль 4. Будь самим собой! | 10 | 1 |
| Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. | 13 | 1 |
| Модуль 6. Культурные обмены. | 12 | 2 |
| Модуль 7. Образование. | 13 | 1 |
| Модуль 8. На досуге. | 11 | 1 |
| ИТОГО: | 102 | 8 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|  |  |
| Модуль 1. «Праздники» | 8 | 1 |
| Модуль 2. «Жизнь/образ жизни и среда обитания» | 10 | 0 |
| Модуль 3. «Очевидное, невероятное» | 7 | 1 |
| Модуль 4. «Современные технологии» | 9 | 1 |
| Модуль 5. «Литература и искусство» | 8 | 0 |
| Модуль 6. «Город и горожане» | 11 | 1 |
| Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» | 9 | 0 |
| Модуль 8. «Трудности» | 6 | 1 |
| ИТОГО: | 68 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | | | | | | | | | | | | |
| **8а** | | | **8б** | | | **8в** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1.SOCIALISING (Общение)-14ч.** | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | | | |
|  | Введение. | 1 | 01.09. | |  | 05.09. | |  | 01.09. | | |  | | | |
|  | Растопим лед! | 1 | 05.09. | |  | 06.09. | |  | 05.09. | | |  | | | |
|  | Общение. | 1 | 07.09. | |  | 07.09. | |  | 07.09. | | |  | | | |
|  | Способы выражения прошлого времени. Описание чувств и эмоций . | 1 | 08.09. | |  | 12.09. | |  | 08.09. | | |  | | | |
|  | Кто есть кто? | 1 | 12.09. | |  | 13.09. | |  | 12.09. | | |  | | | |
|  | Письмо: поздравительные открытки | 1 | 14.09. | |  | 14.09. | |  | 14.09. | | |  | | | |
|  | Словообразование/фразовый глагол to get | 1 | 15.09. | |  | 20.09. | |  | 15.09. | | |  | | | |
|  | Правила этикета в Великобритании. | 1 | 19.09. | |  | 21.09. | |  | 19.09. | | |  | | | |
|  | Правила этикета в России. | 1 | 21.09. | |  | 23.09. | |  | 21.09. | | |  | | | |
|  | Конфликты и их разрешение. | 1 | 22.09. | |  | 27.09. | |  | 22.09. | | |  | | | |
|  | Обобщающий урок на тему –Общение. | 1 | 26.09. | |  | 28.09. | |  | 26.09. | | |  | | | |
|  | Рефлексия по модулю 1. | 1 | 28.09. | |  | 30.09. | |  | 28.09. | | |  | | | |
|  | **Контрольная работа на тему: Общение.** | 1 | 29.09. | |  | 04.10. | |  | 29.09. | | |  | | | |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 03.10. | |  | 05.10. | |  | 03.10. | | |  | | | |
| **МОДУЛЬ 2. FOODANDSHOPPING (Продукты питания и покупки) 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 05.10. |
|  | Введение тематической лексики. | 1 | 05.10. | |  | 07.10. | |  | 05.10. | | |  | | | |
|  | Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо). | 1 | 06.10. | |  | 11.10. | |  | 06.10. | | |  | | | |
|  | Настоящее совершенное и наст.  соверш. длительное времена. | 1 | 10.10. | |  | 12.10. | |  | 10.10. | | |  | | | |
|  | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | 12.10. | |  | 14.10. | |  | 12.10. | | |  | | | |
|  | Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | 13.10. | |  | 18.10. | |  | 13.10. | | |  | | | |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 17.10. | |  | 19.10. | |  | 17.10. | | |  | | | |
|  | Итоговая Контрольная работа на тему: **Продукты питания и покупки.** | 1 | 19.10. | |  | 21.10. | |  | 19.10. | | |  | | | |
|  | Словообразование/фразовый глагол to go. | 1 | 20.10. | |  | 25.10. | |  | 20.10. | | |  | | | |
|  | Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность). | 1 | 24.10. | |  | 26.10. | |  | 24.10. | | |  | | | |
|  | Изучающее чтение (Русская национальная кухня). | 1 | 26.10. | |  | 27.10. | |  | 26.10. | |  | | | | |
|  | Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты). | 1 | 27.10. | |  | 28.10. | |  | 27.10. | |  | | | | |
|  | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 2. | 1 | 07.11 | |  | 08.11. | |  | 07.11 | |  | | | | |
