*Приложение к ООП ООО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**  
 **(6-9 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Общественно-научные предметы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

**1**. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

**2**. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**3**.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1» c. Правобережное

**4.** Рабочие программы предметной линии учебников «Полярная звезда».6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. М. : Просвещение, 2011.

Учебный предмет географии изучается в объеме:

В 6 классе 34 час, из расчета 1 учебный час в неделю, 7-8 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 9 классе по 34 часов, из расчета 1 учебных час в неделю.

**5.** Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

**Программа:** Сборник программ курса географии для 6-9 классов (базовый уровень). Авторы: А.И. Алексеев, Е.К Липкина, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2018).

6 класс – 34 часа

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 34 часов

**1.планируемые предметные результаты:**

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Выпускник получит возможность научиться:

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйствастраны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировойэкономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

**Формирование УУД средствами учебного предмета «География».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Средства формирования УУД** | **Типы заданий** |
| **Личностные** | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | Умение работать с текстовой задачей, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.  Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| **Познавательные** | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.  Задания на классификацию, доказательство  «Занимательные и нестандартные задачи». |
| **Коммуникативные** | Развитие устной научной речи.  Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.  Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи»,  «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма). |

**2. Содержание учебного курса**

**6 класс "География Земли"**

(1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой.

Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и

полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды, Температура с и соленость вод Мирового Океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения ,приливы ,отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек, его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны.

Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и

рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.

Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.

Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека.

Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды.

Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических

условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и

климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их

характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной

среды.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.

Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы

распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с

биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

**7 класс.**

**Введение**

**Как мы будем изучать географию в 7 классе**. Что необ­ходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процес­сов на картах. Общегеографические и тематические карты.

***Географическая исследовательская практика №1.***(Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисун­ков, картин.

Описание одного из видов особо охра­няемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникаль­ность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедни­ком (заказником) для сохранения объекта или вида.

***Тема 1.* Население Земли**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. От­личительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения**.** Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависи­мость стран друг от друга.

***Географическая исследовательская практика №2.***(Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по кар­там и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Анализ карты «Народы и плотность на­селения мира».

2. Определение на карте крупнейших городов мира.

***Тема 2.* Природа Земли**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипо­тезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области, Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магмати­ческих, метаморфических и осадочных горных пород. Раз­мещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределе­ние температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Рас­пределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных ши­рот. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Мус­соны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климати­ческих факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

***Географическая исследовательская практика №3.***(Учимся с «Полярной звездой» ). Поиск информации в Интернете.

***Географическая исследовательская практика №4.***Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географичес­кое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхож­дению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, се­зонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнооб­разие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон ми­ровой почвенной зональности. Типы почв и их особеннос­ти. Охрана почв.

***Тема 3.* Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Ин­дийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Ми­рового океана.

***Географическая исследовательская практика №5.*** Описание океана по плану. Сравне­ние океанов (по выбору).

Как мир делится на части и как объединяется. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

***Тема 4.*Материки и страны**

**Африка: образ материка.** Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. По­лезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса афри­канских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Кар­фаген — памятник Всемирного культурного наследия. Са­хара — «желтое море» песка. Особенности природы Саха­ры. Занятия населения. Кочевое животноводство. Пробле­мы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупней­ший город Нигерии, Население. Нигер — одна из крупней­ших рек континента. Особенности влажных экваториаль­ных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Марш­рут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Националь­ные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности при­родных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхожде­ние египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

***Географическая исследовательская практика******№6****.*(Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Австралия:** образ материка. Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Крайние точки. Бере­говая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осад­ков. Воздействие пассатов на восточные районы Австра­лии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Свое­образие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Со­юз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности расти­тельного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Марш­рут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

***Географическая исследовательская практика******№7***. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географи­ческих объектов маршрута путешествия.

**Антарктида: образ материка.** Особенности географичес­кого положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие ма­терика Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Расти­тельный и животный мир. Условия жизни и работы на по­лярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

***Географическая исследовательская практика №8.***Разра­ботка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».Определение по карте крайних точек Ан­тарктиды.

