

**ПРОТОКОЛ № 1**  
**заседания Школы молодого педагога**  
**МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**  
**от 04.09.2023г.**

**Тема заседания: «Организация работы «Школы молодого учителя»**  
**в 2023-2024 учебном году».**

**Присутствовало-9 чел.**

**Повестка дня:**

1. Знакомство с молодыми специалистами.
2. Итоги работы «Школы молодого учителя» в 2022-2023 учебном году.
3. Обсуждение плана работы «Школы молодого учителя» на 2022-2023 учебный год.

**По первому вопросу** слушали заместителя директора по УР Буруеву Д.Т..

Она познакомила всех присутствующих с вновь прибывшими молодыми педагогами и огласила их список в следующем составе:

1. Зентиева Х.У.-учитель русского языка и литературы;
2. Дачаев А.У.-учитель физкультуры;
3. Керимова П.М.-учитель чеченского языка чеченской литературы;
4. Ильясова М.А.-учитель начальных классов.

**По второму вопросу слушали** заместителя директора по УР Буруеву Д.Т.. Она подвела итоги работы Школы молодого учителя за 2022-2023 учебный год. Отметила активное участие в проводимых предметных неделях отдельных молодых педагогов: Буруевой Х.Р.-учителя географии, Магамедовой М.А.-учителя начальных классов, Зелимхановой М.Д.-учителя английского языка.

**Решили: 1.** Считать работу Школы молодого педагога удовлетворительной.

**По третьему вопросу слушали** заместителя директора по УР Буруеву Д.Т.. Она познакомила всех присутствующих с планом мероприятий (дорожная карта) по реализации «Школы молодого учителя» на 2023-2024 учебный год. Также озвучила цель, задачи, основные направления работы, формы работы:

**Цель:** совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых учителей, повышение их общей и профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний.

**Задачи:**

- ✓ помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- ✓ определить уровень его профессиональной подготовки;

- ✓ выявить затруднения в педагогической практике;
- ✓ формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ✓ развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- ✓ развивать навыки межпредметного и межшкольного сотрудничества.

**Основные направления работы:**

1. *Консультативная методическая помощь*

- в разработке рабочих программ по предметам;
- в составлении технологических карт уроков;
- в планировании внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- в умении проводить анализ и самоанализ мероприятий, уроков, внеурочных занятий;
- в работе с документацией классного руководителя;
- в работе с электронным журналом.

2. *Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства через:*

- организацию собственного сайта (личной странички) педагога;
- разработку авторских уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий;
- обеспечение курсовой подготовки, а также публикацию материалов в педагогических журналах, в том числе электронных;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. *Выявление методических, психологических проблем в учебном процессе у начинающих педагогов и содействие в разрешении данных трудностей, в поиске путей выхода из конфликтных ситуаций в ходе занятий и практикумов.*

4. *Помощь молодым педагогам во внедрении современных подходов, эффективных технологий и педагогических практик в образовательный процесс:*

- пропаганда педагогического опыта преподавателей через мастер-классы наставников;
- оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики (наставники, учителя начальных классов города);
- формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления;
- курсы повышения квалификации.

**Решили:** 1. Рекомендовать всем молодым и вновь прибывшим педагогам тщательно изучить план работы Школы молодого педагога и активно участвовать в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

**Председатель:**



**Буруева Д.Т.**

**Секретарь:**



**Мусаева Х.Н.**

**ПРОТОКОЛ № 2**  
**заседания Школы молодого педагога**  
**МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**  
**от 28.09.2023г.**

**Тема заседания: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году».**

Присутствовало-9 чел.

**Повестка дня:**

1. Доклад «Изменения в ФГОС, сравнительный анализ рабочих программ».
2. Знакомство с наставниками.
3. Заполнение информационной карты, анкетирование.
4. Выбор тем самообразования. Планирование работы над методической темой на год.

**По первому вопросу с докладом выступила** руководитель ШМО ЕНЦ Буруева И.Р.. Она познакомила всех присутствующих с основными изменениями и сделала сравнительный анализ рабочих программ. Она подчеркнула, что основной **задачей** нового ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение. (Доклад прилагается).

**Решили:**

1. Рекомендовать всем молодым педагогам изучить требования к обновленным ФГОС.

**По второму вопросу слушали** заместителя директора по УР-Буруеву Д.Т.. Она познакомила молодых педагогов со своими наставниками. Также огласила их список:

1. Юсупова Э.Т.-учитель биологии;
2. Докшаева Т.С.-учитель русского языка и литературы;
3. Саадиева Х.Р.-учитель начальных классов;
4. Исраилов С.Ш.-учитель истории и обществознания.

**Решили:**

1. Рекомендовать молодым учителям посещать уроки наставников.

