*Приложение к ООП СОО*

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Обществознание»**

*(10-11 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Общественно-научные предметы

**Паспорт фонда оценочных средств**

по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10-11 классы

**Контрольные работы по обществознанию 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** |
| **10 класс** | |
| **1** | Контрольная работа № 1 по теме «Человек и общество» |
| **2** | Контрольная работа № 2 по теме «Духовная сфера жизни общества» |
| **3** | Контрольная работа № 3 по теме «Право» |
| **11 класс** | |
| **1** | Контрольная работа № 1 по теме «Экономика» |
| **2** | Контрольная работа № 2 по теме «Социальная сфера» |
| **3** | Контрольная работа № 3 по теме «Политика» |

**10 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек и общество»**

**Структура работы:**

Работа состоит 13 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-8)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

–задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

2) с развёрнутым ответом (9-13)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4 - 7 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задание 8 проверяет умение ***систематизировать, анализировать***

***и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

Задание 9 - составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задания 9.1 и 9.2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 9.1), а также применять ее в заданном контексте (задание 9.2). Задание 9.3 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 9.4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 10 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 11 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 12 требует: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных

оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 13 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных

объектов, явлений, процессов.

**Система оценивания**

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

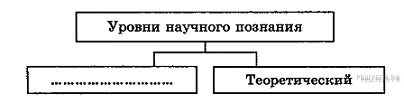
Полное правильное выполнение заданий с развёрнутым ответом оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 9.1, 9.2 выставляется по 2 балла; заданий 9.3, 9.4, 11, 12 – по 3 балла; заданий 10 и 13 – по 4 балла;

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (37 баллов) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Человек и общество»**

1. **Запишите слово, пропущенное в схеме.**



1. **Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Объ­ек­ты деятельности*, *ре­зуль­та­ты деятельности*, *мо­ти­вы деятельности*, *субъ­ек­ты деятельности*, *струк­ту­ра деятельности*.

1. **Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.**

1) прогресс

2) структура

3) эволюция

4) реформа

5) спад

6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. **Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

1. **Установите со­от­вет­ствие между эта­па­ми познания и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми операциями: к каж­дой позиции пер­во­го столбца под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПЕРАЦИИ |  | ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ |
| A) от­ра­же­ние в со­зна­нии человека внеш­них свойств предмета  Б) от­ра­же­ние предметов и их свойств в виде це­лост­но­го образа  B) фик­са­ция существенных свойств предмета  Г) со­хра­не­ние в па­мя­ти обобщенного об­ра­за предмета  Д) утвер­жде­ние или от­ри­ца­ние наличия у пред­ме­та каких-либо свойств  Е) ло­ги­че­ский вывод новых суж­де­ний о пред­ме­те на ос­но­ве имеющихся |  | 1) чувственное  2) логическое |

**Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам.**

1. **Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)**

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**7. Прочитайте фрагменты из публицистических материалов. Выберите среди них примеры, характерные для функционирования правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) «Глава государства отдал приказ, чтобы верные ему войска открыли огонь против оппозиции и разогнали митинг».

2) «Племянник президента страны был задержан полицией за драку в баре и предстал перед судом».

3) «Парламент страны выступил с инициативой отставки правительства и проведения досрочных выборов».

4) «Конституционный суд принял на экспертизу на соответствие Конституции страны новый указ президента».

5) «По распоряжению главы государства оппозиционные силы и партии были исключены из предвыборных списков и не смогли участвовать в парламентских выборах».

**8. Прочитайте при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром пропущен ряд слов. Выберите из пред­ла­га­е­мо­го списка слова, ко­то­рые необходимо вста­вить на место пропусков.**

«Люди, ко­то­рые сами не за­ни­ма­ют­ся наукой, до­воль­но часто полагают, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) все­гда дают аб­со­лют­но достоверные положения. Эти люди считают, что на­уч­ные работники де­ла­ют свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) на ос­но­ве неоспоримых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) и без­упреч­ных рассуждений и, следовательно, уве­рен­но шагают вперед, при­чем исключена воз­мож­ность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) назад. Од­на­ко состояние со­вре­мен­ной науки, так же как и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело об­сто­ит совершенно не так».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном падеже. Каж­дое слово (словосочетание) может быть ис­поль­зо­ва­но только один раз.

Выбирайте по­сле­до­ва­тель­но одно слово за другим, мыс­лен­но заполняя каж­дый пропуск. Об­ра­ти­те внимание на то, что в спис­ке слов больше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) факты | 2) ошибка | 3) психика |
| 4) выводы | 5) науки | 6) контакты |
| 7) возврат | 8) личность | 9) история |

В дан­ной ниже таб­ли­це приведены буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой буквой номер вы­бран­но­го вами ответа.