-**Южная Америка:** образ материка. Географическое по­ложение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в срав­нении со строением земной коры и рельефом Африки. Вы­сотная поясность Анд. Особенности климата Южной Аме­рики. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и живот­ный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и пор­тугальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупней­шие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Па­рана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Населе­ние и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности раститель­ного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Ан­ды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная ре­ка мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особеннос­ти природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум­бии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

***Географическая исследовательская практика №9.***Разра­ботка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с уче­том сохранения ее животного и растительного мира».

Описание Амазонки по плану. 2. Опи­сание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности гео­графического положения. Крайние точки. Размеры мате­рика. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутрен­ние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Расти­тельный и животный мир. Памятники Всемирного при­родного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Амери­ки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. При­рода островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивили­зации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Нева­да. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамери­канские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго —u Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхожде­ние, занятия, образ жизни.

***Географическая исследовательская практика №10.***Сравнительная характеристика природ­ных богатств горного пояса й равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия: образ материка**. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледе­нения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

**Европа в мире.** Географическое положение. Историчес­кие особенности освоения и заселения. Европейцы. Город­ское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особен­ности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пире­нейский полуостров. Остров Исландия: особенности приро­ды, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Марш­рут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан­тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белорус­сия, Украина: особенности природы, население. Занятия

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

**Азия в мире.** Географическое положение и особеннос­ти природы региона. Население. Крупнейшие по числен­ности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования на­родов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко­развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Са­удовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населе­ния. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особен­ности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древней­шие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское на­горье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выра­щивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населе­ния. Шанхай — многомиллионный город, торговый и фи­нансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япо­ния — крупнейшая промышленная держава мира. Приро­да и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. '

Китай. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка страны. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

***Географическая исследовательская практика №11***(Учимся с «Полярной звездой» ). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

***Тема 5.* Заключение.** Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонацио­нальное государство. Вклад русских писателей, компози­торов, художников в мировую культуру.

**8 класс.**

***Тема 1.* Россия в мире**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время, Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

***Географическая исследовательская практика №1.*** Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне**

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

***Географическая исследовательская практика №2.*** Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

***Тема 3.* Природа**

История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

***Полезные ископаемые России.***Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

***Географическая исследовательская практика №3.***1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на по Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России, Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

***Географическая исследовательская практика №4.***Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

***Географическая исследовательская практика №5.*** Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

***Географическая исследовательская практика №6.*** Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2.Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

***Тема 4.* Природно-хозяйственные зоны**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

***Географическая исследовательская практика №7.*** Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

***9класс***

**Хозяйство России**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

***Географическая исследовательская практика №1.***Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями.

***Географическая исследовательская практика №2.*** Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

***Географическая исследовательская практика №3***. Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

***Географическая исследовательская практика №4***. Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.

**РЕГИОНЫ РОССИИ**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-ТянШанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Географическая исследовательская практика№1**  .Готовимся к экзамену.

**Географическая исследовательская практика№2**  Изучаем изображения Земли из Космоса.

**Географическая исследовательская практика№3**  Анализируем проблему.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Географическая исследовательская практика** **№4** Работаем с текстом.

**Географическая исследовательская практика** **№5** Готовимся к дискуссии.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природноресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** **№6**. Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Географическая исследовательская практика №7** . Составляем карту.

Тема 4. Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-наДону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. **Географическая исследовательская практика №8.** Разрабатываем проект.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские городамиллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Географическая исследовательская практика №9.**Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Географическая исследовательская практика №10**. Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

**Географическая исследовательская практика №11.**Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Географическая исследовательская практика №12**.Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века

**Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**3.Учебный тематический план**

**География. Планета Земля 6 класс(34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Гидросфера – водная оболочка Земли | 13 |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 |
| 4. | Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |
| 5. | Географическая оболочка | 4 |
|  | **Итого:** | 34 |