|  | **Progress check** 2 | 1 | 09.11. | |  | 09.11. | |  | 09.11. | |  | | | | |
|  | Работа над ошибками. |  | 10.11. | |  | 11.11. | |  | 10.11. | |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 3.GREATMINDS (Великие умы человечества)14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 16.11. |
|  | Введение тематической лексики. | 1 | 14.11. | |  | 15.11. | |  | 14.11. | |  | | | | |
|  | Поисковое и изучающее чтение  Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | 16.11. | |  | 16.11. | |  | 16.11. | |  | | | | |
|  | Прошедшие времена. | 1 | 17.11. | |  | 18.11. | |  | 17.11. | |  | | | | |
|  | Грамматический практикум. | 1 | 21.11. | |  | 22.11. | |  | 21.11. | |  | | | | |
|  | Развитие навыков чтения. | 1 | 23.11. | |  | 23.11. | |  | 23.11. | |  | | | | |
|  | Развитие навыков говорения. | 1 | 24.11. | |  | 25.11. | |  | 24.11. | |  | | | | |
|  | Развитие навыков письменной речи (рассказ). | 1 | 28.11. | |  | 29.11. | |  | 28.11. | |  | | | | |
|  | Словообразование/фразовый глагол to bring. | 1 | 30.11. | |  | 30.11. | |  | 30.11. | |  | | | | |
|  | Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты). | 1 | 01.12. | |  | 02.12. | |  | 01.12. | |  | | | | |
|  | Изучающее чтение (Пионеры космоса). | 1 | 05.12. | |  | 06.12. | |  | 05.12. | |  | | | | |
|  | Ознакомительное чтение. Железный  пират неоткрытых морей. | 1 | 07.12. | |  | 07.12. | |  | 07.12. | |  | | | | |
|  | **Progresscheck** 3. | 1 | 08.12. | |  | 09.12. | |  | 08.12. | |  | | | | |
|  | Работа над ошибками**.** |  | 12.12. | |  | 13.12. | |  | 12.12. | |  | | | | |
|  | Обобщающий урок на тему. **Великие умы человечества.** | 1 | 14.12. | |  | 14.12. | |  | 14.12. | |  | | | | |
|  | МОДУЛЬ **4.BEYOURSELF (Будь самим собой)10ч** | | | |  | | | |  | |  | | | | |  |  | 21.12. |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 | 15.12. | |  | 16.12. | |  | 15.12. | |  | | | | |
|  | Обширное чтение. | 1 | 19.12. | |  | 20.12. | |  | 19.12. | |  | | | | |
|  | Страдательный залог. | 1 | 21.12. | |  | 21.12. | |  | 21.12. | |  | | | | |
|  | Страдательный залог. | 1 | 22.12. | |  | | 23.12. |  | 22.12. | |  | | | | |
| 48. | Грамматический практикум. | 1 | 09.01. | |  | | 10.01. |  | 09.01. | |  | | | | |
| 49. | Личные, притяж. и возвратные местоимения | 1 | 11.01 | |  | | 11.01. |  | 11.01 | |  | | | | |
| 50. | Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). | 1 | 12.01. | |  | | 13.01. |  | 12.01. | |  | | | | |
| 51. | Поисковое и изучающее чтение Национальные костюмы на Британских островах. | 1 | 16.01. | |  | 17.01. | |  | 16.01. |  | | | | | |
| 52. | Изучающее чтение Национальные костюмы в России | 1 | 18.01. | |  | 18.01. | |  | 18.01. |  | | | | | |
| 53. | Поисковое и изучающее чтение Экология в одежде |  | 19.01. | |  | 20.01. | |  | 19.01. |  | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) 13ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 26.01. |
| 54. | Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами) | 1 | 23.01. | |  | 24.01. | |  | 23.01. |  | | | | | |
| 55. | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 25.01. | |  | 25.01. | |  | 25.01. |  | | | | | |
| 56. | Герундий/инфинитив. | 1 | 26.01. | |  | 27.01. | |  | 26.01. |  | | | | | |
| 57. | Грамматический практикум. | 1 | 30.01. | |  | 31.01. | |  | 30.01. |  | | | | | |
| 58. | Развитие навыков говорения | 1 | 01.02. | |  | 01.02. | |  | 01.02. |  | | | | | |
| 59. | Развитие навыков письменной речи (эссе по плану) | 1 | 02.02. | |  | 03.02. | |  | 02.02. |  | | | | | |
| 60. | Словообразование/фразовый глагол to call | 1 | 06.02. | |  | 07.02. | |  | 06.02. |  | | | | | |
