*Приложение №1 к ООП ООО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**  
 **(6-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Русский язык и литература.

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 - 9 классов составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Русский язык» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др. (2015 г.). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Необходимость введения программы «Русский язык» обусловлена требованиями нормативных актов: Конституции РФ, ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказы Минобрнауки РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В МБОУ «Бильтой–Юртовская СШ» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 35 недель в 5 – 8 классах и 34 недели в 9 классе, поэтому на изучение русского языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 719 часа, в том числе:

*в 6 классе*

175 часов

5 часов в неделю

*в 7 классе*

136 часов

4 часа в неделю

*в 8 классе*

102 часа

3 часа в неделю

*в 9 классе*

102часа

3 часа в неделю

## II. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

6 КЛАСС

(204 часа)

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.Определение схемы ситуации общения.

**Повторение пройденного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**Фразеология. Культура речи.**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

I. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

II. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-,

-кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

1. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

1. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**7 класс**

Русский язык как развивающееся явление

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены)*, правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие**

I.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и*-е;* ***не-***и***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и*-е.*

Буквы ***о****я****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и*-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги ***в***и***на****,* ***с***и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки****.*Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Частица**

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Междометие.**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VII КЛАССЕ**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология.Морфемика. Словообразование. Морфология.Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**8 класс**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание.Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание памятника культуры (сочинение- описание по картине).

**Двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол- сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.

**Односоставные предложения.**

Главный член предложения. Назывные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

**Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложненном предложении.

**Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции.**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Чужая речь.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь.. Диалог. Рассказ. Цитата.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.Пунктуация.

**IV. Тематическое планирование**

**6 класс.**

Общее количество—204часа.

Количествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля -22 часа: соч.-10; излож. -3; дикт. -9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол –во**  **часов** | **Дата** | |
| **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| **1 четверть** | | |  |  |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (4 ч.)** | | |  |  |
|  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |  |
|  | Литературный язык и его нормы | 1 |  |  |
|  | Культура речи. | 1 |  |  |
|  | Речевая ситуация. | 1 |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 классе (13ч.)** |  |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |  |  |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  |
|  | Части речи. | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
|  | **Сочинение «Интересная встреча»** | 1 |  |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |  |
|  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  |
|  | Прямая речь, диалог. | 1 |  |  |
|  | **Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа (тест)** | 1 |  |  |
|  | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ (7ч.)** | | |  |  |
|  | Текст, его особенности. | 1 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |  |  |
|  | Начальные и конечные предложения текста. | 1 |  |  |
|  | Ключевые слова. | 1 |  |  |
|  | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |  |
|  | Официально – деловой стиль речи. | 1 |  |  |
|  | Официально – деловой стиль речи. | 1 |  |  |
| **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч.)** | | |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
|  | **Собирание материалов к сочинению.** | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Собирание материалов к сочинению. Сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). (упр.122)** | 1 |  |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |  |  |
|  | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 |  |  |
|  | Профессионализмы. | 1 |  |  |
|  | Диалектизмы. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Сжатое изложение. Подготовка материалов (упр.148)** | 1 |  |  |
|  | Жаргонизмы | 1 |  |  |
|  | Эмоционально окрашенные слова | 1 |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |
|  | Новые и устаревшие слова | 1 |  |  |
|  | Новые и устаревшие слова | 1 |  |  |
|  | Фразеологизмы | 1 |  |  |
|  | Источники фразеологизмов | 1 |  |  |
|  | Устное сообщение о возникновении фразеологизмов. | 1 |  |  |
|  | Словари | 1 |  |  |
|  | Лексический разбор слова | 1 |  |  |
|  | Лексический разбор слова | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи. | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «Щит Москвы»** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **2 четверть** | | |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25ч.)** | | |  |  |
|  | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
|  | Описание помещения. | 1 |  |  |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
|  | Этимология слов. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (упр.225)** | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. (упр.225)** | 1 |  |  |
|  | Буквы *а* и *о*  в корне –кос - -кас-. | 1 |  |  |
|  | Буквы *а* и *о*  в корне –кос - -кас-. | 1 |  |  |
|  | Буквы*а* и *о* в корне – гор - - - гар-. | 1 |  |  |
|  | Буквы *а* и *о*  в корне – гор - - - гар-. | 1 |  |  |
|  | Буквы *а* и *о*  в корне –зор - - - зар-. | 1 |  |  |
|  | Буквы *ы* и *и*после приставок. | 1 |  |  |
|  | Буквы *ы* и *и*после приставок. | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 |  |  |
|  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 |  |  |
|  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | 1 |  |  |
|  | **Р. р. Сочинение по картине Р.Хузин «У окна». Составление плана** | 1 |  |  |
|  | **Р. р. Сочинение по картине Р.Хузин «У окна». Написание сочинения** | 1 |  |  |
|  | Сложносокращенные слова. | 1 |  |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  |  |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».** | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа «ПОЕЗДКА В МЕТРО».** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками в контрольном диктанте | 1 |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ (122ч.)** | | |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 23 ч.)** | | |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Р.р. Письмо другу. | 1 |  |  |
|  | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
|  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *– мя.* | 1 |  |  |
|  | Р.р. Устное публичное выступление о происхождении имен. | 1 |  |  |
|  | Несклоняемые имена существителные. | 1 |  |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |
|  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |  |  |
|  | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение – описание впечатлений (упр. 329)** | 1 |  |  |