**География. Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | **Введение** | **2** |
| 2 | **Тема 1. Население Земли** | **8** |
| 3 | **Тема 2. Природа Земли** | **14** |
| 4 | **Тема 3. Природные комплексы и регионы** | **6** |
| 5 | **Тема 4. Материки и страны** | **35** |
| 6 | **Тема 5. Заключение.** | **1** |
| 7 | **Резерв** | **2** |
|  | **Итого:** | **68** |

**География. Природа России. 8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | **Тема 1. Россия в мире** | **11** |
| 2 | **Тема 2. Россияне** | **12** |
| 3 | **Тема 3. Природа** | **25** |
| 4 | **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны** | **10** |
| 6 | **Тема 5. География Чеченской Республики** | **10** |
|  | **Итого:** | **68** |

**География. Хозяйство России. 9 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов*** | ***Всего часов*** |
| 1 | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** | **11** |
| 2 | **РЕГИОНЫ РОССИИ** | **17** |
| 3 | **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ** | **4** |
| 4 | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно - тематический план 6 «А», 6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.  час. | Дата  проведения | |
| План | факт |
| Гидросфера - водная оболочка Земли - 11 ч | | | | |
|  | Состав и строение гидросферы | 1 | 5.09 |  |
|  | Мировой океан (1) | 1 | 12.09 |  |
|  | Мировой океан (2) | 1 | 19.09 |  |
|  | Учимся с "Полярной звездой" | 1 | 26.09 |  |
|  | Воды океана | 1 | 3.10 |  |
|  | Реки - артерии Земли (1) | 1 | 10.10 |  |
|  | Реки - артерии Земли (2). | 1 | 17.10 |  |
|  | Озера и болота. | 1 | 24.10 |  |
|  | Подземные воды и ледники. | 1 | 07.11 |  |
|  | Гидросфера и человек. Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира» | 1 | 14.11 |  |
|  | Обобщение по теме "Гидросфера" | 1 | 21.11 |  |
|  | Атмосфера воздушная оболочка Земли-11ч. |  |  |  |
| 1. 12 | Состав и строение атмосферы | 1 | 28.11 |  |
| 1. 13 | Тепло в атмосфере (1) | 1 | 05.12 |  |
| 1. 14 | Тепло в атмосфере (2) | 1 | 12.12 |  |
| 1. 15 | Атмосферное давление | 1 | 19.12 |  |
|  | Ветер. | 1 | 9.01 |  |
|  | Влага в атмосфере (1) Практическая работа «Построение и анализ розы ветров» | 1 | 16.01 |  |
|  | Влага в атмосфере (2) | 1 | 23.01 |  |
|  | Погода и климат. | 1 | 30.01 |  |
|  | Учимся с "Полярной звездой"6 Практическая работа «Наблюдение за погодой» | 1 | 6.02 |  |
|  | Атмосфера и человек. | 1 | 13.02 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Атмосфера". | 1 | 20.02 |  |
| Биосфера - живая оболочка Земли - 4 ч25 | | | | |
|  | Биосфера - земная оболочка Земли. | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Биосфера - сфера жизни Практическая работа  «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | 1 | 6.03 |  |  |
|  | Почвы | 1 | 13.03 |  |
|  | Обобщение по теме "Биосфера" | 1 | 20.03 |  |
| Географическая оболочка Земли – 5 | | | | |
|  | Географическая оболочка Земли. | 1 | 3.04 |  |
|  | Природные зоны Земли. Подготовка сообщения на тему "Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах" | 1 | 10.04 |  |
|  | Культурные ландшафты | 1 | 17.04 |  |
|  | Контрольная работа по теме "Географическая оболочка" | 1 | 24.04 |  |
|  | Итоговый тест за год | 1 | 15.05 |  |
| Повторение - 4 ч | | | | |
|  | Повторение темы "План и карта" | 1 | 22.05 |  |
|  | Повторение темы "Литосфера" | 1 | 29.05 |  |
|  | Повторение темы "Гидросфера" | 1 | 1.06 |  |