**9. Прочитайте текст и выполните задания.**

**Образ революции**

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общест-венных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

1. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?

2. Что автор относит к предпосылкам революции.

3. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

4. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

**10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах познания истины, и одно предложение, раскрывающее сущность абсолютной истины.**

**11. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.**

**12. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.**

**13. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Мировоззрение, его виды и формы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

**Контрольная работа № 2 по теме «духовная сфера жизни общества»**

**Структура работы:**

Работа состоит 15 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-11)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

2) с развёрнутым ответом (12-15)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4 - 11 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задания 12, 14 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задания-задачи 13, 15 требуют: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Система оценивания**

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–11 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение заданий 12-15 выставляется по

3 балла.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (31 балл) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Духовная сфера»**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| Метод познания | Характеристика |
| ……………… | Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях |
| Выдвижение гипотез | Формулирование предположений для объяснения вновь открывшихся фактов |

**2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

*Искусство, наука, образование, мораль, культура*

1. **Елена учится в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1)археология 4) философия

2)архитектура 5) скульптура

3) графика 6) хореография

**4. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличительный признак | Формы культуры |
| А) анонимность произведений | 1) народная культура |
| Б) коммерческий характер | 2) массовая культура |
| В) коллективность творческих процессов | 3) элитарная культура |
| Г) стандартизация содержания приёмов |  |
| Д) высокая интеллектуальная сложность |  |

**5. Каждое утро Анна Петровна включает телевизор и смотрит латиноамериканский сериал. Какие особенности художественного произведения позволяют охарактеризовать его как пример массовой культуры? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) коммерческий характер

2) анонимность авторов

3) общедоступность

4) развлекательный характер

5) глубокие философские идеи

6) элитарность

**6. Установите соответствие между характеристиками и функциями науки**

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) показывает возможные опасные тенденции развития общества  Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем  В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём  Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии  Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мир | ФУНКЦИИ НАУКИ  1) мировоззренческая  2) прогностическая |

**7. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе.

2. Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3. Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество.

4. Духовная культура — это окружающая человека искусственная среда.

5. Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образовании? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. компьютеризация образовательного процесса

2. ориентация на интересы и склонности ученика

3. применение технологий, сберегающих здоровье детей

4. увеличение количества учебных предметов

5. сокращение времени изучения естественных наук

6. особое внимание нравственному воспитанию детей

**9. Найдите в приведённом ниже списке примеры произведений народной культуры:**

1. школьные анекдоты

2. исторический роман

3. легенда о Степане Разине

4. песни-колядки

5. бразильский телесериал

**10. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки искусства:**

1. установление границ свободы личности

2. выстраивание системы доказательств

3. форма познания мира

4. образное отражение действительности

5. эмоциональное воздействие

6. логическая стройность

**11. Установите соответствие типы мировоззрения**

А) вера как основа мировоззрения 1) обыденное

Б) формируется стихийно в процессе практической

деятельности 2) религиозное

В) теоцентрическая картина мира 3) научное

Г) опирается на субъектный опыт

Д) включает обобщенный опыт познавательной деятельности

**12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности (каждый пример должен быть сформулирован развернуто)**

**13. Гуманизация образования предполагает понимание и учет индивидуальных особенностей учащегося. Опираясь на собственный опыт, покажите, какие меры (приемы, способы) помогают более полно учитывать индивидуальность ученика в процессе обучения. (Укажите три такие возможные меры)**

**14. Приведите три критерия истинности научного знания и проиллюстрируйте каждый из них примером.**

**15. В семьях страны Z главой является старший по возрасту член семьи мужского пола, женщины занимаются воспитание детей и работой по дому. Для какого типа общества характерна подобная семья? Назовите по две особенности данного общества в экономической и духовной сфере.**

**Контрольная работа № 3 по теме «Право»**

**Структура работы:**

Работа состоит 11 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-9)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

–задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

2) с развёрнутым ответом (10-11)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4-7 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задание 8 проверяет умение ***систематизировать, анализировать***

***и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

Задание 10 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 11 требует: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Система оценивания**

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение заданий 10-11 выставляется по 3 балла.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (19 баллов) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Право»**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Права и обязанности супругов

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ | ПРИМЕРЫ |
| ... | Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др. |
| Имущественные | Права и обязанности по поводу супружеской собственности |

**2. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите его.**

*Нормативно-правовой акт, судебный прецедент, правовой обычай, источник права, естественное право.*

**3. Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, являются обязанностями работника.**

*1) заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены законодательством; 2) добросовестное исполнение трудовых обязанностей, возложенных трудовым договором; 3) объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;*