| 61. | Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы) | 1 | 08.02. | |  | 08.02. | |  | 08.02. |  | | | | | |
| 62. | Изучающее чтение (статья о ландышах) | 1 | 09.02. | |  | 10.02. | |  | 09.02. |  | | | | | |
| 63. | Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде) | 1 | 13.02. | |  | 14.02. | |  | 13.02. |  | | | | | |
| 64. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5 | 1 | 15.02. | |  | 15.02. | |  | 15.02. |  | | | | | |
| 65. | **Progress check** 5 | 1 | 16.02. | |  | 17.02. | |  | 16.02. |  | | | | | |
| 66. | Работа над ошибками. | 1 | 20.02. |  | | 21.02. | |  | 20.02. |  | | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 6. CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены) 12ч.** | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |  | 22.02. |
| 67. | Введение тематической лексикиПоисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях) | 1 | 22.02. | |  | | 22.02. |  | 22.02. |  | | | | | |
| 68. | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 27.02. | |  | | 28.02. |  | 27.02. |  | | | | | |
| 69. | Косвенная речь | 1 | 01.03. | |  | | 01.03. |  | 01.03. |  | | | | | |
| 70. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 02.03. | |  | | 03.03. |  | 02.03. |  | | | | | |
| 71. | Грамматический практикум | 1 | 06.03. | |  | | 07.03. |  | 06.03. |  | | | | | |
| 72. | Словообразование /фразовый глагол toset. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность) | 1 | 09.03. | |  | | 10.03. |  | 09.03. |  | | | | | |
| 73. | Ознакомительное чтение.  «История реки Темза» | 1 | 13.03. | |  | | 14.03. |  | 13.03. |  | | | | | |
| 74. | Изучающее чтение (Кижи) | 1 | 15.03. | |  | | 15.03. |  | 15.03. | | | | | |  |
| 75. | Итоговая Контрольная работа на тему: **Культурные обмены**. | 1 | 16.03. | |  | | 17.03. |  | 16.03. | | | | | |  |
| 76. | работа над ошибками. Рефлексия по материалу модуля 6. | 1 | 20.03. | |  | | 21.03. |  | 20.03. | | | | | |  |
| 77. | Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности) | 1 | 22.03. | |  | | 22.03. |  | 22.03. | | | | | |  |
| 78. | Обобщающий урок по модулю. |  | 23.03. | |  | | 24.03. |  | 23.03. | | | | | |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 13ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 03.04. |
| 79. | Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии) | 1 | 03.04. | |  | 04.04. | |  | 03.04. | | | | | |  |
| 80. | Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 05.04. | |  | 05.04. | |  | 05.04. | | | | | |  |
| 81. | Модальные глаголы. | 1 | 06.04. | |  | 07.04. | |  | 06.04. | | | | | |  |
| 82. | Развитие навыков говорения | 1 | 10.04. | |  | 11.04. | |  | 10.04. | | | | | |  |
| 83. | Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение) | 1 | 12.04. | |  | 12.04. | |  | 12.04. | | | | | |  |
| 84. | Словообразование, фразовый глагол togive | 1 | 13.04. | |  | 14.04. | |  | 13.04. | | | | | |  |
| 85. | Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине) | 1 | 17.04. | |  | 18.04. | |  | 17.04. | | | | | |  |
| 86. | Изучающее чтение (Российская система образования) | 1 | 19.04. | |  | 19.04. | |  | 19.04. | | | | | |  |
| 87. | Грамматический практикум | 1 | 20.04. | |  | 21.04. | |  | 20.04. | | | | | |  |
| 88. | Ознакомительное чтение (Компьютерные сети) | 1 | 24.04. | |  | 25.04. | |  | 24.04. | | | | | |  |
| 89. | Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7. | 1 | 26.04. | |  | 26.04. | |  | 26.04. | | | | | |  |
| 90. | **Progress check** 7 | 1 | 27.04. | |  | 28.04. | |  | 27.04. | | | | | |  |
| 91. | Работа над ошибками. Обширное чтение. | 1 | 03.05. | |  | 02.05. | |  | 03.05. | | | | | |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 11ч.** | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  | 11.05. |