**Календарно – тематический план 7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.  часов | Дата | |
| План | Факт. |
| Тема1 : Введение (2ч) | | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию 7 класса | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Географические карты | 1 | 7.09 |  |
| Тема 2. Человек на Земле(6 ч) | | | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Население современного мира | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Города и сельские поселения | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Страны мира | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа «Самые многочисленные страны мира». | 1 | 28.09 |  |
| Тема3. Природа Земли( 13 ч) | | | | |
| 9 | Развитие земной коры | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Земная кора на карте | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Климатические пояса и области Земли | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Океанические течения | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Реки и озера Земли | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Почвы | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Обобщение и повторение темы «Природа Земли». | 1 | 21.11 |  |
| Тема 4*.*Природные комплексы и регионы (6ч). | | | | |
| 22 | Природные зоны Земли. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Океаны(1) | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Океаны(2) | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Материки | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Как мир делится на части и объединяется | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Контрольная работа №1 «Природные комплексы и регионы». | 1 | 12.12 |  |
| Тема 5*.* Материки и страны *(*38ч). | | | | |
| 28 | Африка: образ материка | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Африка в мире | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Африка: путешествие(1) | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Африка: путешествие(2) | 1 | 9.01 |  |
| 32 | Египет | 1 | 11.01 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Австралия: образ материка | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 | 25.01 |  |
| 37 | Обобщение по теме «Австралия» | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Антарктида | 1 | 1.02 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Антарктида» | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Южная Америка: образ материка(1) | 1 | 8.02 |  |
| 41 | Южная Америка: образ материка(2) | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Латинская Америка в мире | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Южная Америка: путешествие(1) | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Южная Америка: путешествие(2) Практическая работа №2 «Характеристика географического положения Южной Америки». | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Бразилия | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | 1.03 |  |
| 47 | Северная Америка: образ материка | 1 | 6.03 |  |
| 48 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 13.03 |  |
| 49 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Северная Америка: путешествие(2) Практическая работа №3 «Природные богатства Северной Америки». | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 22.03 |  |
| 52 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | 3.04 |  |
| 53 | Евразия: образ материка (1) | 1 | 5.04 |  |
| 54 | Евразия: образ материка(2) Практическая работа «Природные богатства Евразии» | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Европа в мире | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Европа: путешествие (1) | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Европа: путешествие(2) | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Германия. Практическая работа №4 «Описание стран Европы по плану» | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Азия в мире | 1 | 3.05 |  |
| 61 | Азия-путешествие (1) | 1 | 10.05 |  |
| 62 | Азия-путешествие (2) Практическая работа №5 «Описание стран Азии по плану» | 1 | 15.05 |  |
| 63 | Китай | 1 | 17.05 |  |
| 64 | Индия | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Материки и страны» | 1 | 24.05 |  |
| Тема 6*.*Заключение (3 ч) | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 29.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1.06 |  |
| 68 | Обобщение по курсу география 7 класс | 1 | 3.06 |  |

