*Приложение №1 к ООП ООО*

Рабочая программа учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(8-9 классы)

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

**Программное и учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисципли­на** | **Класс** | **Кол-во часов в неделю, общее коли­чество часов** | **Базовый учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспечение** |
| Основы безопасности жизнедея­тельности | 8, 9класс | 1 час в неде­лю,  34 часов в год. | Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М:Вентана-Граф, 2020. (электронная форма учебников) | - Н.Ф. Виноградова Д.В. Смир­нов Основы безопасности жизне­деятельности: 7-9 классы: мето­дическое пособие / Н.Ф. Вино­градова, Д.В. Смирнов.- М.:Вентана-Граф, 2015 -.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах,зада­ниях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006 - | Основы безопасности жизнедея­тельности: справочник для уча­щихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвеще­ние, 2015 |

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (ФГОС СОО), приказ от 25.06.2021 № 82/3-од.

**Цели** курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и от­ветственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представ­ляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным ве­ществам и асоциальному поведению.

**Место учебного курса в учебном плане школы**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обу­чающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **8 класс** | **1 час** | **34 часов** |
| **9 класс** | **1 час** | **33 часов** |
| **ЗА КУРС** |  | **67 часов** |

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного насле­дия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе фор миро- вания уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающе­го социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этно­культурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологи­чески ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к чле­нам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
12. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю­дей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
13. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
14. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
15. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
16. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающе­го социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
17. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
18. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
19. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен­ных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
20. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образо­вательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
21. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно­го, бережного отношения к окружающей среде;
22. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к чле­нам своей семьи;
23. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жиз­ни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятель­ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные спо­собы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения р езуль- тата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменя ю- щейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и крите­рии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де­дуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребно­стей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компе­тенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной дея­тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
14. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;
15. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
16. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её реше­ния;
17. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности;
18. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и крите­

рии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­

заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
5. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социально­го характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получае­мой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуаль­ных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рис­ков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых прибо­ров;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контро­ля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государст­ва;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для лично­сти, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несо­вершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом на­грузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности суп­ругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познава­тельной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники инфор­мации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предпо­ложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допус­тимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Ос­новные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Во­доемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в ав­тономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (кварти­ра, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя).* Элементарные способы самозащиты. *Информационная безо­пасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безо­пасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эва­куация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в терро­ристическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похище­нии или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посе­щении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыха­тельных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаж­дении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЖ**

1. **Перечень обязательных оценочных процедур**

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по ОБЖ. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей обществоведческих дисциплин ежегодно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов за год** | **Наименование оценочной процедуры** | **Форма контроля** |
| 8 | 1 | 34 | Промежуточная аттестация | Контрольнаяработа |
|  |  |  | Итоговая аттестация | Контрольнаяработа |
| 9 | 1 | 33 |  |  |
| Токсикомания - страшная зависимость. Промежу­точная аттестация | Контрольнаяработа |
| Урок обобщения | Контрольнаяработа |

**2. Тематическое планирование по ОБЖ для 8-9 классов** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал дан­ного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
2. Развитие ценностного отношенияк здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

**Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ в 8 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **8а** | | **8б** | | | **8в** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Немного истории | 1 | 02.09 |  | 01.09 | |  | 02.09 |  | Стр 3 |
| 2 | Окружающая среда и безопасность. | 1 | 09.09 |  | 08.09 | |  | 09.09 |  | Стр 4-9 |
| 3 | Какие знания и умения вы получите изучая предмет ОБЖ. | 1 | 16.09 |  | 15.09 | |  | 16.09 |  | Стр 10 |
| 4 | Зависит ли здоровье от образа жизни. | 1 | 23.09 |  | 22.09 | |  | 23.09 |  | Стр 11-13 |
| 5 | Физическое здоровье человека. | 1 | 30.09 |  | 29.09 | |  | 30.09 |  | Стр 15-18 |
| 6-7 | Правильное питание. | 2 | 07.10  14.10 |  | 06.10  13.10 | |  | 07.10  14.10 |  | Стр 19-26 |
| 8-9 | Психическое здоровье человека | 2 | 21.10  28.10 |  | 20.10  27.10 | |  | 21.10  28.10 |  | Стр 27-43 |
| 10 | Социальное здоровье человека. | 1 | 11.11 |  | 10.11 | |  | 11.11 |  | Стр 44-50 |
| 11 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. | 1 | 18.11 |  | 17.11 | |  | 18.11 |  | Стр 51-54 |
| 12-13 | Как вести себя при пожаре . | 2 | 25.11  02.12 |  | 24.11  01.12 | |  | 25.11  02.12 |  | Стр 55-56 |
| 14-15 | Чрезвычайные ситуации в быту. | 2 | 09.12  16.12 |  | 08.12  15.12 | |  | 09.12  16.12 |  | Стр 57-67 |
| 16-17 | Разумная предосторожность. | 2 | 23.12  13.01 |  | 22.12  12.01 | |  | 23.12  13.01 |  | Стр 68-75 |
| 18-19 | Опасные игры. | 2 | 20.01  27.01 |  | 19.01  26.01 | |  | 20.01  27.01 |  | Стр 76-85 |
| 20 | **Промежуточная аттеста­ция** | 1 | 03.02 |  | 02.02 | |  | 03.02 |  |  |
| 21-22 | Лес- это серьёзно | 2 | 10.02  17.02 |  | 09.02  16.02 | |  | 10.02  17.02 |  | Стр 86-91 |
| 23-24 | Водоем зимой и летом | 2 | 24.02  03.03 |  | 23.02  02.03 | |  | 24.02  03.03 |  | Стр 92-104 |
| 25 | Транспорт в современном мире | 1 | 10.03 |  | | 09.03 |  | 10.03 |  | Стр 117-118 |
| 26-27 | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 2 | 17.03  24.03 |  | 16.03  23.03 | |  | 17.03  24.03 |  | Стр 119-122 |
| 28 | Опасные ситуации в метро. | 1 | 07.04 |  | 06.04 | |  | 07.04 |  | Стр 123-132 |
| 29 | Авиакатастрофы. | 1 | 14.04 |  | 13.04 | |  | 14.04 |  | Стр 133-134 |
| 30-31 | Железнодорожные катастрофы. | 2 | 21.04  28.04 |  | 20.04  27.04 | |  | 21.04  28.04 |  | Стр 135-140 |
| 32-33 | Террористические акты на транспорте | 2 | 05.05  12.05 |  | 04.05  11.05 | |  | 05.05  12.05 |  | Стр 141-144 |
| 34 | **Итоговая аттестация** | 1 | 19.05 |  | 18.05 | |  | 19.05 |  |  |
|  | **итого** | **34** |  |  |  | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  | **Количество**  **часов** | **9а** | | **9б** | | **Домашнее задание** |
|  | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Обеспечение безопасности в туристических походах. |  | 1 | 01.09 |  | 01.09 |  | Стр 148 |
| 2-3 | Движение по туристическому маршруту |  | 2 | 08.09 |  | 08.09 |  | Стр 155 |
| 4-5 | Преодоление естественных препятствий. |  | 2 | 15.09 |  | 15.09 |  | Стр 159 |
| 6 | Обеспечение безопасности при выборе места бивуака |  | 1 | 22.09 |  | 22.09 |  | Стр 164 |
| 7 | Если турист отстал от группы. |  | 1 | 29.09 |  | 29.09 |  | Стр 168 |
| 8-9 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. |  | 2 | 06.10  13.10 |  | 06.10  13.10 |  | Стр 175 |
| 10 | Узлы в туристическом походе. |  | 1 | 20.10  27.10 |  | 20.10  27.10 |  | Стр 178 |
| 11-12 | Курение убивает |  | 2 | 10.11 |  | 10.11 |  | Стр 181-182 |
| 13 | Алкоголь разрушает личность |  | 1 | 17.11 |  | 17.11 |  | Стр 183-188 |
| 14 | Скажем наркотикам «Нет! |  | 1 | 24.11  01.12 |  | 24.11  01.12 |  | Стр 189-196 |
| 15 | Токсикомания – страшная зависимость. |  | 1 | 08.12  15.12 |  | 08.12  15.12 |  | Стр 197-199 |
| 16-17 | Чрезвычайные ситуации и их классификация |  | 2 | 22.12  12.01 |  | 22.12  12.01 |  | Стр 201-202 |
| 18 | Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения. |  | 1 | 19.01  26.01 |  | 19.01  26.01 |  | Стр 203-208 |
| 19 | Извержение вулкана |  | 1 | 02.02 |  | 02.02 |  | Стр 214-215 |
| 20 | Сели, оползни, обвалы и снежные лавины. |  | 1 | 09.02  16.02 |  | 09.02  16.02 |  | Стр 216-220 |
| 21 | Ураган, буря, смерч, цунами |  | 1 | 23.02  02.03 |  | 23.02  02.03 |  | Стр 220-224 |
| 22 | Наводнения. |  | 1 |  |  |  | 09.03 | Стр 224-226 |
| 23 | Природные пожары. |  | 1 | 16.03  23.03 |  | 16.03  23.03 |  | Стр 227-231 |
| 24-27 | Техногенные чрезвычайные ситуации |  | 4 | 06.04 |  | 06.04 |  | Стр 232-240 |
| 28-29 | Экстремизм и терроризм |  | 2 | 13.04 |  | 13.04 |  | Стр 242-258 |
| 30-31 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму |  | 2 | 20.04  27.04 |  | 20.04  27.04 |  | Стр 259-264 |
| 32 | Национальная безопасность РФ. |  | 1 | 04.05  11.05 |  | 04.05  11.05 |  | Стр 265-267 |
| 33 | Урок обобщения |  | 1 | 18.05 |  | 18.05 |  | Стр 268 |
|  | **итого** |  | 33 |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Программы составлены на основе ФГОС ООО. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.*** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке ис­пользуется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. ***Урок- исследование.***Наурокеучащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с ис­пользованием различных лабораторий.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок-тест.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестиро­вания. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-самостоятельная работа.*** Предлагаются разные виды самостоятельных работ. Рядом с учеником на таких уроках - включенный компьютер, который он использует по своему усмотрению.