| 92. | Интерес и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал. | 1 | 04.05. | |  | 03.05. | |  | 04.05. | | | | | |  |
| 93. | Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта) | 1 | 10.05. | |  | 05.05. | |  | 10.05. | | | | | |  |
| 94. | Заявление о приеме в клуб. Обучение детальному чтению. | 1 | 11.05. | |  | 10.05. | |  | 11.05. | | | | | |  |
| 95. | Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish | 1 | 15.05. | |  | 12.05. | |  | 15.05. | | | | | |  |
| 96. | Итоговая контрольная работа на тему: **На досуге.** | 1 | 17.05. | |  | 16.05. | |  | 17.05. | | | |  | | |
| 97. | Работа над ошибками. Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос) | 1 | 18.05. | |  | 17.05. | |  | 18.05. | | | |  | | |
| 98. | Словообразование /фразовый глагол to take | 1 | 22.05. | |  | 19.05. | |  | 22.05. | | | | |  | |
| 99. | Талисман. Обучение составлению плаката. | 1 | 24.05. | |  | 23.05. | |  | 24.05. | | | | |  | |
| 100. | Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish | 1 | 25.05. | |  | 24.05. | |  | 25.05. | | | | |  | |
| 101. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 | 29.05. | |  | 26.05. | |  | 29.05. | | | | |  | |
| 102. | Употребление модальных глаголов. | 1 | 31.05. | |  | 30.05. | |  | 31.05. | | | | |  | |
|  | Итого | 102 |  | |  |  | |  |  | | | | |  | |

***Английский язык***

***9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.часов.** | **Дата** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **9а** | | | | | **9б** | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |
| 1 | Праздники разных народов. | 1 | 05.09. | | |  | | 05.09. | | |  | | |
| 2 | Предсказания и суеверия. | 1 | 06.09. | |  | | | 06.09. | | |  | | |
| 3 | Интонация. Выражение недовольства. | 1 | 12.09. | |  | | | 12.09. | | |  | | |
| 4 | Времена настоящей группы. Различия употребления времен. | 1 | 13.09. | |  | | | 13.09. | | |  | | |
| 5 | Особенный случай. Отмечаем день рождения. | 1 | 19.09. | |  | | | 19.09. | | |  | | |
| 6 | Пишем статью о событиях. | 1 | 20.09. | |  | | | 20.09. | | |  | | |
| 7 | Праздники Северной Америки. | 1 | 26.09. | |  | | | 26.09. | | |  | | |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Праздники». | 1 | 27.09. | |  | | | 27.09. | | |  | | |
| 9 | Жизнь в космосе. | 1 | 03.10. | |  | | | 03.10. | | |  | | |
| 10 | Дела домашние. | 1 | 04.10. | |  | | | 04.10. | | |  | | |
| 11 | Семейные отношения. | 1 | 10.10. | |  | | | 10.10. | | |  | | |
| 12 | Идиомы о доме. | 1 | 11.10. | |  | | | 11.10. | | |  | | |
| 13 | Наречия «слишком, достаточно» | 1 | 17.10. | |  | | | 17.10. | | |  | | |
| 14 | Города и сельская местность. | 1 | 18.10. | |  | | | 18.10. | | |  | | |
| 15 | Учимся писать электронное письмо. | 1 | 24.10. | |  | | | 24.10. | | |  | | |
| 16 | Место проживания. | 1 | 25.10. |  | | | | | 25.10. |  | | | |
| 17 | В поисках Нэсси. Мифы и легенды. | 1 | 07.11. |  | | | | | 07.11. |  | | | |
| 18 | Сладкие сны и ночные кошмары. | 1 | 08.11. |  | | | | | 08.11. |  | | | |
| 19 | Учимся говорить своё предположение. | 1 | 14.11. |  | | | | | 14.11. |  | | | |
| 20 | Времена прошедшей группы. | 1 | 15.11. |  | | | | | 15.11. |  | | | |
| 21 | Наречия прошедшего времени. | 1 | 21.11. |  | | | | | 21.11. |  | | | |
| 22 | Всего лишь иллюзия! | 1 | 22.11. |  | | | | | 22.11. |  | | | |
| 23 | Описание картины. Учимся писать рассказ. | 1 | 28.11. |  | | | | | 28.11. |  | | | |
| 24 | Замки Великобритании. Искусство и дизайн. | 1 | 29.11. |  | | | | | 29.11. |  | | | |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме: «Увидеть самому». | 1 | 05.12. |  | | | | | 05.12. |  | | | |