**Календарно – тематический план 7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.  часов | Дата | |
| План | Факт. |
| Тема 1. Введение (2ч) | | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию 7 класса | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Географические карты | 1 | 6.09 |  |
| Тема 2. Человек на Земле(6 ч) | | | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Население современного мира | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Города и сельские поселения | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Страны мира | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа «Самые многочисленные страны мира». | 1 | 27.09 |  |
| Тема3. Природа Земли( 13 ч) | | | | |
| 9 | Развитие земной коры | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Земная кора на карте | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Климатические пояса и области Земли | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Океанические течения | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Реки и озера Земли | 1 | 27.11 |  |
| 18 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Почвы | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Обобщение и повторение темы «Природа Земли». | 1 | 17.11 |  |
| Тема 4*.*Природные комплексы и регионы (6ч). | | | | |
| 22 | Природные зоны Земли | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Океаны(1) | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Океаны(2) | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Материки | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Как мир делится на части и объединяется | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Контрольная работа №1 «Природные комплексы и регионы». | 1 | 8.12 |  |
| Тема 5*.* Материки и страны *(*38ч). | | | | |
| 28 | Африка: образ материка | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Африка в мире | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Африка: путешествие(1) | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Африка: путешествие(2) | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Египет | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Австралия: образ материка | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Обобщение по теме «Австралия» | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Антарктида | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Антарктида» | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Южная Америка: образ материка(1) | 1 | 7.02 |  |
| 41 | Южная Америка: образ материка(2) | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Латинская Америка в мире | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Южная Америка: путешествие(1) | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Южная Америка: путешествие(2) Практическая работа №2 «Характеристика геогр-го положения Южной Америки». | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Бразилия | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | 2.03 |  |
| 47 | Северная Америка: образ материка | 1 | 7.03 |  |
| 48 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 9.03 |  |
| 49 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Северная Америка: путешествие(2) Практическая работа №3 «Природные богатства Северной Америки». | 1 | 16..03 |  |
| 51 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 21.03 |  |
| 52 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Евразия: образ материка (1) | 1 | 4.04 |  |
| 54 | Евразия: образ материка(2) Практическая работа №4 «Природные богатства Евразии» | 1 | 6.04 |  |
| 55 | Европа в мире | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Европа: путешествие (1) | 1 | 13.04 |  |
| 57 | Европа: путешествие(2) | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Германия. Практическая работа №5 «Описание стран Европы по плану» | 1 | 20.04 |  |
| 59 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | 25.04 |  |
| 60 | Азия в мире | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Азия-путешествие (1) | 1 | 2.05 |  |
| 62 | Азия-путешествие (2) Практическая работа №6 «Описание стран Азии по плану» | 1 | 4.05 |  |
| 63 | Китай | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Индия | 1 | 16.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Материки и страны» | 1 | 18.05 |  |
| Тема 6*.*Заключение (3 ч) | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 23.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Обобщение по курсу география 7 класс | 1 | 2.06 |  |

**Календарно – тематический план 7 «В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.  часов | Дата | |
| План | Факт. |
| Тема1 : Введение (2ч) | | | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию 7 класса | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Географические карты | 1 | 2.09 |  |
| Тема 2. Человек на Земле(6 ч) | | | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Население современного мира | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Города и сельские поселения | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Страны мира | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа «Самые многочисленные страны мира». | 1 | 23.09 |  |
| Тема3. Природа Земли( 13 ч) | | | | |
| 9 | Развитие земной коры | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Земная кора на карте | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | 7.10 |  |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Климатические пояса и области Земли | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Океанические течения | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Реки и озера Земли | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 28.10 |  |
| 19 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Почвы | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Обобщение и повторение темы «Природа Земли». | 1 | 17.11 |  |
| Тема 4*.*Природные комплексы и регионы (6ч). | | | | |
| 22 | Природные зоны Земли | 1 | 18.11 |  |
| 23 | Океаны(1) | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Океаны(2) | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Материки | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Как мир делится на части и объединяется | 1 | 2.12 |  |
| 27 | Контрольная работа № 1 «Природные комплексы и регионы». | 1 | 8.12 |  |
| Тема 5*.* Материки и страны *(*38ч). | | | | |
| 28 | Африка: образ материка | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Африка в мире | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Африка: путешествие(1) | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Африка: путешествие(2) | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Египет | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Австралия: образ материка | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Австралия: путешествие | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Обобщение по теме «Австралия» | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Антарктида | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Антарктида» | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Южная Америка: образ материка(1) | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Южная Америка: образ материка(2) | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Латинская Америка в мире | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Южная Америка: путешествие(1) | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Южная Америка: путешествие(2) Практическая работа №2 «Характеристика геогр-го положения Южной Америки». | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Бразилия | 1 | 2.03 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Южная Америка» | 1 | 3.03 |  |
| 47 | Северная Америка: образ материка | 1 | 9.03 |  |
| 48 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Северная Америка: путешествие(2) Практическая работа №3 «Природные богатства Северной Америки». | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 23.03 |  |
| 52 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | 24.03 |  |
| 53 | Евразия: образ материка (1) | 1 | 6.04 |  |
| 54 | Евразия: образ материка(2) Практическая работа №4 «Природные богатства Евразии» | 1 | 7.04 |  |
| 55 | Европа в мире | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Европа: путешествие (1) | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Европа: путешествие(2) | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Германия. Практическая работа №5 «Описание стран Европы по плану» | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Обобщение по теме «Евразия» | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Азия в мире | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Азия-путешествие (1) | 1 | 4.05 |  |
| 62 | Азия-путешествие (2) Практическая работа №6 «Описание стран Азии по плану» | 1 | 5.05 |  |
| 63 | Китай | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Индия | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Материки и страны» | 1 | 18.05 |  |
| Тема 6*.*Заключение (3 ч) | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Обобщение по курсу география 7 класс | 1 | 26.06 |  |