*4) соблюдение трудовой дисциплины; 5) выполнение установленных норм труда; 6) бережное отношение к имуществу работодателя.*

Найдите два термина, "выпадающих" из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**4. Гражданину РФ Ивану 12 лет. Найдите в приведенном ниже списке действия, соответствующие его правовому статусу, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

2) распоряжаться предоставленными родителями средствами

3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей

4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими

5) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо

6) совершать мелкие бытовые сделки

**5. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми пра­во­на­ру­ше­ний и ви­да­ми юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЯ | ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ |
| А) мошенничество | 1) административная |
| Б) без­би­лет­ный про­езд в об­ще­ствен­ном транс­пор­те | 2) уголовная |
| В) на­ру­ше­ние пра­вил пе­ре­воз­ки опас­ных ве­ществ | 3) гражданская |
| Г) на­ру­ше­ние срока по­став­ки то­ва­ра |  |
| Д) по­хи­ще­ние че­ло­ве­ка с целью вы­ку­па |  |

**6. В статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что**

1) признаны различные формы собственности

2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной

3) отсутствует государственная религия

4) провозглашена свобода политических мнений и действий

5) утверждена основа для существования в стране многопартийности

6) признаны права и свободы человека и гражданина

**7. В со­от­вет­ствии с за­ко­ном Пётр ра­бо­та­ет са­ни­та­ром в рай­он­ной боль­ни­це го­ро­да Н. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция сви­де­тель­ству­ет о том, что он ра­бо­та­ет там, про­хо­дя аль­тер­на­тив­ную граж­дан­скую служ­бу? Вы­бе­ри­те вер­ные утвер­жде­ния и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Иван не имеет права на оче­ред­ной от­пуск.

2) Иван не может рас­торг­нуть сроч­ный тру­до­вой до­го­вор по своей ини­ци­а­ти­ве.

3) Иван не имеет право со­че­тать дан­ную ра­бо­ту с ра­бо­той в иных ор­га­ни­за­ци­ях.

4) Ивану не вы­пла­чи­ва­ет­ся за­ра­бот­ная плата.

5) Не­се­ние во­ен­ной служ­бы про­ти­во­ре­чит убеж­де­ни­ям Ивана.

6) Иван не может всту­пить в брак.

**8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

"Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) человека обращены к разуму, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому

миру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В).

Право в силу своей природы очерчивает свободу человека, оставаясь нейтральным по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) его поведения. Иное дело мораль, которая не только определяет границы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), но и требует внутреннего самоопределения личности. Различие характера свободы

в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)".

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

Список терминов:

1) общественные отношения 6) государственное принуждение

2) ценностная ориентация 7) индивид

3) ответственность 8) внешняя свобода

4) формальные санкции 9) внутренние мотивы

5) обязанность

**10 . Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.**

**11. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное.**

**Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения.**

**Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?**

**11 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Экономика»**

**Структура работы:**

Работа состоит 11 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-8)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

–задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

2) с развёрнутым ответом (9-1)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4 - 7 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задание 8 проверяет умение ***систематизировать, анализировать***

***и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

Задания-задачи 9-10 требует: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 11 - составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задания 11.А и 11.Б направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 11.А), а также применять ее в заданном контексте (задание 11 Б).

**Система оценивания**

Задания 1–3, 7 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–8 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

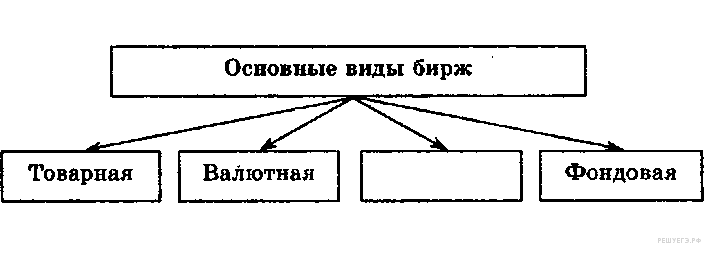
За полное правильное выполнение заданий 11.Б, 11.Б выставляется по 2 балла; заданий 9,10 – по 3 балла.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (22 балла) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Экономика»**

1. **Запишите слово, пропущенное в схеме.**



1. **Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Предприятие*, *товарищество*, *хозяйственное общество*, *кооператив*, *корпорация*.