| 26 | Роботы в нашем мире. Новейшие разработки. | 1 | 06.12. |  | | | | | 06.12. |  | | | |
| 27 | Проблемы, связанные с компьютером. | 1 | 12.12. |  | | | | | 12.12. |  | | | |
| 28 | Говорим о будущем. | 1 | 13.12. |  | | | | | 13.12. |  | | | |
| 29 | Различные виды предложений. | 1 | 19.12. |  | | | | | 19.12. |  | | | |
| 30 | Интернет. | 1 | 20.12. |  | | | | | 20.12. |  | | | |
| 31 | Идиомы о научных технологиях. | 1 | 09.01. |  | | | | | 09.01. |  | | | |
| 32 | Выражаем своё мнение в письменной форме. | 1 | 10.01. |  | | | | | 10.01. |  | | | |
| 33 | Современные гаджеты. | 1 | 16.01. |  | | | | | 16.01. |  | | | |
| 34 | Контрольная ребота №3 по теме: «Современные технологии» . | 1 | 17.01. |  | | | | | 17.01. |  | | | |
| 35 | Может ли это считаться искусством? Виды искусства. | 1 | 23.01. | | |  | | 23.01. | | |  | | |
| 36 | Степени сравнения наречий и прилагательных. | 1 | 24.01. | | |  | | 24.01. | | |  | | |
| 37 | Грамматическая структура предложения. | 1 | 30.01. | | |  | | 30.01. | | |  | | |
| 38 | Боливуд. Кинематограф. | 1 | 31.01. | | |  | | 31.01. | | |  | | |
| 39 | Описание любимого фильма. | 1 | 06.02. | | |  | | 06.02. | | |  | | |
| 40 | Электронное письмо о книге, фильме. | 1 | 07.02. | | |  | | 07.02. | | |  | | |
| 41 | Вильям Шекспир. Венецианский купец. | 1 | 13.02. | | |  | | 13.02. | | |  | | |
| 42 | Контрольная работа №4 по теме: «Искусство и литература». | 1 | 14.02. | | |  | | 14.02. | | |  | | |
| 43 | Протянем руку помощи. | 1 | 20.02. | | |  | | 20.02. | | |  | | |
| 44 | Подбираем заглавие к абзацу. | 1 | 21.02. | | |  | | 21.02. | | |  | | |
| 45 | Условные обозначения на картах. Указываем правильное направление. | 1 | 27.02. | | |  | | 27.02. | | |  | | |
| 46 | Страдательный залог. | 1 | 28.02. | | |  | | 28.02. | | |  | | |
| 47 | Согласование времён глагола. | 1 | 06.03. | | |  | | 06.03. | | |  | | |
| 48 | Общественные услуги. | 1 | 07.03. | | |  | | 07.03. | | |  | | |
| 49 | Возвратные местоимения. | 1 | 13.03. | | |  | | 13.03. | | |  | | |
| 50 | Электронное письмо о достопримечательности. | 1 | 14.03. | | |  | | 14.03. | | |  | | |
| 51 | Путешествуем по Австралии. | 1 | 20.03. | | |  | | 20.03. | | |  | | |
| 52 | Экологический транспорт. | 1 | 21.03. | | |  | | 21.03. | | |  | | |
| 53 | Контрольная работа № 5 по теме: «Городская жизнь». | 1 | 03.04. | | |  | | 03.04. | | |  | | |
| 54 | Наши страхи. | 1 | 04.04. | | |  | | 04.04. | | | |  | |
| 55 | Идиомы об эмоциях. | 1 | 10.04. | | | |  | 10.04. | | | | |  |
| 56 | Звонок в службу спасения. Телефонный этикет. | 1 | 11.04. | | | |  | 11.04. | | | | |  |
| 57 | Виды обстоятельств. | 1 | 17.04. | | | |  | 17.04. | | | | |  |
| 58 | Здоровый образ жизни. | 1 | 18.04. | | | |  | 18.04. | | | | |  |
| 59 | Модальные глаголы, настоящее время. | 1 | 24.04. | | | |  | 24.04. | | | | |  |
| 60 | Эссе «все за и против» | 1 | 25.04. | | | |  | 25.04. | | | | |  |
| 61 | Животный мир в опасности. | 1 | 02.05. | | | |  | 02.05. | | | | |  |
| 62 | Безопасность. Тестирование. | 1 | 15.05. | | | |  | 15.05. | | | | |  |
| 63 | Части нашего тела. Описание внешности. | 1 | 16.05. | | | |  | 16.05. | | | | |  |
| 64 | Рискуя жизнью и здоровьем. Опасные виды спорта. Основы выживания. | 1 | 22.05. | | | |  | 22.05. | | | | |  |
| 65 | Прямая и косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 23.05. | | | |  | 23.05. | | | | |  |
| 66 | Итоговое тестирование. | 1 | 29.05. | | | |  | 29.05. | | | | |  |
| 67 | История жизни Елены Келлер. | 1 | 30.05. | | | |  | 30.05. | | | | |  |
| 68 | Все об Антарктике. | 1 | 31.05. | | | |  | 31.05. | | | | |  |
|  | Всего | 68 |  | | | |  |  | | | | |  |