**Календарно – тематический план 8 «А» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол.  Час. | Дата |  |
| План | Факт. |
| Тема 1. Географическое пространство России (10ч) | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России». | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Районирование России | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое положение России». | 1 | 4.10 |  |
| Тема 2. Население России(12ч) | | | | |
| 11 | Численность населения. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Воспроизводство населения. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Наш «демографический портрет». | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Мозаика народов. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Размещение населения. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Города и сельские поселение. Урбанизация | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Миграции населения. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Россияне на рынке труда. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Население России». | 1 | 22.11 |  |
| Тема3. Природа России (24ч) | | | | |
| 23 | История развития земной коры | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Ресурсы земной коры | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Солнечная радиация. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Атмосферная циркуляция. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Зима и лето в нашей стране. | 1 | 9.01 |  |
| 32 | Учимся с Полярной звездой | 1 | 10.01 |  |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Наши моря. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Наши реки. | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №2 «Характеристика реки Кама по плану». | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Где спрятана вода. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Водные дороги и перекрестки | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Почва - особое природное тело. | 1 | 7.02 |  |
| 41 | Растительный и животный мир | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Экологическая ситуация в России | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность России | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы России | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Природа России» | 1 | 28.02 |  |
| Тема 4*.*Природно-хозяйственные зоны и районы(12ч). | | | | |
| 47 | Северные безлесные зоны | 1 | 6.03 |  |
| 48 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №4 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека». | 1 | 7.03 |  |
| 49 | Лесные зоны | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Степи и лесостепи | 1 | 14.03 |  |
| 51 | Южные безлесные зоны | 1 | 20.03 |  |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | 21.03 |  |
| 53 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 3.04 |  |
| 54 | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 4.04 |  |
| 55 | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо- Восточная Сибирь | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | 1 | 18.04 |  |
| Тема 5*.*Родной Край *(*3ч). | | | | |
| 59 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Обобщение по курсу география 8 класса.  Итоговая контрольная работа | 1 | 2.05 |  |
| Тема 6*.*География Ч Р. (7 ч) | | | | |
| 62 | Географическое положение, геология, рельеф. | 1 | 15.05 |  |
| 63 | Климатические условия ,гидрография. | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Природные ландшафтные зоны. | 1 | 22.05 |  |
| 65 | Экологические проблемы. Охрана природы. | 1 | 23.05 |  |
| 66 | Природно- ресурсный потенциал ЧР. | 1 | 29.05 |  |
| 67 | Земельные, биологические и рекреационные ресурсы | 1 | 1.06 |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу география Ч.Р. (Тест). | 1 | 2.06 |  |