**Критерии оценки учебной деятельности по ОБЖ**

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5» выставляется, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последователь­но, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием приня­той терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоис­точники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более од­ного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графика­ми, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» выставляется, если:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначитель­ные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использова­нии научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнитель­ные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, ус­танавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила куль­туры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работа­ет медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению про­граммного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение дру­гих учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка тестовых работ***

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие: **«5» -** 80 - 100 %;

**«4» -** 65 - 79 %;

**«3» -** 40 - 64 %;

«2»- менее 40%

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО**-**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется осо­бенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организа­циями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а так­же лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисцип­лины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения те­кущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. **Учебно-методическая литература**

*Нормативно-правовые документы*

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

*Периодические издания*

* Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
* Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
* Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов1

*Тематическое планированиеподдерживаемое* учебником:

* Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы.: учебник / Н.Ф. Вино­градова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. - 4-е изд., стереотип. - М:Вентана-Граф, 2020. (электронная форма учебников)

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

1. **Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Сканер
* Принтер лазерный
* Цифровая видеокамера
* Цифровая фотокамера
* Телевизор
* DVD-плеер
* DVD-рекордер
* Кодоскоп
* Мультимедиапроектор
* Оверхед-проектор
* Экран настенный
* Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

1. **Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
* Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

1. **Макеты, муляжи, модели**

* Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
* Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
* Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
* Муляжи тела человека

**. Тренажёры**

* Робот-тренажёр «Максим 111-01»
* Куклы-тренажёры для искусственного дыхания
* Фантомы-тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

1. **Стенды, плакаты**

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)*

* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

1. **Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

*Средства защиты кожи*

* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

*Медицинское имущество*

* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа И1П1-8, И1Ш-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м **х** 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м **х** 10 см
* Вата медицинская компрессная
* Косынка медицинская (перевязочная)
* Повязка медицинская большая стерильная
* Повязка медицинская малая стерильная
* Булавка безопасная
* Шина проволочная (лестничная) для ног
* Шина проволочная (лестничная) для рук
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный
* Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий
* Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
* Носилки санитарные
* Знак нарукавного Красного Креста
* Лямка медицинская носилочная
* Флаг Красного Креста

1. **Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы на цифровых носителях*

* Действия учащихся по сигналам ГО
* Средства индивидуальной защиты
* Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
* Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных условиях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Электробезопасность
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
* Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
* Первая помощь при травмах
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при переломах
* Первая помощь при ожогах
* Применение огнетушителей и правила пользования ими
* Противошоковые и реанимационные мероприятия
* Вредные привычки

ЛИТРАТУРА Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа­ций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред.С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Гражданская защита: энциклопедический словарь /[Ю. Л. Воробьёв и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. —М.: Просвещение, 2011.

*Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / |Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Во­робьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб.в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ФЦВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.:Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 20