**3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».**

1) спрос

2) директивное планирование

3) предложение

4) равновесная цена

5) потребитель

6) дефицит

**4. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) оплата услуг салона красоты

2) пособие по безработице

3) покупка «пиратского» издания

4) гонорар композитора

5) покупка корпоративных облигаций

**5. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТАТЬИ ЗАТРАТ |  | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
| А) арендная плата за здание  Б) транспортные расходы  В) сдельная зарплата рабочих  Г) плата за электроэнергию |  | 1) постоянные издержки  2) переменные издержки |

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.**

**6. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) рынок средств производства

2) чистая конкуренция

3) местный рынок

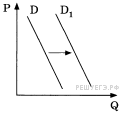
4) рыночный дефицит

5) монополия

6) рынок услуг

**7. На графике отражена ситуация на рынке легковых автомобилей: кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D*1 (нa графике *Р* — цена товара‚ *Q* — объём спроса).**

**Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**



1) совершенствование технологии производства автомобилей Q

2) уменьшение издержек производителей автомобилей

3) сокращение объёма услуг общественного транспорта

4) увеличение доходов населения

5) снижение цен на бензин и дизельное топливо

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растет и меняется под влиянием технического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве непременного фактора признали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

**9. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».**

**О какой экономической системе пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще одну черту, присущую этой системе.**

**10. На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм, предприятий малого бизнеса.**

**Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.**

**Определите тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.**

**11. Прочитайте текст и выполните задания**

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СИБИРСКИХ РЕГИОНОВ*(на примере Омской области)*

*В приведенном ниже фрагменте текста автор анализирует развитие Сибири в условиях административно-командной системы в 1980-е годы.*

*...Можно приводить немало примеров, когда «сила» того или иного ведомства, его стремление рассматривать территорию только как полигон для собственного развития брали верх над региональными интересами и в результате приводили к серьезным негативным последствиям на уровне региона. Так, интенсивное развитие крупной промышленности (машиностроение, нефтехимия, теплоэнергетика) в пределах только города Омска привело к его гипертрофии. Из этого естественным следствием возникал целый ряд проблем экологических, проблем развития социальной и производственной инфраструктуры и т.д., решать которые государство не спешило, а регион самостоятельно не мог. Несмотря на бурные темпы роста региональной экономики и более высокую «отдачу» (в 1980-х гг. выпуск продукции в расчете на единицу площади в Омской области был выше общесоюзного на 60%; степень занятости в народном хозяйстве также превышала средний по стране), население области имело относительно более низкий, чем по стране в целом, уровень жизни и уровень социальной защиты. Так, непростая экологическая обстановка не компенсировалась развитием здравоохранения. В 1986 году бюджетные затраты по этому направлению в области в расчете на одного жителя были в 2,17 раза меньше, чем по стране в целом.*

*Западная Сибирь стала районом зарождения наиболее массовых и относительно дальних транспортных потоков, среди которых доминируют поставки топлива и сырья в европейскую часть страны. К 1985 г. объем перевозок из Западной Сибири на Урал, в Центр и другие экономические районы европейской части страны в десятки раз превышал средний поток в обмене экономических районов СССР. По сути, государство мерами проводимой им политики, активно развивая Сибирь, по- прежнему рассматривало ее лишь в качестве ресурсно-производственной базы.*

*(В. АЛЕЩЕНКО. ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СИБИРСКИХ РЕГИОНОВ (на примере Омской области)Труды Вольного экономического общества, 2008)*

**А) Какие показатели использует автор для анализа последствий экономического роста Омской области? (Укажите три из них).**

**Б) Автор говорит о мерах проводимой государством политики, направленной на развитие Сибири. На основе текста назовите два фактора бурного экономического роста региона.**

**Контрольная работа № 2 по теме «Социальная сфера»**

**Структура работы:**

Работа состоит 20 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-17)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

–задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

2) с развёрнутым ответом (18-20)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4 - 16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задание 17 проверяет умение ***систематизировать, анализировать***

***и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

Задание 18 - составное задание с фрагментом научно- популярного текста. Задания 18.1 и 18.2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 181), а также применять ее в заданном контексте (задание 18.2). Задание 18.3 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 18.4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 19 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание-задача 20 требует: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Система оценивания**

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–17 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

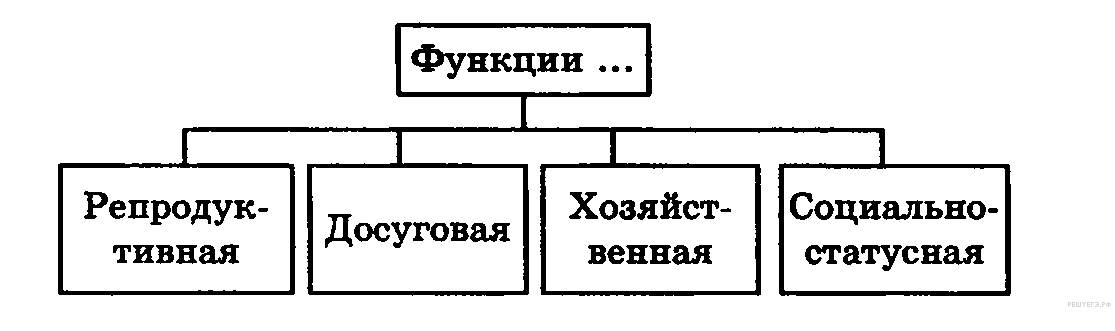
За полное правильное выполнение заданий 18.1, 18.2 выставляется по 2 балла; заданий 18.3, 18.4, 20– по 3 балла; задания 19– по 4 балла;