**Календарно – тематический план 8 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол.  Час. | Дата |  |
| План | Факт. |
| Тема 1. Географическое пространство России (10ч) | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России». | 1 | 9.09 |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Районирование России | 1 | 23.09 |  |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое положение России» | 1 | 30.09 |  |
| Тема 2. Население России(12ч) | | | | |
| 11 | Численность населения. | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Воспроизводство населения. | 1 | 7.10 |  |
| 13 | Наш «демографический портрет» | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | 14.10 |  |
| 15 | Мозаика народов. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Размещение населения. | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Города и сельские поселение. Урбанизация | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 28.10 |  |
| 19 | Миграции населения. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Россияне на рынке труда | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Население России» | 1 | 18.11 |  |
| Тема3. Природа России (24ч) | | | | |
| 23 | История развития земной коры | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа. | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 2.12 |  |
| 27 | Ресурсы земной коры | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Солнечная радиация. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Атмосферная циркуляция. | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Зима и лето в нашей стране. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой» (8) | 1 | 23.12 |  |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Наши моря. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Наши реки. | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №2 «Характеристика реки Кама по плану». | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Где спрятана вода. | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Водные дороги и перекрестки | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Почва - особое природное тело. | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Растительный и животный мир | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Экологическая ситуация в России | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность России | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы России | 1 | 2.03 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Природа России» | 1 | 3.03 |  |
| Тема 4*.*Природно-хозяйственные зоны и районы(12ч). | | | | |
| 47 | Северные безлесные зоны | 1 | 9.03 |  |
| 48 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №4 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека». | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Лесные зоны | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Степи и лесостепи | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Южные безлесные зоны | 1 | 23.03 |  |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | 24.03 |  |
| 53 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 6.04 |  |
| 54 | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 7.04 |  |
| 55 | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо- Восточная Сибирь | 1 | 14.04 |  |
| 57 | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 | 21.04 |  |
| Тема 5*.*Родной Край *(*3ч). | | | | |
| 59 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Обобщение по курсу география 8 класса.  Итоговая контрольная работа | 1 | 4.05 |  |
| Тема 6*.*География Ч Р. (7 ч) | | | | |
| 62 | Географическое положение, геология, рельеф. | 1 | 5.05 |  |
| 63 | Климатические условия ,гидрография. | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Природные ландшафтные зоны. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Экологические проблемы. Охрана природы. | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Природно- ресурсный потенциал ЧР. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Земельные, биологические и рекреационные ресурсы | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу география Ч.Р. (Тест). | 1 | 26.05 |  |

**Календарно – тематический план 8«В» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | Кол.  Час. | Дата |  |
| План | Факт. |
| Тема 1. Географическое пространство России (10ч) | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию России | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России». | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Формирование территории России | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Районирование России | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое положение России» | 1 | 5.10 |  |
| Тема 2. Население России(12ч) | | | | |
| 11 | Численность населения. | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Воспроизводство населения. | 1 | 12.10 |  |
|  | Наш «демографический портрет» | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Мозаика народов. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Размещение населения. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Города и сельские поселение. Урбанизация | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Миграции населения. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Россияне на рынке труда | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Население России» | 1 | 23.11 |  |
| Тема3. Природа России (24ч) | | | | |
| 23 | История развития земной коры | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Ресурсы земной коры | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Солнечная радиация. | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Атмосферная циркуляция. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Зима и лето в нашей стране. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой». | 1 | 11.01 |  |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Наши моря. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Наши реки. | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №2 «Характеристика реки Кама по плану». | 1 | 25.01 |  |
| 37 | Где спрятана вода. | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Водные дороги и перекрестки | 1 | 1.02 |  |
| 39 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 2.02 |  |
| 40 | Почва - особое природное тело. | 1 | 8.02 |  |
| 41 | Растительный и животный мир | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Экологическая ситуация в России | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность России | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Природно-территориальные комплексы России | 1 | 1.03 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Природа России» | 1 | 2.03 |  |
| Тема 4*.*Природно-хозяйственные зоны и районы(12ч). | | | | |
| 47 | Северные безлесные зоны | 1 | 9.03 |  |
| 48 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №4 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека». | 1 | 15.03 |  |
| 49 | Лесные зоны | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Степи и лесостепи | 1 | 22.03 |  |
| 51 | Южные безлесные зоны | 1 | 23.03 |  |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | 1 | 5.04 |  |
| 53 | Учимся с Полярной звездой. | 1 | 6.04 |  |
| 54 | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 12.04 |  |
| 55 | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо- Восточная Сибирь | 1 | 19.04 |  |
| 57 | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 1 | 26.04 |  |
| Тема 5*.*Родной Край *(*3ч). | | | | |
| 59 | Учимся с «Полярной звездой» (14) | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Учимся с «Полярной звездой»(15) | 1 | 3.05 |  |
| 61 | Обобщение по курсу география 8 класса.  Итоговая контрольная работа | 1 | 4.05 |  |
| Тема 6*.*География Ч Р. (7 ч) | | | | |
| 62 | Географическое положение, геология, рельеф. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Климатические условия ,гидрография. | 1 | 11.05 |  |
| 64 | Природные ландшафтные зоны. | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Экологические проблемы. Охрана природы. | 1 | 18.05 |  |
| 66 | Природно- ресурсный потенциал ЧР. | 1 | 24.05 |  |
| 67 | Земельные, биологические и рекреационные ресурсы | 1 | 25.05 |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу география Ч.Р. (Тест). | 1 | 3.06 |  |

