*Приложение №1 к ООП ООО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык» (второй иностранный)**

**(9 класс)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Иностранные языки.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 классов разработана на основе: · Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС второго поколения); · Примерной программы основного общего образования по немецкому языку; · Программы общеобразовательных учреждений. В рамках учебно-методического комплекса Немецкий язык. 9 класс. Автор М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко; · Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. 9 класс. - М.: Просвещение 2012; · Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; · Материалов УМК для 5-9 класса. · ООП ООО ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа». · Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных, элективных предметов и курсов внеурочной деятельности ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа» · Учебного плана ГОУ ТО «ПКШ» на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из: 1.учебника ( Авторы М.М. Аверин и др. “Горизонты. Немецкий язык. 9 класс”), изд-во «Просвещение»; 2.рабочей тетради (авторы М.М. Аверин и др.), изд-во «Просвещение»; 3.компакт-диски к учебнику; 4.книги для учителя ( авторов Аверин М.М.. и др.), изд-во «Просвещение»;

Данные УМК нацелены на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает, что общей целью предмета является сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. **Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни). Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основная цель обучения немецкому языку – достижение комплексных коммуникативных целей обучения. Они ориентируют школьников но овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: **познавательной** – приобретение знаний, умений и навыков, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; **регулятивной** – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; **ценностно-ориентационной** – формирование взглядов, убеждений и **этикетной** – усвоение норм речевого поведения народа-носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

· речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

· языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной средней школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языке.

· социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту интересам, психологическим особенностям учащихся основной средней школы.

· компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

· учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**- развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (формирование потребности овладения иностранными языками как средством общения, социальная адаптация в поликультурном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры и т.д.).

**Ведущие формы и методы работы**

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены ролевые игры, проектные работы.

При работе по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения: индивидуальная; парная и групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения

– при изучении нового материала, по уровню учебных достижений, на обобщающих по теме уроках); фронтальная. На уроках могут быть использованы следующие педагогические **технологии**:

- технология проблемного обучения,

- технология организации исследовательской деятельности,

- технология развития критического мышления,

- технология проектной деятельности.

**Итоговая оценка** планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения предмета «второй иностранный язык» в ходе выполнения итоговой работы (по годам обучения предусматривается промежуточная оценка результатов, форма которой закреплена учебным планом школы). По годам обучения предусматривается промежуточная оценка результатов, через систему накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений, отметок за четверти, год. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения задания на уроках (устный ответ учащегося, беседа, собеседование, тесты, творческие работы и другое), по результатам выполнения самостоятельных творческих, проектных и исследовательских работ. Задания различной степени сложности, дифференциация призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию всех видов речевой деятельности у учащихся с особыми стилями обучения, ОВЗ или другими особенностями. Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования у обучающихся мировоззрения, практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «История». По части формирования универсальных учебных действий сходства могут быть найдены с любой предметной группой. При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на втором иностранном языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры и другими возможными вариантами. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Кроме того, проводится и оценивается исследовательская деятельность, как внутри предмета, так и в интеграции с другими предметными областями. В основной школе проводятся дискуссии, круглые столы, пишутся эссе различного формата, исследовательские работы; учащиеся имеют возможность участвовать в международных конференциях. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

***Место предмета в учебном плане***

Основные положения программы М.М. Аверина были использованы в предлагаемой программе для моделирования учебного процесса по немецкому языку на основе учебного плана, который предполагает изучение второго иностранного языка в 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год) по учебной программе 5 и 6 классов за один учебный год. Данная рабочая программа отличается от авторской программы последовательностью изложения тем с четким указанием часов отведенных на их изучение. Количество часов в учебном плане не совпадает с количеством часов предлагаемых в авторской программе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений: · находить не одно, а несколько вариантов решения; · выбирать наиболее рациональное решение; · прогнозировать последствия того или иного решения; · видеть новую проблему; · работать с различными источниками информации.

**Предметные результаты**:

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. В плане языковой компетенции ученик должен знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); Кроме того, школьники должны уметь: - применять правила написания слов, изученных в основной школе; - адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции требуется: - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; - иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом; - стремление вести здоровый образ жизни.