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (48 баллов) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Социальная сфера»**

**1.Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме**



**2.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Социальная группа*, *первичная группа*, *неформальная группа*, *этническая общность*, *общественный класс*.

**3.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».**

1) народность

2) племя

3) нация

4) род

5) каста

6) государство

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

**4.Найдите в приведённом ниже спис­ке особенности ре­фор­мы как формы со­ци­аль­ных изменений и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) существенные преобразования, вво­ди­мые законным путём

2) смена пра­вя­щей группировки при со­хра­не­нии существующих об­ще­ствен­ных отношений

3) постепенное из­ме­не­ние в раз­лич­ных сферах общества, про­ис­хо­дя­щее под вли­я­ни­ем объективных факторов

4) крупные преобразования, про­во­ди­мые по ини­ци­а­ти­ве властей

5) масштабные преобразования, не за­тра­ги­ва­ю­щие фундаментальных основ жизни общества

**5. Установите со­от­вет­ствие между осо­бен­но­стя­ми общественных от­но­ше­ний и типом со­ци­аль­ной стратификации: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫХ ОТНОШЕНИЙ |  | ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ |
| А) юри­ди­че­ское закрепление прав и обя­зан­но­стей за ос­нов­ны­ми социальными группами  Б) пре­иму­ще­ствен­но наследственный ха­рак­тер принадлежности к элите общества  В) за­пре­ще­ние перемещения из одной со­ци­аль­ной группы в другую  Г) в ос­но­ве деления на группы — раз­ли­чия в ха­рак­те­ре труда и раз­ме­рах и фор­мах его оплаты  Д) за­прет на браки с пред­ста­ви­те­ля­ми других групп |  | 1) ка­сто­вая  2) со­слов­ная  3) клас­со­вая |

**6.Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ти­па­ми семей: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ТИПЫ СЕМЕЙ |
| A) жена граж­да­ни­на К. ре­ши­ла получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возь­мет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла сов­ме­щать учёбу с работой  Б) в семье С. всю ра­бо­ту по дому вы­пол­ня­ет жена; муж считает, что он за­ра­ба­ты­ва­ет деньги, а обя­зан­ность жены - до­маш­ние дела  B) отец се­мей­ства решил от­пра­вить сына учить­ся в ка­дет­ский корпус, а воз­ра­же­ния матери оста­вил без внимания  Г) на се­мей­ном совете было решено, что жена по­едет в от­пуск с подругой, а муж оста­нет­ся дома и займётся ре­мон­том квартиры  Д) муж и жена ре­ши­ли потратить деньги, от­ло­жен­ные на сов­мест­ный летний отдых, на путёвку в са­на­то­рий для ба­буш­ки жены |  | 1) патриархальная  2) партнёрская |

**7.Установите со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми семьи и их проявлениями: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНК­ЦИЙ СЕМЬИ |  | ФУНКЦИИ СЕМЬИ |
| А) рас­пре­де­ле­ние се­мей­ных обязанностей  Б) сов­мест­ное про­ве­де­ние досуга  В) пла­ни­ро­ва­ние се­мей­но­го бюджета  Г) пе­ре­да­ча тра­ди­ций и ценностей  Д) сня­тие пси­хо­ло­ги­че­ских на­гру­зок |  | 1) рекреационная  2) хозяйственно-экономическая  3) вос­пи­та­тель­ная |

**8. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.**

**Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) мировоззренческая

2) компенсаторная

3) коммуникативная

4) эстетическая

5) хозяйственная

**9.Ученые ла­бо­ра­то­рии ведут ис­сле­до­ва­ния в об­ла­сти фи­зи­ки твер­до­го тела. Какие черты от­ли­ча­ют на­уч­ное по­зна­ние от дру­гих видов по­зна­ва­тель­ной деятельности? Вы­бе­ри­те из при­ве­ден­но­го пе­реч­ня нуж­ные по­зи­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми указаны**.