|  | *Не* с именами существительными. | 1 |  |  |
|  | *Не* с именами существительными. | 1 |  |  |
|  | Буквы *ч* и *щ* в суфииксе*– чик (щик).* | 1 |  |  |
|  | Буквы *ч* и *щ* в суфииксе*– чик (щик).* | 1 |  |  |
|  | Гласные в суффиксах существительных – *ек*и *– ик.* | 1 |  |  |
|  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |  |
|  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Имя существительное».** | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «22 ИЮНЯ».** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **3 четверть** | | |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ( 27ч.)** | | |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Описание природы. Подбор материалов (упр.374).** | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Описание природы. Написание сочинения.** | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение – описание местности (упр.387).** | 1 |  |  |
|  | Относительные прилагательные. | 1 |  |  |
|  | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский») (упр. 392).** | 1 |  |  |
|  | *Не* с прилагательными. | 1 |  |  |
|  | *Не* с прилагательными. | 1 |  |  |
|  | Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Буквы *о* и *е* после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | **Р.р.Сочинение – описание природы по картине Крымова «Зимний вечер» (упр.410.)** | 1 |  |  |
|  | **Р.р.Сочинение – описание природы по картине Крымова «Зимний вечер» (упр.410.)** | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Различие на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *– ск-.* | 1 |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр 478\_)** | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «Таинственный механизм»** | 1 |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ( 20 ч.)** | | |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Простые и составные числительные. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  |  |
|  | **Р.р.** Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. | 1 |  |  |
|  | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
|  | Порядковые числительные. | 1 |  |  |
|  | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
|  | Дробные числительные. | 1 |  |  |
|  | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
|  | Собирательные числительные. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Имя числительное»** | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «Антарктический ледник».** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч.)** | | |  |  |
|  | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Возвратное местоимение *себя.* | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 – го лица «Как я однажды помогал маме». (упр. 496)** | 1 |  |  |
|  | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Местоимения». | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | |  |  |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | **Рассуждение. Р.р. Сочинение – рассуждение. (упр.528)** | 1 |  |  |
|  | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Определительные местоимения. | 1 |  |  |
|  | Местоимения и другие части речи. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». (упр. 547)** | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение по картине**  **Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».** | 1 |  |  |
|  | **Обобщающий урок по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «Собираемся в поход».** | 1 |  |  |
|  | **Работа над ошибками.** | 1 |  |  |
| **ГЛАГОЛ (26 ч.)** | | |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 5 классе. | **1** |  |  |
|  | **Р.р.Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет» (упр. 565)** | 1 |  |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные. | 1 |  |  |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Изложение по упражнению 590** | 1 |  |  |
|  | Условное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Условное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
|  | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
|  | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
|  | Безличные глаголы. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
|  | Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |
|  | **Р.р. Сочинение «Когда моя мама училась в школе».** | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  | Обобщающие уроки по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  | **Контрольный диктант «Готовимся в отпуск».** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9 ч.)** | | |  |  |
|  | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |
|  | Орфография. | 1 |  |  |
|  | Пунктуация. | 1 |  |  |
|  | Лексикология и фразеология. | 1 |  |  |
|  | Словообразование. | 1 |  |  |
|  | Морфология. | 1 |  |  |
|  | Синтаксис. | 1 |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
|  | Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 1 |  |  |