**В познавательной сфере**:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне грамматики, лексики, фонетики. - владение приемами работы с текстом. - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. - умение пользоваться справочными материалами. - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

**Содержание учебного курса**

В курсе второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; • языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; • социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; • общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык». Календарно-тематическое планирование п/№ Тема 5 класс 1. Знакомство (6 ч.) 1.1 Инструктаж по ТБ и ОТ №138. Приветствие. Знакомство. Алфавит. 1.2 Употребление глаголов в 1 и 2 лице единственного числа и в вежливой форме. Города немецкоязычных стран. 1.3 Что ты любишь делать. Диалоги расспросы. 1.4 Интернет чат. Изучающее чтение. Написание личного сообщения. 1.5 Работа с картой на немецком языке. Извлечение нужной информации. 1.6 Контрольная работа за 1 четверть. 2. Мой класс (4 ч.) 2.1 Школьные предметы. Употребление глаголов в 3 лице единственного числа и во множественном числе. 2.2 Цифры. Телефонные номера. Диалоги этикетного характера. 2.3 Школьные принадлежности. Введение и активизация новой лексики. Определённый артикль.

**Тематическое планирование курса**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**9 класс (1-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна  изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. | 8 |
| 2. | Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас. | 4 |
| 3. | Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём? | 4 |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 4 |
| 5. | Моё место в политической жизни. | 3 |
| 6. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля. | 4 |
| 7. | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника. | 4 |
| 8. | Стена-граница-зелёный пояс. | 3 |

***Поурочное Планирование***

***по немецкому языку 9 класс***

***(1 час в неделю, всего- 34 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**уро**  **ка** | **Тема урока** | Кол-во часов | Дата | |  | | |
| 9а | 9б |
| Знакомство**/ Kennen lernen.** | | | | |
| 1 | Как тебя зовут? | 1 | 01.09. | 01.09 |
| 2 | Изучаем алфавит. Звуки. | 1 | 08.09. | 08.09 |
| 3 | Приветствуем друг друга. Алфавит и звуки. | 1 | 15.09. | 15.09 |
| 4 | Звуки и буквосочетания. Календарь в гостинице | 1 | 22.09. | 22.09 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Знакомство» | 11 | 29.09. | 29.09 |
| Мой класс**/ Meine Klasse** | | | | |
| 6 | Алфавит. Введение лексики по теме | 1 | 06.10. | 06.10 |
| 7 | Звуки. Новенькая | 1 | 13.10. | 13.10 |
| 8 | Беседа о расписании уроков на неделю. | 1 | 20.10. | 20.10 |
| 9 | Личные местоимения | 1 | 27.10. | 27.10 |
| 10 | Звуки. Алфавит. Лексика. | 1 | 10.11. | 10.11 |
| Животные**/ Tiere** | | | | |  | | | |  |  |  |
| 11 | Введение лексики по теме | 1 | 17.11. | 17.11 |
| 12 | Животные в Германии | 1 | 24.11. | 24.11 |
| 13 | Навыки аудирования «Животные» | 1 | 01.12. | 01.12 |
| 14 | Именительные и винительные падежи | 1 | 08.12. | 08.12 |
| 15 | Интервью в классе | 1 | 15.12. | 15.12 |
| 16 | Маленькая пауза | 1 | 22.12. | 22.12 |
| Мой школьный день **/Mein Schultag** | | | | |
| 17 | Звуки. Введение лексики по теме | 1 | 12.01. | 12.01 |
| 18 | Письмо другу | 1 | 19.01. | 19.01 |
| 19 | Расписание уроков | 1 | 26.01. | 26.01 |
| 20 | Вопросительные слова | 1 | 02.02. | 02.02 |
| 21 | «Мой школьный день» рассказ | 1 | 09.02. | 09.02 |
| Хобби**/ Hobbys** | | | | |
| 22 | Буквосочетания. Введение и отработка лексического материала | 1 | 16.02. | 16.02 |
| 23 | Кто что умеет? | 1 | 02.03. | 02.03 |
| 24 | Спряжение глаголов | 1 | 09.03. | 09.03 |
| 25 | Глагол kȍnnen | 1 | 16.03. | 16.03 |
| Моя семья**/ Meine Familie** | | | | | |
| 26 | Введение и отработка лексического материала | 1 | 23.03. | 23.03 | | |
| 27 | Кем ты хочешь стать? | 1 | 06.04. | 06.04 | | |
| 28 | Притяжательные местоимения | 1 | 13.04. | 13.04 | | |
| 29 | Профессии | 1 | 20.04. | 20.04 | | |
| Сколько это стоит? **?/Was kostet das?** | | | | | | |
| 30 | Введение и отработка лексического материала | 1 | 27.04. | 27.04 | | |
| 31 | Итоговая контрольная работа:  Диалогическая речь «В магазине» | 1 | 04.05. | 04.05 | | |
| 32 | Виды чтения | 1 | 11.05. | 11.05 | | |
| 33 | Диалогическая речь «В магазине» | 1 | 18.05. | 18.05 | | |
| 34 | Повторение пройденного материала. |  |  |  | | |