1) опора на дан­ные наблюдений

2) экспериментальное под­твер­жде­ние выводов

3) учет на­коп­лен­но­го опыта

4) использование форм ра­ци­о­наль­но­го познания

5) разработка обос­но­ван­ных теорий

6) применение стро­го опре­де­лен­ных понятий

**10.Студент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о вер­ти­каль­ной социальной мобильности. Какие при­ме­ры из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей работе? Запишите цифры, под ко­то­ры­ми эти при­ме­ры указаны.**

1) переход че­ло­ве­ка с долж­но­сти рядового школь­но­го учителя на долж­ность директора школы

2) переход че­ло­ве­ка из ква­ли­фи­ци­ро­ван­ных рабочих («синих воротничков») в пред­ста­ви­те­ли среднего клас­са («белые воротнички»)

3) смена про­фес­сии отца на дру­гую профессию

4) отток ра­бо­чей силы из про­из­вод­ства в сферу обслуживания

5) рост числа людей, ра­бо­та­ю­щих в не­сколь­ких местах

6) достижение че­ло­ве­ком высокого по­ло­же­ния в об­ще­стве благодаря служ­бе в армии

**11.В семье N. под одной кры­шей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Гла­вой семьи яв­ля­ет­ся стар­ший мужчина, чьи ре­ше­ния обя­за­тель­ны для осталь­ных домочадцев. Жен­щи­ны за­ни­ма­ют­ся до­маш­ней работой, а муж­чи­ны обес­пе­чи­ва­ют ма­те­ри­аль­ные усло­вия су­ще­ство­ва­ния семьи. Выберите в приведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной семьи и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) нуклеарная

2) партнёрская

3) традиционная

4) многопоколенная

5) демократическая

6) моногамная

**12. Выберите вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны**.

1) По­ня­тие «социальная стратификация» обо­зна­ча­ет любые изменения, про­ис­хо­дя­щие в обществе.

2) Со­ци­аль­ная стра­ти­фи­ка­ция пред­по­ла­га­ет де­ле­ние об­ще­ства на со­ци­аль­ные слои путём объ­еди­не­ния раз­лич­ных со­ци­аль­ных по­зи­ций с при­мер­но оди­на­ко­вым со­ци­аль­ным статусом.

3) Со­цио­ло­ги вы­де­ля­ют сле­ду­ю­щие кри­те­рии со­ци­аль­ной стратификации: доход, власть.

4) Со­ци­аль­ная стра­ти­фи­ка­ция пред­по­ла­га­ет вы­де­ле­ние со­ци­аль­ных слоёв в за­ви­си­мо­сти от лич­ных ка­честв человека.

5) Пре­стиж про­фес­сии как кри­те­рий со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции свя­зан с со­ци­аль­ной привлекательностью, ува­жи­тель­ным от­но­ше­ни­ем в об­ще­стве к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

**13.Выберите вер­ные суж­де­ния о мо­ло­де­жи как со­ци­аль­ной груп­пе и за­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке возрастания*, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Для мо­ло­де­жи ха­рак­тер­на соб­ствен­ная субкультура.

2) Молодежь как со­ци­аль­ная груп­па вы­де­ля­ет­ся на ос­но­ве воз­раст­но­го критерия.

3) Большинству мо­ло­дых при­сущ более вы­со­кий со­ци­аль­ный статус, чем людям зре­ло­го возраста.

4) В от­ли­чие от под­рост­ков ве­ду­щей де­я­тель­но­стью мо­ло­дых яв­ля­ет­ся познание.

5) Молодежи свой­ствен­но стрем­ле­ние к со­ци­аль­но­му самоопределению.

**14.Выберите вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ных груп­пах и за­пи­ши­те цифры *в по­ряд­ке возрастания*, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Социальная груп­па пред­став­ля­ет собой объ­еди­не­ние людей, име­ю­щих общий зна­чи­мый со­ци­аль­ный признак.

2) Созданию групп спо­соб­ству­ет осо­зна­ние того факта, что при объ­еди­не­нии можно до­стичь боль­ше­го результата, чем при ин­ди­ви­ду­аль­ном действии.

3) Социальные груп­пы ос­но­ва­ны на спе­ци­фи­ке врож­ден­ных свойств людей.

4) В де­я­тель­но­сти со­ци­аль­ных групп люди удо­вле­тво­ря­ют свои био­ло­ги­че­ские потребности.

5) Созданию групп спо­соб­ству­ют сход­ные ин­те­ре­сы и цели людей.