**7 класс.**

**Общее количество**—136часов.

Количествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля -15часов: соч.-5; излож. -2; дикт. -8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть (32ч)**  **Введение – 1 час.** | | |
|  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| **Повторение изученного в V-VI классах (5 ч. + 1 ч.к.д.)** | | |
|  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
|  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
|  | Лексика и фразеология. Лексический разбор слова. | 1 |
|  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
|  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». «Осень на воде».*** | 1 |
| **Текст и стили (4ч.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Текст. | 1 |
|  | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |
|  | Функциональности разновидности языка. | 1 |
|  | Публицистический стиль. | 1 |
| **Морфология и орфография. Культура речи.(55ч+11ч.р/р.+4к.д.)** | | |
| **Причастие (28+6ч.р.р.+1ч.к.д.)** | | |
|  | Причастие как часть речи. | 1 |
|  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
|  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |
|  | **Р/р.Описание внешности человека.** | 1 |
|  | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
|  | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
|  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
|  | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
|  | **Р/р. Изложение от третьего лица (по упр.120)** | 1 |
|  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
|  | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
|  | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
|  | Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 |
|  | Две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах отглагольных прилагательных. | 1 |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. | 1 |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. | 1 |
|  | **Р/р. Подготовка к Выборочному изложению из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (упр.156)** | 1 |
|  | **Р/р. Выборочному изложению из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (упр.156)** | 1 |
|  | Повторение темы «Причастие». | 1 |
| **2 четверть** | | |
|  | Морфологический разбор причастия | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 |
|  | .Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
|  | .Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
|  | **Р/р. Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий»** | 1 |
|  | **Р/р. Сочинение «Успешный телеведущий»** | 1 |
|  | Обобщение по теме «Причастие». | 1 |
|  | ***Контрольный диктант «Осенний лес».*** | 1 |
| **Деепричастие(8ч+1ч.р/р.+1к.д.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи. | 1 |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
|  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
|  | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
|  | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
|  | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
|  | **Р/р. Употребление в речипричастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»).** | 1 |
|  | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
|  | Обобщение изученного по теме «Деепричастие». | 1 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Деепричастие». «Лисица»*** | 1 |
| **Наречие(19ч+4ч р/р.+2ч.к.д.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Разряды наречий. | 1 |
|  | **Р/р. Подготовка к сочинению пейзаж по картине И.Попова «Успешный телеведущий»** | 1 |
|  | **Р/р. Сочинение пейзаж по картине И.Попова «Успешный телеведущий»** | 1 |
|  | Степени сравнения наречий. | 1 |
|  | Морфологический разбор наречия. | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 |
|  | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 |
|  | ***Контрольный диктант «Гроза»*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Описание действий по наблюдениям. | 1 |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| **3 четверть** | | |
|  | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |
|  | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
|  | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
|  | **Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е. Широкова «Друзья».** | 1 |
|  | **Р/р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».** | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Наречие». | 1 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Наречие»- «Разбойник и Мишка».*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторение темы «Наречие». | 1 |
| **Научный стиль(2 ч.)** | | |
|  | Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
|  | Учебный доклад. | 1 |
| **Категория состояния (**3 ч.+2ч.р/р**)** | | |
|  | Категория состояния как часть речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
|  | **Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.** | 1 |
|  | **Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.** | 1 |
|  | Повторение темы «Категория состояния». | 1 |
| **Служебные части речи (1ч.)** | | |
|  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| **Предлог(7ч.)** | | |
|  | Предлог как часть речи. | 1 |
|  | Употребление предлогов. | 1 |
|  | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
|  | Производные и непроизводные предлоги. | 1 |
|  | Простые и составные предлоги. | 1 |
|  | Морфологический разбор предлога. | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |
| **Союз (11 ч; +1ч.р/р+1ч.к.д.)** | | |
|  | Союз как часть речи. | 1 |
|  | Простые и составные союзы. | 1 |
|  | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
|  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
|  | Сочинительные союзы. | 1 |
|  | Подчинительные союзы. | 1 |
|  | Морфологический разбор союза. | 1 |
|  | **Р/р. Сочинение – рассуждение (упр.384) «Книга в современном мире».** | 1 |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |
|  | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 1 |
|  | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Союз»** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| **4 четверть**  **Частица (16 ч.+1ч к.д.)** | | |
|  | Частица как часть речи. | 1 |
|  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
|  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
|  | Р.р. Работа над вымышленными рассказами. | 1 |
|  | Р.р. Работа над вымышленными рассказами. | 1 |
|  | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
|  | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
|  | Морфологический разбор частицы. | 1 |
|  | Морфологический разбор частицы. | 1 |
|  | Отрицательные частицы не и ни. | 1 |
|  | Различение частицы не и приставки не-. | 1 |
|  | Различение частицы не и приставки не-. | 1 |
|  | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. | 1 |
|  | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. | 1 |
|  | Повторение темы «Частица» | 1 |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Частица»*** | 1 |
| **Междометие (5ч.)** | | |
|  | Работа над ошибками. Междометие как часть речи. | 1 |
|  | Морфологический разбор междометия. | 1 |
|  | Морфологический разбор междометия. | 1 |
|  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
|  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в V-VII классах (9ч.+1чк.д)** | | |
|  | Разделы науки о русском языке. | 1 |
|  | Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |
|  | Фонетика и графика. | 1 |
|  | Лексикология и фразеология. | 1 |
|  | Морфемика. Слововбразование. | 1 |
|  | Морфология. | 1 |
|  | Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
|  | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 |