**Календарно – тематический план 9«А», 9«Б»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.  часов | Дата | |
| План | Факт. |
| Тема 1. Хозяйство России (11ч) | | | | |
| 1 | Развитие хозяйства | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Особенности экономики России Практическая работа №1 «Составление схемы и виды предприятий по формам собственности». | 1 | 8.09 |  |
| 3 | Топливно-энергетический комплекс  Угольная и нефтяная промышленность. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Газовая промышленность  Электроэнергетика. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Черная и цветная металлургия | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Машиностроение | 1 | 6.10 |  |
| 7 | Химическая промышленность  Лесопромышленный комплекс. | 1 | 13.10 |  |
| 8 | Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство | 1 | 20.10 |  |
| 9 | Транспортная инфраструктура | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Социальная инфраструктура  Информационная инфраструктура | 1 | 10.10 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Хозяйство России». | 1 | 17.11 |  |
| Тема 2. Регионы России (17ч) | | | | |
| Центральная Россия (3ч) | | | | |
| 12 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Практическая работа №2 «Характеристика экономико-географического положения Центральной России». | 1 | 1.12 |  |
| 14 | Центральная Россия: хозяйство | 1 | 8.12 |  |
| Европейский Северо-Запад(2 ч) | | | | |
| 15 | Пространство Северо-Запада.  Северо-Запад: «Окно в Европу». | 1 | 15.12 |  |
| 16 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 22.12 |  |
| Европейский Север (2ч) | | | | |
| 17 | Пространство Европейского Севера | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Европейский Север: освоение территории и население, хозяйство и проблемы | 1 | 19.01 |  |
| Европейский Юг(2ч) | | | | |
| 19 | Пространство Европейского Юга | 1 | 26.01 |  |
| 20 | Европейский Юг: население, освоение территории и население | 1 | 2.02 |  |
| Поволжье(2 ч) | | | | |
| 21 | Пространство Поволжья, освоение территории и население  Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 9.02 |  |
| 22 | Практическая работа №3 «Экологические проблемы Поволжья». | 1 | 16.02 |  |
| Урал (3 ч) | | | | |
| 23 | Пространство Урала, население и города | 1 | 2.03 |  |
| 24 | Практическая работа №4 «Специфика проблем Урала». | 1 | 9.03 |  |
| 25 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | 16.03 |  |
| Сибирь (2ч) | | | | |
| 26 | Пространство Сибири, освоение территории и население | 1 | 23.03 |  |
| 27 | Западная Сибирь  Восточная Сибирь | 1 | 6.04 |  |
| Дальний Восток (1 ч) | | | | |
| 28 | Пространство Дальнего Востока, освоение территории и население.  Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | 13.04 |  |
| Заключение (2ч) | | | | |
| 29 | Россия в мире | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Итоговая контрольная работа по курсу география 9 класса | 1 | 27.04 |  |
| Тема 3*.*География Ч Р. (4 ч) | | | | |
| 31 | Государственное устройство Чеченской Республики. Население. Рынок труда. | 1 | 4.05 |  |
| 32 | Агропромышленный комплекс Чеченской Республики. | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Транспортный комплекс ЧР. Межрегиональные и внешнеэкономические связи ЧР | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу география Ч.Р. (Тест). | 1 | 25.05 |  |