**15. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) работа на предприятии, в учреждениях

2) участие в выборах

3) защита Отечества

4) охрана памятников культуры

5) уплата налогов

6) участие в политических движениях

**16. Работник фирмы П. ре­гу­ляр­но опаз­ды­ва­ет на работу, ссы­ла­ясь на проб­ки на дорогах. Вы­бе­ри­те из спис­ка понятия, термины, име­ю­щие от­но­ше­ние к ха­рак­те­ри­сти­ке дан­но­го правонарушения.**

1) штраф

2) дис­ци­пли­нар­ное взыскание

3) тру­до­вое право

4) ад­ми­ни­стра­тив­ный проступок

5) преступление

6) выговор

**17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) и лицам пожилого возраста».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только одинраз.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) дети | 2) брак | 3) социализация |
| 4) коллектив | 5) обязанности | 6) институт |
| 7) отношения | 8) группа | 9) любовь |

**18. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.**

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Jlonec, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Jlonec, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиант- ного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Jlonec в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Jlonec является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

*(Н. Смелзер)*

1.Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста.)

2. Чем, по мнению автора, определяется девиантность поведения? (Приведите два положения текста, в которых содержится ответ на этот вопрос.)

3. Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? (Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.)

4. Опираясь на текст и знания из курсов обществознания и истории, опишите ситуацию, в которой один и тот же поступок мог считаться одновременно девиантным и недевиантным. (Опишите ситуацию и сформулируйте по одному суждению, отражающему девиантный или недевиантный характер поступка.)

**19. Используя обществоведческие знания,**

**1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»;**

**2) составьте два предложения:**

**− одно предложение, содержащее информацию о структуре социального контроля;**

**− одно предложение, раскрывающее любую функцию социального контроля.**

**20. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?**

**Контрольная работа № 3 по теме «Политика»**

**Структура работы:**

Работа состоит 16 заданий.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий

1) с кратким ответом (1-11)

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

–задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

2) с развёрнутым ответом (12-16)

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4 - 10 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их

место и значение в жизни общества как целостной системы; ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

Задание 11 проверяет умение ***систематизировать, анализировать***

***и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

Задание 12 - задание с фрагментом научно- популярного текста. направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде Задание 13 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 14 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 15 требует: анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных

оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 16 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных

объектов, явлений, процессов.

**Система оценивания**

Задания 1–3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–11 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение заданий 12 выставляется 2 балла; заданий 14-15 – по 3 балла; заданий 13, 16 – по 4 балла.

**Шкала оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | % от максимального количества баллов (35 баллов) |
| «2» | 0 – 40 % |
| «3» | 40 – 60 % |
| «4» | 60 – 80 % |
| «5» | 80 % и более |

**Демонстрационный вариант контрольной работы по теме «Политика»**

**1. Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице.**

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Форма правления | Отображает по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной власти |
| ... | Включает в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и региональной |

**2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.** *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».**

1) пар­тии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система

6) бизнес

**4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

**5. Найдите в приведённом ниже спис­ке функции по­ли­ти­че­ских партий в де­мо­кра­ти­че­ском обществе и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) разработка и при­ня­тие законов

2) выдвижение по­ли­ти­че­ских лидеров

3) оппонирование правительству

4) контроль над де­неж­ной системой

5) формирование пра­во­охра­ни­тель­ных органов

6) представление определённых групп общества

**6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и го­су­дар­ствен­ны­ми ин­сти­ту­та­ми или долж­ност­ным лицом в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ | ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НЫЕ ИН­СТИ­ТУ­ТЫ И ДОЛЖ­НОСТ­НОЕ ЛИЦО |
| А) на­зна­ча­ет вы­бо­ры Пре­зи­ден­та РФ  Б) издаёт указы и рас­по­ря­же­ния  В) ре­ша­ет во­прос о до­ве­рии Пра­ви­тель­ству  Г) воз­глав­ля­ет го­су­дар­ство  Д) пред­став­ля­ет го­су­дар­ство в меж­ду­на­род­ных от­но­ше­ни­ях | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Совет Фе­де­ра­ции  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума РФ |

**7. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми из­би­ра­тель­ных си­стем и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ТИПЫ ИЗ­БИ­РА­ТЕЛЬ­НЫХ СИ­СТЕМ |
| А) По вы­бо­рам де­пу­та­тов в пар­ла­мент фор­ми­ру­ет­ся еди­ный на­ци­о­наль­ный из­би­ра­тель­ный округ.  Б) Го­ло­со­ва­ние про­во­дит­ся за кан­ди­да­тов, пред­став­лен­ных спис­ка­ми от по­ли­ти­че­ских пар­тий.  В) Кан­ди­да­ты вы­дви­га­ют­ся в од­но­ман­дат­ных окру­гах.  Г) По­бе­ди­тель в каж­дом окру­ге опре­де­ля­ет­ся по боль­шин­ству на­бран­ных го­ло­сов.  Д) Как пра­ви­ло, вво­дит­ся из­би­ра­тель­ный ба­рьер для про­хож­де­ния пар­тий в пар­ла­мент.  Е) Из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют пре­жде всего за лич­но­сти кан­ди­да­тов. | 1) ма­жо­ри­тар­ная  2) про­пор­ци­о­наль­ная |