**8 класс.**

**Общее количество**—102часа.

Количествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля -10часов: соч.-2; излож. -2; дикт. -6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/ темы** | **Кол-во часов** |
|
| **1 четверть** | | |
| **Русский язык в современном мире** | | **1** |
|  | Русский язык в современном мире | **1** |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ** | | **9** |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
|  | Буквы ***н-нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление. | 1 |
|  | **Р.р. Подготовка к изложению от 3- го лица (упр.27).** | 1 |
|  | **Р.р. Изложение от 3- го лица (упр.27).** | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».** | 1 |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | **4** |
|  | **Р.р.** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | 1 |
|  | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | **4** |
|  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
|  | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
|  | **Р.р.** Описание памятника культуры. **Подготовка к сочинению- описанию по картинам С.Герасимова и С. Баулина «Церковь Покрова на Нерли». (упр. 89).** | 1 |
|  | **Р.р. Сочинение- описание по картинам С.Герасимова и С. Баулина «Церковь Покрова на Нерли» (упр.89)** | 1 |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | **13** |
| **Главные члены предложения (6 ч.)** | | |
|  | Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
|  | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
|  | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
|  | Составное именное сказуемое. | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного. | 1 |
| **2 четверть** | | |
| **Второсте­пенные члены предложения. (5ч.+2ч .р.р)** | | |
|  | Роль второсте­пенных членов в предложении. Дополнение. | 1 |
|  | Определение. | 1 |
|  | Приложение. Знаки препина­ния при нём. | 1 |
|  | Обстоятельство. | 1 |
|  | Синтаксический разбор двусос­тавного пред­ложения. | 1 |
|  | **Р.р.** Характеристика человека. **Подготовка к сочинению Ю.Ракши «проводы ополчения»(упр. 156)** | 1 |
|  | **Р.р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (упр. 156)** | 1 |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ()** | | |
|  | Главный член односоставного предложения. | 1 |
|  | Назывные предложения. | 1 |
|  | Определённо-личные пред­ложения. | 1 |
|  | Неопределённо-личные пред­ложения | 1 |
|  | **Р.р.Инструкция.** | 1 |
|  | Безличные предложения. | 1 |
|  | **Р.р. Рассуждение.** | 1 |
|  | Неполные предложения. | 1 |
|  | Синтаксический разбор односо­ставного пред­ложения. | 1 |
|  | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
|  | **Контрольная работа - диктант по теме «Односоставные предложения».** | 1 |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | |
|  | Понятие об осложненном предложении | 1 |
| **Однородные члены предложения (13 ч.+2ч.р.р.)** | | |
|  | Понятие об од­нородных чле­нах предложе­ния. | 1 |
|  | Однородные члены предло­жения, связан­ные только пе­речислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
|  | **Р.р. Подготовка к изложению по тексту упр.242** | 1 |
|  | **Р.р. Изложение по тексту упр.242** | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного. | 1 |
| **3 четверть** | | |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
|  | Однородные члены, связан­ные сочини­тельными сою­зами, и пунк­туация при них. | 1 |
|  | Однородные члены, связан­ные сочини­тельными сою­зами, и пунк­туация при них. | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |
|  | Пунктуацион­ный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
|  | Пунктуацион­ный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
|  | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | |
|  | Понятие об обособлении. | 1 |
|  | Обособленные определения.  Выделительные знаки препина­ния при них. | 1 |
|  | Обособленные определения.  Выделительные знаки препина­ния при них. | 1 |
|  | **Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)** | 1 |
|  | **Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)** | 1 |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препина­ния при них | 1 |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препина­ния при них | 1 |
|  | Урок-зачёт по теме «Обособленные определения, приложения» | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препина­ния при них. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препина­ния при них. | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предло­жения. Выдели­тельные знаки препинания при уточняющих членах предло­жения. | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предло­жения. Выдели­тельные знаки препинания при уточняющих членах предло­жения. | 1 |
|  | Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства, уточняющие члены предло­жения» | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложений с обособленны­ми членами. | 1 |
|  | Пунктуацион­ный разбор предложения с обособленны­ми членами. | 1 |
|  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
|  | **Диктант с грамматиче­ским заданием по теме «Обособленные чле­ны предложе­ния».** | 1 |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .** | | **21** |
| **ОБРАЩЕНИЕ (3ч.)** | | |
|  | На­значение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |
|  | Употребление обращений. Составление делового письма. | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |
| **4 четверть** | | |
| **Вводные и вставные конструкции(8ч+1ч.)** | | |
|  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. | 1 |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
|  | **Р.р.** Публичное выступление. | 1 |
|  | Междометия в предложении**.** | 1 |
|  | Синтаксический разбор предложений со словами, словосочета­ниями и пред­ложениями, грамматически не связанными с членами пред­ложения. | 1 |
|  | Пунктуацион­ный разбор предложений со словами, словосочета­ниями и пред­ложениями, грамматически не связанными с членами пред­ложения. | 1 |
|  | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (8+1ч)** | | |
|  | Понятие о чу­жой речи. Ком­ментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | 1 |
|  | Прямая речь. | 1 |
|  | Косвенная речь. | 1 |
|  | Диалог. | 1 |
|  | **Р.р. Рассказ.** | 1 |
|  | Цитата. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуацион­ный разбор предложений с чужой речью. | 1 |
|  | Повторение материала по теме «Чужая речь». | 1 |
|  | **Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием по теме «Чужая речь».** | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ** | | **6** |
|  | Синтаксис и морфология. | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
|  | Синтаксис и культура речи. | 1 |
|  | Синтаксис и орфография. | 1 |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** |