**По третьему вопросу Буруева Д.Т.-**председатель ШМУ предложила всем молодым педагогам заполнить информационную карту и анкету для молодого педагога до 06.10.2023г. и сдать ей на анализ.

**Решили:**

1. Заполнить информационную карту и анкету для молодого педагога.

**По четвертому вопросу слушали** руководителей ШМО Буруеву И.Р., Докшаеву Т.С., Саадуюву Х.Р.. Они предложили молодым педагогам выбрать темы самообразования, чтобы они могли дополнить банк данных молодых учителей, входящих в их МО. Были предложены такие темы самообразования:

1. Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий.
2. Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
4. Развитие творческих способностей детей в труд. деят-ти в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Развитие познавательных способностей у школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.
6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
7. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД школьников.
8. Групповая работа как средство формирования УУД.
9. Развитие проектных навыков у младших школьников.
10. Портфолио как средство развития УУД младшего школьника.
11. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС.
12. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.
13. Возможности использования УМК «.....» для повышения качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.
14. Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
15. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
16. Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.
17. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО.
18. Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира).
19. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках .....
20. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
21. Решение наглядно-действенных задач на уроках .... в условиях перехода на ФГОС НОО(ООО)
22. Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС.

23. Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО(ООО)
24. Развитие логического мышления на уроках ..... по ФГОС НОО(ООО)
25. Организация системы оценивания достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС
26. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО(ООО)
27. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО(ООО)
28. Развитие познавательной активности у учащихся на уроках .....
29. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность.
30. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ.
31. Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках.
32. Решение задач повышенной сложности по ..... как средство развития познавательной активности учащихся.
33. Исследовательская деятельность учащихся при изучении ...как одно из условий формирования творческой личности.
34. Влияние индивидуальных подходов к личности человека на развитие одарённости.
35. Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи.
36. Научно-исследовательская работа на уроках ....
37. Основы методологии научно-педагогического исследования по физкультуре и спорту.
38. Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.
39. Метод минипроектов или..... как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
40. Применение игровых технологий на уроках ....
41. Развитие познавательных способностей на уроках .....
42. Развитие творческих способностей учащихся на уроках .....и во внеурочное время.
43. Методика подготовки учащихся к олимпиадам.
44. Использование ИК технологий в условиях модернизации образовательного процесса.
45. Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению .....
46. Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении
47. Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся
48. Повышение эффективности обучения по предмету на основе использования новых технологий.

49. Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся
50. Применение ИКТ для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения, эффективной подготовки к ЕГЭ и обеспечения деятельностного подхода в обучении

**Решили:**

- 1. Выбрать одну из предлагаемых тем и начать работать над данной темой.**
- 2. Планировать работу по методической теме.**

**Председатель:**



**Буруева Д.Т.**

**Секретарь:**



**Мусаева Х.Н.**

**ПРОТОКОЛ № 3**  
**заседания Школы молодого педагога**  
**МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**  
**от 28.11.2023г.**

**Тема заседания:** «Методология использования современных технологий в образовательном процессе»

Присутствовало-9 чел.

**Повестка дня:**

- 1.Классификация современных педагогических технологий.
2. Влияние применяемых технологий на качество знаний и умений учащихся.
- 3.Систематизация приемов и методов, способствующих повышению качества знаний обучающихся.

**По первому вопросу слушали** заместителя директора по УР, Буруеву Д.Т..

Она сказала, что сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других).

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога. Ученик должен стать творцом своей деятельности. Учебный процесс учителя строят так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным.

Главная цель работы школы - развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе, создание учебной среды, направленной на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся на основе внедрения инновационных и компьютерных технологий в школе. Это создает учебную среду, направленную на развитие творческих, познавательных способностей учащихся на основе внедрения современных педагогических



технологий в школе. Ознакомила всех присутствующих с классификацией педагогических технологий.

**Решили:**

1. Изучить современные педагогические технологии.

**По второму вопросу слушали руководителя ШМО Докшаеву Т.С..** Она сказала, что современные образовательные технологии на уроках в школах применяются с учетом последних тенденций в образовании. Использование перспективных подходов и образовательных технологий на уроках по различным предметам позволяет существенно повысить восприятие материала урока учениками.

Современные образовательные технологии на уроках основываются на нескольких подходах к проведению урока.

Сюда включают:

лично-ориентированный;

деятельный;

системный;

оптимальный;

инновационно - творческий.

Современные образовательные технологии на уроках учитывают требования обязательного минимума содержания образования, самооценку возможностей учителя и диагностику индивидуальных возможностей и потребностей ученика.

На первый план в современных технологиях урока выходит системно-деятельностный подход. Благодаря ему возможно проведение более полноценного урока по теме программы учебной дисциплины.

**Решили:**

1. Применять современные педагогические технологии в своей трудовой деятельности.

**Председатель:**

**Буруева Д.Т.**

**Секретарь:**

**Мусаева Х.Н.**