**8. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и субъ­ек­та­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ | СУБЪ­ЕК­ТЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ РФ |
| А) на­зна­че­ние вы­бо­ров Пре­зи­ден­та РФ  Б) утвер­жде­ние во­ен­ной док­три­ны  В) управ­ле­ние фе­де­раль­ной го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­стью  Г) раз­ра­бот­ка фе­де­раль­но­го бюд­же­та  Д) объ­яв­ле­ние ам­ни­стии | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Пра­ви­тель­ство РФ  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума  4) Совет Фе­де­ра­ции |

**9. Граж­дан­ка Рос­сии Д. ре­ши­ла вы­дви­нуть свою кан­ди­да­ту­ру в ка­че­стве кан­ди­да­та на пост Пре­зи­ден­та РФ. Од­на­ко, озна­ко­мив­шись с ее до­ку­мен­та­ми, из­би­ра­тель­ная ко­мис­сия от­ка­за­ла ей в ре­ги­стра­ции. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке воз­мож­ные при­чи­ны от­ка­за.**

1) граж­дан­ке Д. не­дав­но ис­пол­ни­лось 30 лет

2) граж­дан­ка Д. не яв­ля­ет­ся граж­дан­кой РФ по рож­де­нию

3) граж­дан­ка Д. яв­ля­ет­ся ате­ист­кой

4) граж­дан­ка Д. на тер­ри­то­рии РФ по­сто­ян­но про­жи­ва­ет 3 года

5) граж­дан­ка Д. не имеет выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния

**10. Рас­кры­вая роль го­су­дар­ства в жизни об­ще­ства, учёные-по­ли­то­ло­ги ха­рак­те­ри­зу­ют его как цен­траль­ный ин­сти­тут по­ли­ти­че­ской си­сте­мы. Какие из пе­ре­чис­лен­ных при­зна­ков под­твер­жда­ют это суж­де­ние?**

1) об­ла­да­ет наи­выс­шей кон­цен­тра­ци­ей вла­сти

2) уста­нав­ли­ва­ет об­ще­обя­за­тель­ные нормы

3) его де­я­тель­ность ре­гу­ли­ру­ет­ся опре­делёнными нор­ма­ми

4) вы­пол­ня­ет опре­делённые об­ще­ствен­ные функ­ции

5) ре­гу­ли­ру­ет де­я­тель­ность граж­дан и ор­га­ни­за­ций на опре­делённой тер­ри­то­рии

6) воз­ник­ло рань­ше дру­гих со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тов

**11. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.**

«Де­мо­кра­тия — форма по­ли­ти­че­ской ор­га­ни­за­ции го­су­дар­ства, ос­но­ван­ная на при­зна­нии на­ро­да ис­точ­ни­ком \_\_\_\_\_\_\_\_(А), его права участ­во­вать в ре­ше­нии го­су­дар­ствен­ных дел в со­че­та­нии с ши­ро­ким кру­гом прав и сво­бод. Важ­ный при­знак де­мо­кра­тии — га­ран­тия со­блю­де­ния прав и сво­бод че­ло­ве­ка и \_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Еще одной важ­ной чер­той де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся воз­мож­ность вы­ра­же­ния раз­ных по­ли­ти­че­ских взгля­дов — \_\_\_\_\_\_\_\_(В). Раз­ли­ча­ют де­мо­кра­тию пря­мую и \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Ин­сти­ту­том пря­мой (не­по­сред­ствен­ной) де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Д). В этом слу­чае \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) сам, без по­сред­ни­ков, вы­но­сит то или иное ре­ше­ние».

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­ли­ти­че­ский плю­ра­лизм | 2) пред­ста­ви­тель­ная | 3) ино­стра­нец |
| 4) власть | 5) народ | 6) ис­пол­ни­тель­ная |
| 7) ре­фе­рен­дум | 8) граж­да­нин | 9) су­ве­ре­ни­тет |

**12. На­зо­ви­те прин­ци­пы пра­во­во­го го­су­дар­ства, при­ве­ден­ные ав­то­ром. Всего ука­жи­те че­ты­ре прин­ци­па.**

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные прав человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

**13. Используя обществоведческие знания,**

**1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;**

**2) составьте два предложения:**

**− одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;**

**− одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.**

**14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).**

**15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.**

**16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**