**9 класс.**

**Общее количество**—102часа.

Количествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля -13часов: соч.-4; излож. -2; дикт. -7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/ темы** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть- 24ч.** | | |
| **Международное значение русского языка(1ч)** | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (6ч.+1ч.)** | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Монолог, диалог. | 1 |
| 4 | Стили речи | 1 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 8 | **Контрольная работа(тест) по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»** | 1 |
| **Сложное предложение. Культура речи.(4ч.+2ч.)** | | |
| 9 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 11 | **Р.р. Подготовка к сочинению** по картине Т. Назаренко **"Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве"** (упр. 52) | 1 |
| 12 | **Р.р. Написание сочинения** по картине Т. Назаренко **"Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве" (упр.52)** | 1 |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 14 | Интонация сложного предложения. | 1 |
| **Сложносочиненные предложения (7ч+2ч.)** | | |
| 15 | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Смысловые отношения в ССП. | 1 |
| 16 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 17 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 18 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 |
| 19 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |
| 20 | **Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина "На севере диком" (упр. 74)** | 1 |
| 21 | **Р.р. Написание сочинения по картине И.Шишкина "На севере диком" (упр. 74)** | 1 |
| 22 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | 1 |
| 23 | **Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное предложение" «Орлиное гнездо.»** | 1 |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме "Сложносочиненные предложения" | 1 |
| **2 четверть- 24ч.** | | |
| **Сложноподчиненные предложения (7ч.+4ч.)** | | |
| 25 | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). | 1 |
| 26 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 |
| 27 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 |
| 28 | **Р.р. Подготовка к сочинению – отзывупо картине И.Тихого «Аисты»** | 1 |
| 29 | **Р.р. Сочинение – отзыв по картине И.Тихого «Аисты»** | 1 |
| 30 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 31 | Отличие подчинительных союзов от союзных слов. | 1 |
| 32 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 33 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 34 | **Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения "Об иллюстрациях Кузьмина к роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»" (Упр. 106)** | 1 |
| 35 | **Р.р. Написание изложения с элементами сочинения "Об иллюстрациях Кузьмина к роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин»" (Упр.106)** | 1 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений(13ч.)** | | |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия . | 1 |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. | 1 |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 1 |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени. | 1 |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |
| 47 | **Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений"** | 1 |
| 48 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| **3 четверть- 30 ч.** | | |
| **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (16ч.+ 2ч.)** | | |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными .Знаки препинания при них. | 1 |
| 60 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными .Знаки препинания при них. | 1 |
| 61 | Синтаксический разбор СПП. | 1 |
| 62 | Синтаксический разбор СПП. | 1 |
| 63 | **Р.р. Подготовка к подробному изложению текста "Сергей Иванович Ожегов"**  **(упр. 177).** | 1 |
| 64 | **Р.р. Написание подробного изложения текста "Сергей Иванович Ожегов"**  **(упр. 177)** | 1 |
| 65 | Пунктуационный разбор СПП. | 1 |
| 66 | **Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненное предложение" «Дуб».** | 1 |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и обобщение по теме "Сложноподчиненное предложение" | 1 |
| **Бессоюзные сложные предложения (8ч.+2ч.)** | | |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. | 1 |
| 69 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 70 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |
| 71 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |
| 72 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 |
| 73 | **Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина "Село Хмелёвка" (упр. 202)** | 1 |
| 74 | **Р.р. Написание сочинения по картине Н.М. Ромадина "Село Хмелёвка" (упр. 202)** | 1 |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. | 1 |
| 76 | Повторение и обобщение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение". | 1 |
| 77 | **Контрольный диктант по теме "Бессоюзное сложное предложение"** | 1 |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| **4 четверть- 24 ч.** | | |
| **Сложные предложения с различными видами связи (8ч.+3ч.)** | | |
| 79 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | 1 |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | 1 |
| 81 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 86 | **Р.р.** Подробное изложение отрывка из рассказа М.Горького "Старуха Изергиль" (упр. 219) | 1 |
| 87 | **Р.р.** Публичная речь. | 1 |
| 88 | **Р.р.**Публичное выступление (упр. 222) | 1 |
| 89 | **Контрольное диктант по теме "Сложные предложения с различными видами связи" «Косьба.»** | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложные предложения с различными видами связи" | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(12ч.)** | | |
| 91 | Фонетика и графика. | 1 |
| 92 | Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 |
| 93 | Морфемика. | 1 |
| 94 | Словообразование | 1 |
| 95 | Морфология | 1 |
| 96 | Синтаксис. Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 97 | Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 98 | **Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.** | 1 |
| 99 | **Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.** | 1 |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | 1 |
| 101 | Итоговое повторение курса русского языка | 1 |
| 102 | Итоги года и рекомендации на лето | 1 |
| **ИТОГО** | | **102** |